

Рецензия
на сборник методических материалов
«Информационная безопасность дошколят: примерное содержание
образовательного модуля»

Методические рекомендации «Информационная безопасность дошколят: примерное содержание образовательного модуля» составлены в рамках реализации краевого инновационного проекта «Региональная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности».

Данный сборник содержит теоретический и практический материал по формированию основ информационной безопасности у дошкольников.

Представленные в методическом пособии примерные материалы для проведения занятий по информационной безопасности носят рекомендательный характер и созданы с учетом действующего законодательства и научных тенденций по данной проблеме, в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

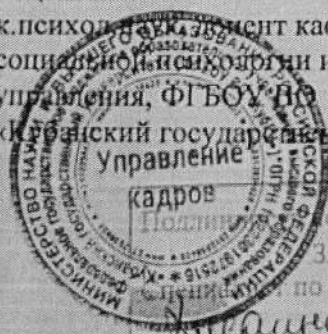
Представленный в сборнике практический материал содержит разработки конспектов занятий по теме «Информационная безопасность», которые могут быть проведены в дошкольных образовательных организациях для просвещения воспитанников в вопросах информационной, сетевой и компьютерной безопасности.

В целом представленный сборник методических материалов в полной мере соответствует своей цели - он может служить хорошим методическим пособием для педагогов образовательных организаций, воспитателям, методистам, реализующих в своей работе направление по формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста.

Рецензент:

к.психол.наук, доцент кафедры
социальной психологии и социологии
управления, ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

И.С. Бубнова



Подпись: Бубнова И.С.
ЗАВЕРЯЮ
по кадрам
А.З. [подпись]

23.09.2024г.

Управление образованием администрации муниципального образования
Кушёвский район Краснодарского края
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Куцевская Краснодарского края

Информационная безопасность дошколят: примерное содержание
образовательного модуля.

Методические рекомендации



Станица Куцевская

2024

*Печатается по решению педагогического совета № 1
от 02.09.2024 г.*

Рецензенты:

И.С. Бубнова, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; старший научный сотрудник ГБОУ ИРО Краснодарского края;
В. М. Еремеева, начальник отдела дошкольного и общего образования управления образованием администрации муниципального образования Кушевский район.

Романова В.А., Гросс Н.А., Тамзол Э.Э., Руденко Д.О. Информационная безопасность дошколят: примерное содержание образовательного модуля. Методические рекомендации. 2024. – 35с.

Методические рекомендации «Информационная безопасность дошколят: примерное содержание образовательного модуля» составлены в рамках реализации краевого инновационного проекта «Региональная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности».

Данный сборник содержит теоретический и практический материал по формированию основ информационной безопасности у дошкольников. Сборник адресован воспитателям, специалистам дошкольных образовательных учреждений.

© МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Кушевская Краснодарского края, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Информационная безопасность дошкольника, что это?	7
Телевидения для дошкольников: «плюсы» и «минусы».....	8
Рекомендации для педагогов при использовании информационно-коммуникативных технологий.....	11
Рекомендации для родителей дошкольников об обеспечении безопасности в информационной среде.....	14
Методические разработки образовательной деятельности с дошкольниками.....	17
Заключение.....	34
Список литературы.....	35

Пояснительная записка

Информационная безопасность детей дошкольного возраста - это состояние их защищенности от информации, способной причинить вред здоровью, а также их духовному, психическому или физическому развитию.

Дошкольный возраст является периодом начальной социализации ребенка. Именно дети дошкольного возраста нуждаются в понятной и доступной информации, с помощью которой они получают начальное представление об окружающем мире. Источником информации являются книги, телевизионные передачи, компьютерные игры.

Для гармоничного развития личности ребенку необходимо освоение новых технологий, а соответственно и знакомство с Интернетом, как с глобальным источником информации. Но реальность такова, что дети реже используют Интернет как библиотеку знаний, а делают упор на игры и общение в сети. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. С помощью всемирной паутины мы находим нужную информацию, общаемся с друзьями, узнаем последние новости, совершаем покупки и еще очень много всего. Но, как известно, в Интернете есть не только полезное. Интернет для детей таит в себе множество опасностей.

В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения. Важно, чтобы взрослые, и дети понимали, что в информационном пространстве есть свои плюсы и минусы, есть плохое и хорошее.

Необходимо научить детей извлекать из ресурсов только лучшее и безопасное, делать осознанный и грамотный выбор. Необходимо обсуждать с детьми все вопросы, которые возникают у них при использовании Интернет. Чем больше взрослые будут знать о том, как дети используют Интернет, тем проще определить и объяснить, что является приемлемым и безопасным.

Проблема обеспечения информационной безопасности связана с всеобщим и повсеместным использованием гаджетов. Знание элементарных правил отбора и использования информации родителями и детьми позволит сохранить здоровье дошкольников и обеспечить им всестороннее развитие.

Согласно российскому законодательству информационная безопасность -детей- это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). [1].

Нестабильность эмоциональной сферы и низкий уровень критичности восприятия и обработки информационного потока детьми и подростками свидетельствуют о том, что именно дети и подростки находятся в группе потенциального риска для негативного воздействия и интернет-манипуляций с последующим вовлечением в деструктивную деятельность. [2]

Деструктивное информационное воздействие способствует развитию формирования у детей и подростков неправильного восприятия традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее - традиционные ценности), провоцирующего "психологический слом", следствием которого могут стать как депрессивное состояние, так и проявление девиантного поведения, повышенной агрессии к окружающим.

В области виртуальной коммуникации дети подвержены рискам стать жертвой компьютерного мошенничества и вымогательства, вовлечения в сексуальную эксплуатацию, террористическую и экстремистскую

деятельность, распространение наркотических средств, психотропных веществ и новых потенциально опасных психотропных веществ посредством игровых активностей, а также в сообщества с нарушением общепринятых норм морали.

Государство должно обеспечивать информационную безопасность детям, защищать их от любого физического или психического насилия, но полную защищенность от негативной аудиовизуальной и электронной информации могут дать в семье и дошкольной образовательной организации.

Целью разработки данных методических рекомендаций, является помощь педагогам и родителям (законным представителям) в изучении правил пользования сети Интернет; расширение объема знаний родителей (законных представителей) и педагогов о правилах безопасного поведения детей в сети Интернет; повышение уровня знаний источников опасности, которые таит в себе «всемирная паутина», и первоочередные шаги для обеспечения безопасности детей.

Информационная безопасность дошкольника, что это?

Информационная безопасность ребенка дошкольного возраста представляет собой состояние его защищенности, при котором не допускается причинение вреда его психическому, нравственному, духовному развитию.

Прежде чем полностью оградить ребенка от использования медиа-продукции необходимо выяснить, какая именно информация может причинить ему вред.

Какую информацию можно отнести к негативной?

- побуждающую детей к совершению действий, угрожающих их жизни и здоровью, в том числе причинение вреда себе, самоубийство;
- способную пробудить у детей интерес и желание попробовать алкогольную продукцию, табачные изделия, заниматься бродяжничеством;
- содержащую информацию порнографического характера;
- отрицающую семейные ценности;
- оправдывающую жесткость и насилие в отношении людей или животных;
- содержащую нецензурную лексику.

Современный ребенок все больше времени проводит за компьютером или телевизором. В определенной степени это связано с высокой познавательной мотивацией, с любознательностью и стремлением узнать что-то новое. Мировые ученые обеспокоены негативным информационным воздействием на детскую аудиторию. Информационная безопасность является проблемой как социальной, так и педагогической. Совместная деятельность детского сада и семьи поможет оградить подрастающее поколение от отрицательного влияния информационно среды.

Насилие в информационном пространстве провоцирует у детей агрессивность, притупление чувств в момент причинения боли окружающим. Эротические фрагменты могут навсегда травмировать моральное суждение. Рекламные ролики обладают самым высоким уровнем воздействия на

психическое состояние дошкольника. Ребенок склонен верить всему, о чем говорится в рекламе.

Для решения проблем, связанных с информационной безопасностью детей дошкольного возраста, необходимо научить ребенка адекватно оценивать и воспринимать информацию, увиденную на экране.

Телевидения для дошкольников: «плюсы» и «минусы»

Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными приобщения к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение.

Одним из источников информации является детское телевидение. В настоящее время дети в основном усваивают роли и правила поведения из телевизионных передач, фильмов, журналов, книг и других средств массовой коммуникации. Телевидение наравне с интернетом, является бесспорным лидером в досуге нового поколения. Содержание, представленное в этих медиа, оказывает глубокое воздействие процесс социализации дошкольников, способствует определенных ценностей и образцов поведения у детей.

Вся информационная продукция делится по возрастным категориям: для детей, не достигших 6-ти лет; для детей, достигших 6-ти лет; для детей, достигших 12-ти лет; для детей, достигших 16-ти лет; запрещенная для детей.

Большинству семей знакома ситуация, когда совместный с детьми просмотр фильма либо телепередачи испорчен демонстрацией сцен жестокости, насилия над животными или присутствием брани. Предугадать такой ход событий невозможно. Чаще всего родители в такой ситуации закрывают ребенку уши, глаза, просят выйти из комнаты или выключают телевизор. Такой метод оградить собственного ребенка от негативной

информации достаточно распространен, но воспринимается детьми как нарушение их свободы. «Запретный плод сладок» как известно, поэтому у ребенка возникает интерес к запрещенной информации, что мотивирует заполучить ее всеми возможными способами.

Принятый правительством закон об информационной безопасности позволяет родителям до начала просмотра медиа-продукта узнать, на какую возрастную категорию он рассчитан. То есть производитель или распространитель любой кинопродукции должен поместить знак либо текстовое предупреждение о возрастном ограничении перед началом трансляции. Такие знаки размещаются в углу кадра, кроме той видеопродукции, которая транслируется в кинозале. Размер знака должен составлять не менее 5-ти % от площади экрана, объявления или афиши о проведении мероприятия, а также входного билета в зал.

Для детей дошкольного возраста должна быть доступна только та информация, на которой имеются знаки «0+». Некоторые производители пишут порядковые номера в соответствии с возрастом, например, «3+», «5+».

Однозначно телевидение является первостепенным источником получения новой информации на протяжении десятилетий. Для детей дошкольного возраста многие телепередачи носят развивающий или образовательный характер. Просмотр таких программ оказывает положительное влияние на подготовку ребенка к поступлению в школу, расширяет кругозор. Исторические передачи, программы о животном и растительном мире, видео о путешествиях дают дошкольникам определенные знания о культурных, моральных и духовных ценностях. В этом положительная роль телевидения в становлении и развитии личности ребенка.

Но, несмотря на высокую популярность телевидения среди детей, именно оно отделяет малышей от реальностей внешнего мира. Проводя много времени за экраном, дошкольники не развиваются физически, становятся пассивными «зрителями», зачастую агрессивными по отношению друг к другу, к животным. Сцены жестокости, которые часто демонстрируют по

телевизору, негативно сказываются на психике детей, провоцируя вспышки гнева.

Быстрая смена кадров негативно влияет не только на зрение, но и на детский мозг. Большое количество информации утомляет, раздражает ребенка, а общение со сверстниками сводится к минимуму. Поэтому просмотр телевизора должен быть ограничен по времени. Полный запрет лишит возможности ребенка получить новые знания и положительный опыт при помощи телевидения.

Правила при использовании телевизора ребенком дошкольного возраста

1. Оказывайте детям помощь при выборе телепередач и контролируйте время нахождения дошкольника у телевизора. Общее время просмотра телевизора детьми дошкольного возраста не должно превышать 6-7 часов в неделю. Ребенок не должен находиться у экрана более получаса подряд.

2. Беседуйте с ребенком о том, что существуют запретные передачи, расскажите ему о возрастной маркировке на экране.

3. Покажите ребенку разницу между отечественной и зарубежной телепродукцией. Составьте видеотеку с российскими мультфильмами, детскими фильмами, передачами.

4. После просмотра любого видео анализируйте с ребенком значимость увиденного, поведение и поступки героев.

5. Помогите выбрать ребенку героя для подражания. Обсудите его поведение, качества, черты характера. Спрашивайте, как поступил бы ваш ребенок в аналогичной ситуации.

6. Составьте с ребенком план по борьбе с «вредным» телевидением.

Важно! Ребенок должен сидеть точно напротив экрана телевизора на расстоянии не меньше двух метров от него.

Рекомендации для педагогов при использовании информационно-коммуникативных технологий

Информационный век делает актуальной интеграцию ИКТ в образование, так как такая интеграция способствует эффективному решению проблемы поиска баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Для образовательных проектов сегодня особенно актуальны мультимедийные, интерактивные, мобильные, беспроводные технологии. Современный мир, окружающий ребенка, носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. Существуют различные интерактивные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и другие.

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Современные малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические штучки.

ФГОС на сегодняшний день ставит перед педагогом новые требования в работе с детьми дошкольного возраста. Педагогу необходимо использовать в своей работе современное мультимедийное и интерактивное оборудования, включая компьютеры, ноутбуки, сеть Интернет.

Сейчас каждое дошкольное образовательное учреждение оснащено интерактивным оборудованием, а именно досками. С их помощью занятия для дошкольников становятся более интересными, увлекательными и наглядными, а та атмосфера, которая царит в группе, благоприятно

сказывается для развития творческих способностей детей. Эти современные технологии развивают у дошкольников познавательные процессы, помогают как на занятиях, так и в свободное время. Интерактивная доска готовит ребенка к будущим информационным технологиям, которые будут во всех сферах его жизни. Ее использование позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа объяснения к деятельностному, при котором ребенок является не пассивным, а активным участником всего процесса.

Интерактивные доски имеют ряд преимуществ:

- информация воспринимается дошкольниками лучше и интереснее за счет наглядности и яркости;
- любые объекты можно рассматривать как в уменьшенном виде, так и в увеличенном;
- можно как рассматривать картинки, так и использовать звуковые эффекты;
- с доской возможно работать как индивидуально, так и всей группой;
- передача информации идет быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- доска дает возможность моделировать такие ситуации, которые трудно или невозможно показать в обыденной жизни;
- удобно хранить материал и его многократное использование;
- у доски могут находиться как минимум два ребенка одновременно.

Но нельзя забывать и о негативной стороне влияния интерактивной доски на дошкольников:

- отрицательно влияет на зрение ребёнка;
- уменьшается диалог между педагогом и детьми;
- может быть снижен интерес к занятию без использования доски и такой наглядности;

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей

теряется особый интерес к таким занятиям.

Важно так же соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка:

- детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.

- нужно включать в занятия игры, направленные на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

- регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5 - 2 минуты на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия.

- для проведения фронтальных занятий возможно использование мультимедийного проектора, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети должно составлять 2 - 2,5 метра.

Важным аспектом работы педагога является не только все вышеперечисленные умения, но и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, чтобы повысить уровень компетенции в вопросах информационной безопасности предлагаем перечень Интернет-ресурсов для педагогических работников, в которых можно найти ответы на все интересующие вопросы.

<http://www.fid.su/pro1ec18Me1:1-y-t1erne1e> сайт Фонда Развития Интернет.

<http://www.microsoft.com/ru-ru/security/default.aspx> сайт Центра безопасности Майкрософт.

<http://i-deti.org/> портал «Безопасный инет для детей», ресурсы, рекомендации, комиксы

<http://сетевичок.рф/> сайт для детей — обучение и онлайн- консультирование по вопросам кибербезопасности сетевой безопасности

<http://www.safe-internet.ru/> сайт Ростелеком «Безопасность детей в Интернете, библиотека с материалами, памятками, рекомендациями

Рекомендации для родителей дошкольников об обеспечении безопасности в информационной среде

Каждый взрослый человек является членом информационного сообщества. Родители же в первую очередь несут ответственность за будущее своих детей. Поэтому необходимо выбрать такие меры, которые бы максимально обезопасили информационную среду для дошкольников. Необходимым условием является систематическое взаимодействие детского сада и семьи по вопросам обеспечения безопасности детей.

Современные дошкольники с удивительной легкостью овладевают навыками использования компьютерных технологий, в том числе глобальной сети Интернет. Случается, что дети оказываются смыслёнее взрослых в имении применять информационные технологии. Не редко родители не предполагают о существующих рисках в сети, не всегда способны помочь при использовании компьютера и не знают, как оградить ребенка от возможной опасности.

Компьютерные технологии могут стать эффективным средством развития ребенка дошкольного возраста. Но его необдуманное использование может причинить непоправимый вред здоровью. Используя Интернет, ребенок подвергается постоянному воздействию внешних факторов, среди которых можно выделить: технические, санитарно-гигиенические, психологические.

Компьютерные игры провоцируют перевозбуждение участков головного мозга ребенка, отвечающих за удовольствие. Ребенок становится зависимым и чувствует постоянную необходимость в получении такого удовлетворения. Виртуальная реальность, с которой ребенок сталкивается в ходе игры, меняет его восприятие. Все больше дошкольников пытаются перенести в жизнь то, что увидели на экране или мониторе компьютера.

Сюжетная линия большинства компьютерных игр выстраивается на уничтожении противников для сохранения собственной жизни героя. В

результате бесконтрольных систематических игр аналогичного содержания у дошкольника складывается впечатление, что достичь любых результатов в жизни можно только через агрессию и жестокость.

Особое внимание родителям нужно обратить на формирование медиаграмотности у детей старшего дошкольного возраста. Медиаграмотность дошкольников и их родителей предполагает грамотное применение инструментов, обеспечивающих свободный доступ к информации, размещенной в СМИ, в сети Интернет. Информационная грамотность признана наиболее эффективной мерой противодействия посягательствам на детей через интернет пространство.

Медиаобразованные родители смогут защитить своих детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации. Развитие современного общества предполагает участие детей, начиная с дошкольного возраста, в медиакультуре.

Правила при использовании компьютера и сети Интернет

1. Контролируйте, какие сайты посещают дети. Ребенок не должен использовать Интернет свободно.
2. Проговорите о правилах пользования Интернетом. Четко определите временные границы, а также сайты, которые он может посещать.
3. Не разрешайте детям распространять в интернете личную информацию (номер мобильного телефона, адрес), а также размещать фотографии.
4. Рассказывайте ребенку об опасностях, с которыми он может столкнуться в сети Интернет. Ребенок должен знать, что нельзя открывать подозрительные ссылки или файлы, несмотря на их привлекательный вид.
5. Объясните ребенку, что нельзя открывать файлы, полученные от незнакомых людей, так как они могут содержать негативную информацию либо вирусы.

6. Установите на компьютер (планшет) антивирусную программу, средства фильтрации входящего контента. При необходимости подключите «родительский контроль».

7. Изучайте технологические новинки, например, фильтрующие вредоносные программы.

8. Устанавливайте на компьютеры только те программы, которые необходимы членам вашей семьи. Каждые полгода проверяйте настройки, чтобы убедиться, что программное обеспечение не требует обновлений.

9. Просматривайте историю посещений интернет-ресурсов на смартфоне, планшете, компьютере, чтобы знать какие сайты посещал ребенок.

10. Составьте список полезных и безопасных ресурсов, которыми может пользоваться ребенок.

Созданные правила должны соответствовать возрастным особенностям и развитию каждого ребенка. Кроме того, педиатры не рекомендуют детям до 7-ми лет пользоваться компьютером/Интернетом. Злоупотребление любым цифровым устройством опасно для физического здоровья ребенка дошкольного возраста, так как может спровоцировать ухудшение зрения, аллергические реакции, гиподинамию, сердечно-сосудистые заболевания.

Способы контроля ребенка в сети Интернет

Контролировать деятельность ребенка дошкольного возраста в Интернете можно при помощи специального программного обеспечения:

- родительский контроль (Пуск→Панель управления→Учетные записи (семейная безопасность)→Установить родительский контроль);
- программы и утилиты для фильтрации. Обзор программ и ссылки на них можно посмотреть на сайте www.ligainternet.ru;
- настройки безопасного поиска. Установите запрет на посещение сайтов определенных тематик, запарольте их.

Методические разработки образовательной деятельности с дошкольниками

Конспект образовательной деятельности на тему «Компьютер»

Подготовила: воспитатель Тамзол Эвелина Эльдаровна

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-й год жизни).

Виды деятельности: общение с взрослым и совместное обсуждение со сверстниками под руководством взрослого, игровая, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: систематизировать и закрепить полученные знания

Задачи:

- развивать связную речь детей, создавать условия для обогащения активного словаря;
- сравнивать по определенным признакам, классифицировать
- создать ситуацию дружелюбного общения на занятии, эмоциональной активности детей
- способствовать развитию детской самостоятельности и инициативности

Необходимое оборудование: браслет «Привет», конверты с заданиями, фломастер или маркер

Ход:

Приветствие

Привет всем! Я так ждала встречи с вами, ребята! Предлагаю поздороваться сегодня разными способами. У меня есть такой браслет. И зовут его Привет. На нем нарисовано три способа приветствия. Можно помахать друг другу, можно дать «пятерочки» или обняться. Какой ты выберешь?

Мотивация

Ребята, а вы любите играть? А давайте поиграем! Я знаю хорошую игру! Играть мы будем понарошку, кто за? Правила очень простые: нужно показать

то что я назову: встаньте на одну ногу, те кто сегодня в платье? Поменяйте свое место в круге те, кто любит мороженое; сыграйте на гитаре, те у кого хорошее настроение, Хлопните в ладоши те, кто знает, что такое компьютер? Как здорово! Это очень интересно! Тогда Приглашаю вас на присесть на нашу совещательную полянку всё это обсудить...

Ребята, предлагаю говорить по очереди, чтобы мы смогли услышать каждого. (*быстро и задорно*) Кто согласен – хлопните в ладоши. Отлично! Итак, вы дали мне понять, что знаете, что такое компьютер! Так что же это? Я вас услышала, ребята. А как вы думаете для чего он? Что он дает нам? Здорово ребята, как много вы знаете. Тогда предлагаю Вам немного поиграть, согласны?

Нам нужно поделитесь на две команды. Одна команда собирается здесь, другая здесь (встаешь – протягиваешь руки в разные стороны). Обратный отсчет 5-4-3-2-1-. В какой руке? (синий, красный жетон) Команда слева – ваш цвет синий, ваш – красный. Команда синих хлопните в ладошки! Команда красных-топните! Внимание! Для каждой команды у меня есть вот такой конверт, ну что узнаем что же там? Отлично! Каждой команде нужно определить, какие картинки «компьютер» и «телевизор». Команда красных что у Вас? А команда синих? (Дети самостоятельно определяют и соотносят те картинки, которые подходят)

Внимание команда! Время закончилось! *Как только картинки сложены – тихо, низко.* Договоритесь, кто озвучит результат вашей команды (*сначала одной команде, затем другой*)

Команда красных – кто у вас докладывает? Что вы собрали? Замечательно! Команда синих? Прекрасно! Вот обе ваших картинки. Посмотрите на них внимательно! (идет обсуждение)

Удивительно, как много всего вы об этом знаете! А что если нам сохранить ту информацию, которую вы знаете о ? Было бы здорово, как вам такая идея? Посмотрите, что я привезла . Это книга открытий, и сейчас время заполнить ее первые страницы! Предлагаю Вам вот такие картинки, а может

кто-то сам хочет нарисовать. Ну что вперед ребята! (дети готовят свои заготовки для страницы (кто-то рисует, кто то вырезает, кто-то может писать слова)

Рефлексия

Ребята! Я вас поздравляю! Отлично! Итак, первые листы книги заполнены, а дальше Вы можете узнавать все больше и больше и свои открытия, и знания хранить в ней!

Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои пятерочки!

Задумчиво, низко: А что было для вас сегодня самым интересным? Ребята, а скажите пожалуйста, а вы сегодня чему-то научились ? Вот я например, теперь знаю, что , а ты Катя?...

Здорово, спасибо ребята, мне с Вами было интересно, весело и познавательно.

Конспект образовательной деятельности «Айтиша и интернет»

Подготовила: воспитатель Тамзол Эвелина Эльдаровна

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-й год жизни).

Виды деятельности: общение с взрослым и совместное обсуждение со сверстниками под руководством взрослого, игровая, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: повышение уровня осведомленности воспитанников об основных опасностях при пользовании сети Интернет;

Задачи:

- развивать связную речь детей, создавать условия для обогащения активного словаря;
- сравнивать по определенным признакам, классифицировать
- создать ситуацию дружелюбного общения на занятии, эмоциональной активности детей
- способствовать развитию детской самостоятельности и инициативности
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Обычная обстановка в группе, дети играют, воспитатель, увидев письмо, начинает привлекать внимание детей. -Ребята, Ребята, посмотрите! Что это? Письмо! А как вы думаете	Ребята озвучивают свои предложения.

это нам? (На письме может быть написано «Ребятам группы № 6» <i>(Может быть и другая ситуация кто-то из детей его увидел)</i> -Ребята из 6 группы это же мы? Значит это письмо нам. Интересно, что же там? Я очень хочу узнать, а Вы? Откроем и прочитаем?	-Отлично, здорово ребята! Какие вы внимательные! -Да, и мне очень интересно, что же там!
--	--

2 этап: способствует планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель читает письмо. «Привет, мои друзья! Вы меня узнали? Я Айтиша. Я очень обеспокоен тем, что ребята группы № 5 не знают, как правильно вести себя в Интернете. И знаю Что Вы знаете все безопасные правила, и очень хочу попросить Вас об этом рассказать ребятам!» <i>Воспитатель приглашает детей на совещательную полянку. Присели в круг, при открытии заданий педагог применяет прием «Барабанная дробь».</i> - Ребята, кто может мне сказать а что такое интернет? <u>Дети:</u> Интернет – это сеть, из которой мы берем полезную информацию, переписываемся с друзьями, люди создают собственные сайты, в Интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. Можно посмотреть фильмы, теле- и радиопередачи, найти массу программ для своего компьютера, поиграть в игры, но там много и вредной информации А вы знаете правила работы в интернете? Отлично, какие вы молодцы. Ребята, а напомним мне, о	-Да, ребята, это Айтиша. А что он нам предлагает? Сможем мы это сделать? -О чем нас просит? -Отлично! Тогда вперед! Чтобы нам было еще задорнее и веселее справиться с задания, давайте побарабаним!(прием барабанная дробь) - Это такое место, где есть любая информация. - Подключаться к интернету нужно только вместе с родителями. Потому что в интернете много информации, которая не безопасна для детей. Скачивать с интернета игры, музыку и загружать файлы нужно только в присутствии взрослых! -Здорово! Какие вы быстрые и внимательные! Я думаю мы отлично придумали!

чем просил нас Айтиша? (Ребята вспоминают, предлагают как можно эту информацию оформить, если нет вариантов воспитатель предлагает сделать коллаж для детей или написать письмо) Предлагаю вам всем вспомнить и запомнить эти не сложные правила. -Ну что приступаем к выполнению заданий.	
--	--

3 этап: способствует реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Ребята вместе с воспитателем определяют какую именно информацию они хотят разместить, каким способом и т.д. (Во время работы воспитатель еще раз говорит о правилах пользования интернетом, компьютером)	-Ребята, все верно! Мы правильно определили! -Здорово!

4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Отлично, какие мы молодцы! Скажите, для чего мы выполняли задания? А было что-то для вас сложным? Как вы думаете ребятам из 5 группы будет интересно, то что мы сегодня сделали? А как мы можем об этом им рассказать? Относят коллаж.	-Вы большие молодцы! - Отлично справились! -Вы проделали отличную работу! -Ты права, можно отнести им и рассказать! -Ура! Я очень рада!

Конспект образовательной деятельности «Будь внимателен»

Подготовила: воспитатель Руденко Дина Олеговна

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7-й год жизни).

Виды деятельности: общение с взрослым и совместное обсуждение со сверстниками под руководством взрослого, игровая, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: обеспечение информационной безопасности детей путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.

Задачи:

- познакомить с понятием «персональные данные».
- познакомить с правилами безопасной работы в Интернете.
- учить пользоваться правильно и корректно со своими персональными данными в сети интернет.
- формировать информационную культуру детей.
- развивать связную речь детей, создавать условия для обогащения активного словаря;

Оборудование и материалы: компьютерная мышь (без провода), мобильный телефон воспитателя, стикеры в виде компьютерных вирусов (зелёный и красный), доска, мел, магниты для стикеров, коврик с подушками.

Предварительная работа: рассказать детям «что такое интернет».



Ход

Воспитатель приветствует детей, собирает на коврик.

В.: Здравствуйте ребята. Как настроение?

Д.: Ответы...

В.: Отлично, и у меня настроение отличное, чем сегодня займемся?

Д.:

В.: Ребята мне бы хотелось у вас узнать, что такое «персональные данные»?

Д.: Нет.

Воспитатель рассказывает детям, что такое персональные данные человека, вовлекая детей в беседу.

В.: Я предлагаю поиграть в игру, для этого мы возьмем компьютерную мышь. Хотите?

Д.: Да...

В.: *Игра называется «можно или нет». Я буду компьютер, а вы пользователи. Компьютер каждому будет задавать вопрос, а вы будете отвечать и передавать мышь, отвечает тот, у кого мышь. Договорились?*

Д.: Да...

В.:

1. *Нужно ли указывать свою фамилию в интернете на всех сайтах?*
2. *Говорить имя незнакомцу в интернете?*
3. *Можно ли без разрешения подписываться именем мамы или папы?*
4. *Передавать свой адрес и местонахождение?*
5. *Можно говорить о семье и семейной зарплате мамы и папы?*
6. *Сообщать о работе родителей?*

Д.: отвечают на вопросы...

В.: Отлично, вы справились.

Воспитатель берет в руки телефон и сообщает, что только что пришла смс «вы выиграли миллион». Воспитатель сообщает детям об смс.

Д.: Ответы ...

В.: Вы думаете это мошенники? А кто такие мошенники?

Д.: да... это преступники, обманщики

В.: Вы какие молодцы, знаете. Ребята, а у меня есть стикеры (стикеры прикреплены на доске магнитами). *Зеленый – это не правильно, а красный – верно.* Поиграем с ними?

Д.: да...

В.: Отлично, я думаю, что вы отлично справитесь?

Д.: да...

В.: Только вот нам надо изобразить компьютер, для того чтобы к нему прикреплять правильный стикер. Как и где мы сможем изобразить?

Д.: Нарисовать на бумаге?

В.: Нам понадобится большой лист, а у нас его сейчас нет, ведь нам нужно разместить все стикеры?

Д.: нарисовать мелом на доске?

В.: Отличная идея.

Дети рисуют мелом на доске компьютер.

В.: Отлично и первый вопрос-загадка для ... (воспитатель называет по имени или ребенок сам поднимает руку с ответом).

В.:

Вопросы:

1. Я не скажу о себе ничего: ни адреса, ни номера телефона без разрешения родителей. (Красный).
2. Я передам своё фото по интернету незнакомцу. (Зеленый)
3. Я отвечу на любое сообщение. (Зеленый)
4. Если что-то замечу непонятное в интернете, то сообщу родителям.
(Красный)
5. Я не буду заходить на незнакомые сайты. (Красный)
6. Я пошлю пароль только своему другу. (Зеленый).
7. В интернете можно врать, писать глупости. (Зеленый)

В.: Ребята, посмотрите, какие вы правильные ответы дали компьютеру, столько стикеров прикрепили на компьютер, точно все будет хорошо, и все запомнят эти правила. Да?

Д.: да...

В.: Ребята вы такие умные и классные, у вас все отлично получилось. А если вдруг мамы и папы не буде рядом и вам придет сообщение, вы к кому обратитесь?

Д.: бабушка, сестра, брат...

В.: Почему это решение так важно?

Д.: могут быть мошенники.

В.: Верно, ребята. Что сегодня мы с вами узнали? Что получилось?

Д.: ...

В.: Мне было очень интересно, спасибо за вашу активность, ответы и хорошее настроение.

Конспект образовательной деятельности «Маркировка»

Подготовила: воспитатель Руденко Дина Олеговна

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7-й год жизни).

Виды деятельности: общение с взрослым и совместное обсуждение со сверстниками под руководством взрослого, игровая, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: обеспечение информационной безопасности детей путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде.

Задачи:

- познакомить с понятием «маркировка»
- познакомить с правилами безопасной работы в Интернете по средствам маркировки.
- учить ориентироваться в информационном пространстве.
- формировать информационную культуру детей.
- развивать связную речь детей, создавать условия для обогащения активного словаря;

Оборудование и материалы: цифры (0, 6, 12, 18, 16), знаки «+» (на каждого ребенка), доска магнитная, мел, магниты (цифры и знаки «+»), бумага А3, карандаши цветные.

Предварительная работа: рассказать детям «что такое интернет» и «интернет безопасность в целом».

Ход

Воспитатель приветствует детей, собирает на коврик.

В.: Ребята посмотрите вокруг и скажите, пожалуйста, на наших кроватках есть картинки. Кто знает, что они означают, для чего нужны?

Д.: ... у каждого своя картинка, и она обозначает кому - какая кровать принадлежит.

В.: Правильно ребята, у каждого из вас есть определенная картинка и по ней можно угадать, чья кровать. А еще где у нас есть картинки?

Д.: На крючках, на шкафчиках, на обувнице...

В.: Верно, и эти картинки называются – маркировка. Ребята, вы знаете, что маркировка есть и в интернете. На различных сайтах и она зависит от информации, которая находится на том или ином сайте. Ребята, как вы думаете, как выглядит маркировка в интернете?

Д.: ... картинка? Буква? Цифра?

В.: Да цифра, может вы замечали, что когда смотрели мультик «Три богатыря», то видели, цифры например - «0+» перед началом мультика. Давайте, используя цифру «0 и знак +», сделаем такую маркировку, можно цветными карандашами на бумаге написать эту маркировку.

Воспитатель вешает на доску магниты «0+». Предлагает детям каждому выбрать для себя удобное место за столом, возле доски, на полу...

В.: У вас получилось, ребята?

Д.: Да...

В.: Отлично. В интернете на сайтах то же есть такая маркировка. Она находится рядом с названием сайта наверху и выделена ярким цветом. Как вы думаете, бывают сайты только для взрослых или только для детей?

Д.: И для детей и для взрослых.

В.: Верно. Взрослые сайты и детские отличаются информацией. Дети любят мультики, взрослые кино. Есть информация, которая детям вредна, и смотреть её не нужно, а взрослым можно. И поэтому вся информация обозначается маркировками, чтобы дети и взрослые знали, кому, что можно смотреть, а что нельзя. Вы видели такую маркировку на сайтах?

Д.: ...

В.: Ребята, а возраст детей и взрослых разный? Вот вам сколько лет?

Д.: ... Да, разный. Каждый ребенок называет свой возраст.

В.: И потому маркировка для вас будет такая – «6+». То есть вам уже есть 6 лет. *Предлагают выложить эту маркировку или цифрами или нарисовать. Я выложу магнитами на доске. Получилось?*

Д.: Дети показывают каждый свою маркировку.

В.: Супер, отлично. Но есть еще маркировки 12+, 16+, 18+. Кто сможет выложить на доске?

Д.: ...

Желающие выходят и выкладывают на доске, а воспитатель помогает.

В.: Отлично. Скажите, а маркировка 12+, 16+, 18+ нам подходит?

Д.: Нет...

В.: Верно. Нам надо еще подрасти, чтобы бывать на этих сайтах с такой маркировкой. А если вашему брату или сестре 12 лет, как вы думаете, какая маркировка подойдет им?

Д.: ... 12+...

В.: отлично, ребята теперь вы знаете, что такое маркировка в интернете на сайте?

Д.: Да...

В.: Ребята, что вы использовали для того, чтобы составить маркировку? Какие идеи у вас возникли? Что было слишком трудно? Что получилось?

Д.: ...

В.: Мне было здорово наблюдать за вами и очень интересно.

Конспект образовательной деятельности "Мобильный телефон - друг или враг?"

Подготовила: воспитатель Тамзол Эвелина Эльдаровна

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-й год жизни).

Виды деятельности: общение с взрослым и совместное обсуждение со сверстниками под руководством взрослого, игровая, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: формировать у детей навыки безопасного использования мобильного телефона.

Задачи:

развивать связную речь детей, создавать условия для обогащения активного словаря;

- сравнивать по определенным признакам, классифицировать

-создать ситуацию дружелюбного общения на занятии, эмоциональной активности детей

-способствовать развитию детской самостоятельности и инициативности

-воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.

Ход:

Воспитатель приветствует детей, собирает на коврик:

В: За последние 15 лет этот предмет плотно вошёл в нашу жизнь. Где бы ни был человек, он просто обязан оставаться на связи 24 часа в сутки, если не хочет пропустить важные события в своей жизни. Вот только о влиянии этого предмета на здоровье человека мало кто задумывается. Догадались ли вы, о чём мы будем сегодня говорить? Сегодня мы с вами поговорим о вреде мобильного телефона на здоровье человека.

Д: мобильный телефон

В: Как вы думаете: друг вам телефон или враг? (

Д: ответы).

В: Тогда Сегодня мы с вами будем в этом разбираться.

Скажите мне, пожалуйста, ваши родители, братья или сёстры могут ли в наше время обходиться без мобильного телефона? Для чего он нужен?

Д: (ответы детей)

В: Правильно, ребята, телефон в нашей жизни весьма нужная вещь. С помощью телефона можно:

1.Расширяет общение между людьми.

2.Дает возможность родителям всегда знать, где находится ребенок.

3.В любом месте можно вызвать скорую помощь, пожарную и полицию в случае необходимости.

4.Способствует получению новой информации через Интернет.

5.Телефон оснащен калькулятором, будильником, часами, фонариком, фотокамерой, которые можно в нужное время использовать.

- Исходя их этих выводов, можно сказать, что мобильный телефон наш друг?(Воспитатель ответы детей записывает на большой лист)

В: Так, ребята посмотрите сколько всего хорошего, А почему тогда телефон называют ещё и врагом? (В другую графу записывает ответы детей)

В: В наше время почти каждый человек пользуются мобильным телефоном. А вы, ребята, пользуетесь мобильным телефоном? (Ответы детей). А как вы им пользуетесь? В игры играете или мультики смотрите? (Ответы детей). Знаете, ребята, многие люди на ночь телефон кладут под подушку, и почти все носят телефон в кармане. А это очень вредно для здоровья человека, так как телефон излучает радиацию.

Многие из вас знают, что мобильный телефон вреден для здоровья. И это абсолютно верно, сотовые телефоны действительно снижают иммунитет, изменяют психику и увеличивают биологический возраст человека.

В: Ребята, После обсуждения такой информации напрашивается вывод: мы ПРОТИВ мобильного телефона! Может стоит отказаться от использования мобильных? НЕТ. А значит ими нужно пользоваться с умом!

Что же делать, что бы обезопасить себя от вредного воздействия мобильного телефона?

Ответы и предложения детей.

Итак, подведём итог. Как уменьшить вред сотовых телефонов?

- Чем короче разговор, тем безопаснее для здоровья.
- Дождитесь соединения, прежде чем подносить телефон к голове.

Прием вызова абонента – это момент пика излучения.

- Старайтесь носить телефон как можно дальше от жизненно важных органов. При увеличении расстояния интенсивность излучения уменьшается. Рекомендуется носить телефон в сумке, портфеле, а не в кармане, так как даже в режиме ожидания он продолжает обмениваться данными с сетью.

- Пользуйтесь гарнитурами.
- При разговоре снимите очки с металлической оправой, т. к. она играет роль вторичного излучателя

- Старайтесь не разговаривать в закрытом пространстве (автомобиле, лифте, поезде, гараже и др.). Металлический «экран» ухудшает радиосвязь, в ответ на это мобильный аппарат увеличивает свою мощность.

- Не пользуйтесь мобильным телефоном во время грозы. Вероятность попадания молнии в работающий телефон в несколько раз выше попадания в человека.

- Правило этики: уважайте других людей – выключайте телефон или, по крайней мере, не разговаривайте по телефону в общественных местах и транспорте.

- И, наконец, избавьтесь от пагубной привычки спать рядом с сотовым телефоном (тем более класть включённый, работающий (а, значит, постоянно излучающий!!!) мобильник под ПОДУШКУ!)

- **ОБЯЗАТЕЛЬНО ВЫКЛЮЧАЙТЕ ТЕЛЕФОН ПЕРЕД СНОМ!**

Вывод: мобильный телефон будет нашим другом, если выполнять эти правила.

Рефлексия

Какую тему мы обсуждали? Что нового о вреде мобильного телефона для себя вы сегодня узнали? Станете ли вы меньше пользоваться мобильным телефоном? Что нужно делать, чтобы телефон стал нашим другом? (соблюдали определённые правила)

Ребята, я хочу, чтобы вы всегда помнили об этом и берегли своё здоровье. И напоминайте о правилах правильного пользования мобильным телефоном своих родных и друзей.

Заключение

Технический прогресс остановить невозможно, а с самыми последними его достижениями дети встречаются первыми. И чтобы умная машина была другом, а не врагом нашим детям, нам, взрослым, тоже необходимо повышать свой уровень знаний по информационной безопасности и педагогике. Хотя бы для того, чтобы мы могли понимать то, чем увлечены наши дети, разделять с ними их успехи, да и просто больше общаться со своими детьми.

Компьютер – умная и нужная машина и никогда не навредит, если правильно ее использовать и соблюдать все меры предосторожности.

Невозможно закрыть все ресурсы, содержащие негативный контент, и полностью оградить ребенка от столкновения с вредоносным содержанием, но возможно предупредить его, научить справляться с угрозой и в спорных ситуациях в первую очередь обращаться за помощью к взрослым.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в России»
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 96 с.
4. Левченко А.О. Дети онлайн: опасности в сети/А.О. Левченко. – М.: Эксмо, 2015.
5. Пятахина, Г. Как обеспечить информационную безопасность воспитанников / Г.Пятахина, Е. Кисина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015 – № 7 – С. 71–74.
6. Дошкольник и медиа: проблемы и перспективы взаимодействия// Детский сад: теория и практика. -2014 - № 9.

Рецензия
на сборник методических материалов
«Сборник игр «Я в безопасности»

Авторы: Гросс Наталья Александровна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 5, Тамзол Эвелина Эльдаровна воспитатель МАДОУ д/с № 5, Комиссарова Оксана Сергеевна, воспитатель МАДОУ д/с № 5 ст-цы Куцевской, Куцевского района, Краснодарского края

Представленное для рецензирования пособие предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Дидактическое пособие предназначено для осуществления познавательного развития детей дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Необходимо отметить актуальность данного пособия, которая заключается в том, что в настоящее время формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников является актуальной и значимой проблемой. Задача взрослых состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными ситуациями, а порой опасными жизненными ситуациями, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ребёнку навыки безопасного поведения в быту.

Практическая значимость представленного пособия заключается в том, что пособие - это развитие познавательных способностей детей, систематизация знаний по средствам развивающих заданий и игр. Оно позволяет в форме игры обобщить, закрепить, систематизировать имеющиеся знания детей о безопасности на улице и дома. В процессе игры дети развивают мыслительные процессы, связную речь, зрительное восприятие, внимание. Именно игра обеспечивает ребенку самореализацию, потому, как в этой деятельности он активен, свободен, инициативен.

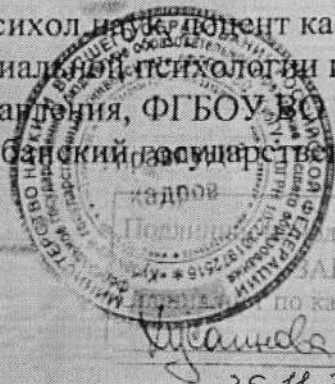
Методические рекомендации содержат описание авторских дидактических игр, направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. В издании предлагаются варианты игрового взаимодействия, количество участников, аннотация и демонстрируется игровой материал в виде их фотографий.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций, а также родителями (законными представителями) обучающихся с целью формирования у детей с разными вариантами развития базовых представлений о правилах безопасности.

Рецензент:

к.психол.наук, доцент кафедры
социальной психологии и социологии
управления, ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

И.С. Бубнова



25.11.2024.

Управление образованием администрации муниципального образования
Кушёвский район Краснодарского края
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Кушевская Краснодарского края

Сборник методических материалов
«Сборник игр «Я в безопасности»



Станица Кущевская

2024

*Печатается по решению педагогического совета МАДОУ д/с № 5
№ 2 от 28.11.2024 г.*

Рецензенты:

И.С. Бубнова, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; старший научный сотрудник ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Романова В.А., Гросс Н.А., Тамзол Э.Э., Комиссарова О.С. Сборник методических материалов «Сборник игр «Я в безопасности» – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-полис», 2024. – 38с.

Методические рекомендации содержат описание авторских дидактических игр, ориентированных на реализацию по формированию элементарных основ безопасности жизнедеятельности, в том числе реализацию регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. В издании предлагаются варианты игрового взаимодействия, количество участников, аннотация и демонстрируется игровой материал в виде их фотографий.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций, а также родителями (законными представителями) обучающихся с целью формирования у детей с разными вариантами развития базовых представлений о малой Родине, основ патриотизма.

© МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Кущевская Краснодарского края, 2024

Содержание

Введение.....	4
Авторские дидактические игры	7
Дидактическая игра –домино «Пожарная безопасность».....	7
Игра-лото «Соблюдай правила безопасности».....	11
Игра-ходилка «Интересная дорога домой».	15
Дидактическая игра "Безопасные логические цепочки».....	18
Список литературы.....	21
Приложение	22

ВВЕДЕНИЕ

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Как писал К. Д. Ушинский - «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

Одной из наиболее ярких и интересных форм обучения для нас, как педагогов, является проектная деятельность, которая позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём. Так был реализован информационно-познавательный проект «Я и моя безопасность». Который обусловлен, объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения.

В рамках работы проекта были определены цель и задачи, определены направления работы. Создана картотека художественной литературы по безопасности, созданы стенда безопасности, подбор материала к нему. Проект прошел, мы получили результаты, дети сделали выводы, но из нашего проекта вышла одна замечательная идея, продуктивная идея!

В рамках данного проекта, одним из продуктов деятельности стали рисунки детей по безопасности, они были нарисованы как самостоятельно детьми, так и с родителями.

В один день Вероника спросила, а что с нашими рисунками? А можно их забрать домой? И здесь у ребят возник вопрос, а что если их не просто отдать домой детям, а применить их еще где-то? И коллективно мы пришли к одному очень интересному решению. Уважаемые коллеги, Вы, наверное, задумаетесь, как? Вот об этом я и расскажу!

Мы с ребятами стали изучать, какие игры могут нам подойти, обговорили как мы это сделаем, обсудили и изучили правила игр, какой необходим сопровождающий материал в той или иной игре. Так и зародилась идея в составлении авто дидактических игр для дошкольников «Я и моя безопасность».

Преимущество данных игр в том, что они не требуют постоянного присутствия взрослого, что является стимулом для внутреннего саморазвития ребенка. И самая главная особенность- что ребята почувствовали себя настоящими создателями игр, не покупных, а созданных своими руками.

Авторы разработанных дидактических игр, ориентированных на реализацию регионального компонента образовательной программы дошкольного образования, преследовали решение следующих задач:

- повысить уровень мотивационной активности и осознанной включенности детей в различные виды деятельности через использование дидактических (настольно-печатных) игр;
- способствовать росту устойчивого интереса к играм;
- формировать и обогащать знания каждого ребенка об элементарных правилах безопасности
- разнообразить содержание разнообразных видов деятельности дидактическими (настольно-печатными) играми с учетом желаний и предпочтений каждого ребенка;
- учить детей взаимодействовать в ходе игр, учитывая интересы партнера;
- создавать условия в процессе игр для самовыражения, умения выражать собственные чувства и отношение;

- развивать высшие психические функции ребенка: мышление, память, внимание, восприятие, речь;
- способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе.

Предлагаемые игры рассчитаны на категорию детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста. Целью каждой игры является формирование, развитие и обогащение знаний о правилах безопасного поведения. Игры выполняют обучающую, развивающую, воспитательную функции и имеют несколько игровых вариантов. Также каждая игра предоставляет возможности игрового маневрирования: упрощение или усложнения правил и содержания. В игре педагог может выступать в роли равного партнера, наблюдателя, эксперта (судьи), помощника или болельщика. В издании предлагаются варианты игрового взаимодействия, количество участников, аннотация и демонстрируется игровой материал в виде их фотографий.

Авторы методических рекомендаций выражают надежду, что предлагаемые авторские дидактические игры в части реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования будут использованы педагогами других дошкольных образовательных учреждений, а также родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста.

1. Дидактическая игра –домино «Пожарная безопасность»

Вид дидактической игры	настольно-печатная в форме доминошек	
Целевая аудитория	дети старшего дошкольного возраста	
Цель игры:	формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.	
Задачи:	-повысить уровень мотивационной активности и осознанной включенности детей в различные виды деятельности через использование дидактических (настольно-печатных) игр; -формировать и обогащать знания каждого ребенка о правилах пожарной безопасности, развивая у них чувства самосохранения	

	-учить детей взаимодействовать в ходе игр, учитывая интересы партнера; -создавать условия в процессе игр для самовыражения, умения выражать собственные чувства и отношение; -развивать высшие психические функции ребенка: мышление, память, внимание, восприятие, речь; -способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе.	
Материал для игры:	32 карточки с изображением правил по ПБ. Игра-домино «Пожарная безопасность» очень похожа на классический вариант игры. Правила будут аналогичные с классическим домино, но чуть проще. Отличается внешний вид костяшек: вместо черно-белых точек нарисованы яркие разноцветные картинки: (в нашем случае, пожарная безопасность). Все материалы соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

	развивающую функции. Отсканировали рисунки, подогнали по размерам доминошек, вырезали и получили отличную игру. Пособие многофункционально, его можно использовать в самых различных воспитательных и образовательных мероприятиях.	
Аннотация	На первом этапе важно познакомить детей с правилами и материалами игры. Взрослый должен вместе с детьми рассмотреть маленькие карточки: назвать их, обсудить. Подготовка к игре - знакомство с игровыми карточками.	

Примерные варианты игры:

1. Классическая игра-домино

Ход игры.

Классическое домино – парная игра, в ней участвуют два или четыре человека. Если игрока всего два, то им раздается по семь фишек на руки, для четырех – по пять (в этом случае игра ведется 2х2). Остальные костяшки размещаются в резерве, который называют «базар». Первый ход принадлежит участнику, которому выпал «дубль» (две одинаковые картинки). Необходимо найти и соединить два одинаковых предмета. Поиск нужных доминошек, соблюдения их очерёдности. Дети друг за другом (*по часовые стрелки*) делают ход. Кто положит последнюю доминошку тот выигрывает. При повторении игры доминошки перемешивают.

2. Игра «Назови и расскажи»

Ход игры

Количество игроков, участвующих в игре от 2 до 12 человек.

Один игрок вытаскивает любую маленькую карточку, остальные должны назвать, что обозначено на картинке, объяснить правила и как действовать в той или иной ситуации. Если ребенок все верно ответил, ему достается эта карточка-доминошка. Выигрывает тот игрок, у которого оказалось больше всех карточек.

2. Игра-лото «Соблюдай правила безопасности».

Вид дидактической игры	настольно-печатная в форме лото	
Целевая аудитория	дети старшего дошкольного возраста	
Цель игры	формирование, развитие и обогащение полученных знаний о правилах безопасности.	
Задачи:	-повысить уровень мотивационной активности и осознанной включенности детей в различные виды деятельности через использование дидактических (настольно-печатных) игр; -формировать и обогащать знания каждого ребенка о правилах пожарной безопасности, развивая у них чувства самосохранения -учить детей взаимодействовать в ходе игр, учитывая интересы партнера; -создавать условия в процессе игр для самовыражения, умения выражать собственные чувства и отношение; -развивать высшие психические функции ребенка: мышление,	

	память, внимание, восприятие, речь; -способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе.	
Материал для игры	Игра включает в себя 8 карт и 24 фишки-маленькие карточки с изображением правил. На каждой большой карте по 6 изображения. Изображения в пособии яркие, реалистичные. Все карточки заламинированы. Приложением к пособию являются методические рекомендации по применению игры и правила игры.	Приложение № 2.
Аннотация	На первом этапе важно познакомить детей с правилами и материалами игры. Взрослый должен вместе с детьми рассмотреть маленькие карточки: назвать их, обсудить. Подготовка к игре - знакомство с игровыми карточками. Данное пособие может быть использоваться во время непосредственно-образовательной деятельности по речевому,	

	познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию.	
--	--	--

Примерные варианты игры:

1. Игра «Классическое лото»

Задачи: расширить представления детей о безопасности

Ход игры: ведущий берет карточку, называет, что на ней изображено, и показывает игрокам. Тот игрок, у которого на большой карте есть такая же картинка, забирает маленькую карточку себе и закрывает ею соответствующую картинку. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет большую карту полностью.

2. Игра «Назови и расскажи»

Задачи: обогащать и активизировать словарный запас детей, развитие связной речи

Ход игры: один игрок выбирает любую карточку, остальные должны назвать, что изображено на ней, и рассказать об объекте.

3. Игра «Запоминалка»

Задачи: развивать зрительную память, связную речь

Ход игры: игроки раскладывают маленькие карточки перед собой (5-6 шт, рассматривают, запоминают их изображение, переворачивают обратной стороной, должны назвать что было изображено.

4. Игра «Чего не стало?»

Задачи: развитие зрительной памяти, наблюдательности

Ход игры: ведущий раскладывает карточки перед игроками (4-7 шт, рассматривают их, запоминают изображение, затем отворачиваются, ведущий убирает одну картинку или несколько, игроки должны назвать какой картинки не хватает.

5. Игра «Угадай, что изображено?»

Задачи: развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, связной речи, умение играть в коллективе

Ход игры: один из игроков вытягивает карточку, не показывая другим, пытается описать выбранный объект, так чтобы другие игрок могли угадать что изображено на картинке.

В конце игры проигравшим могут предлагаться шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, попрыгать на мяче, присесть три раза и т. п. Задания придумываем вместе с детьми.

3. Игра-ходилка «Интересная дорога домой».

Вид дидактической игры	настольно-печатная в форме игры-ходилки	
Целевая аудитория	дети старшего дошкольного возраста	
Цель игры	формирование, развитие и обогащение полученных знаний о правилах безопасности.	
Задачи:	-повысить уровень мотивационной активности и осознанной включенности детей в различные виды деятельности через использование дидактических (настольно-печатных) игр; -формировать и обогащать знания каждого ребенка о правилах безопасности на дорогах, развивая у них чувства самосохранения -учить детей взаимодействовать в ходе игр, учитывая интересы партнера; -создавать условия в процессе игр для самовыражения, умения выражать собственные чувства и отношение;	

	-развивать высшие психические функции ребенка: мышление, память, внимание, восприятие, речь; -способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе.	
Материал игры	для Игра включает в себя 8 карт и 24 фишки-маленькие карточки с изображением правил. На каждой большой карте по 6 изображения. Изображения в пособии яркие, реалистичные. Все карточки заламинированы. Приложением к пособию являются методические рекомендации по применению игры и правила игры.	Приложение № 3
Аннотация	Преимущество данной игры еще и в том, что она ориентирована на реализацию регионального компонента, а именно, путешествие проходит по населенному пункту станица Куцевская в окружение нашего детского сада. На первом этапе важно познакомить	

	детей с правилами и материалами игры. Взрослый должен вместе с детьми рассмотреть карту, обсудить. Данное пособие может быть использоваться во время непосредственно-образовательной деятельности по речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию.	
--	---	--

Примерные варианты игры:

1. Ходилка-бродилка с фишками и кубиком:

Ход игры:

Игроки ставят фишки на старт. Очередность хода можно обговорить заранее или определить с помощью кубика. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперёд ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков, или останавливаться на них.

Когда фишка останавливается на круге определённого цвета, то игрок выполняет задание этого цвета. Если игрок справляется с заданием, то передвигает фишку, если нет — возвращается назад.

Побеждает игрок, который первый доберётся до финиша.

4. Дидактическая игра "Безопасные логические цепочки»

Вид дидактической игры	настольно-печатная в форме карточек - восьмигранников.	
Целевая аудитория	дети среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.	
Цель игры	Развитие представлений о правилах поведения, находясь в опасных ситуациях	
Задачи:	Задачи развивать понимание простых причинно-следственных отношений; -развивать словарный запас ребенка; -учить систематизировать полученные знания; -развивать логическое мышление. -повысить уровень мотивационной активности и осознанной включенности детей в различные виды деятельности через использование дидактических (настольно-печатных) игр;	
Материал для игры	набор карточек - восьмигранников, размером 5х5 см. Карточки распечатаны,	Приложение № 4

	разрезаны и заламинированы.	
Аннотация	Дидактическая игра предполагает развитие представлений: что сначала, а что потом. Сначала - ознакомления с правилами, восстановление цепочки этапов развития, затем добавляем еще одну, затем еще, и так пока ребенок не изучит весь предложенный ассортимент. Для деток 6-7 лет, когда все цепочки уже изучены, можно предложить по расставленным в логическом порядке картинкам составить небольшой рассказ в качестве развития речи.	

Примерные варианты игры:

1. «Собери цепочку»

Ход игры:

Ведущий показывает картинку, ребенок, который считает, что это его заданное изображение, поднимает руку и называет, что изображено на карточке. Если игрок затрудняется или говорит неверно, ведущий вносит корректировки и дает подсказки. Игра продолжается, пока у одного из игроков не закроется игровое поле картинками, составляющими причинно-следственную последовательность. Он является победителем. Затем

разыгрывается второе место, третье и т.д.

2. «Найди пару»

Ход игры:

Карточки раскладываются на стол хаотично, изображением вверх, сначала игра проводится с небольшим количеством карточек, постепенно количество их увеличивается. Дети рассматривают изображения, называют что изображено. Затем ведущий переворачивает карточки изображением вниз. Игроки по очереди должны открывать любую карту и старается найти ей пару. За один ход можно открыть только две карты. Если пару находит карточки забирает себе, не находит то карточку кладет на место, ход переходит к другому игроку. Выигрывает тот, кто набрал больше карточек.

3. Игра «Кто первый»

Ход игры:

Ведущий показывает играющим карточки по одной и спрашивает: «Что изображено? Просить объяснить». Тот, кто первым правильно назовет, что на ней изображено, получает карточку себе. Игра продолжается до тех пор, пока карточки не закончатся. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

Список использованной литературы

1. Долгих Н.А, Бубнова И.С., Пугачева Л.А, Баранова О.В, Вологжина Г.А, Максимова О.Н, Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. Иркутск: «Иркут», 2019. 160
2. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248.
3. Бубнова И.С., Бабкин Д.В. Психическое выгорание и увлеченность работы педагогов образовательных организаций в период пандемии // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2022.
4. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет : метод. пособие для воспитателей. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2018. 94 с.
5. Долгих Н.А., Бубнова И.С., Пугачева Л.А., Баранова О.В., Вологжина Г.А., Максимова О.Н., Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности школьника в условиях реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие Иркутск, 2019.160 с.

112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТ **01**



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ

ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТ **01**



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ





112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ

112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ

ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01





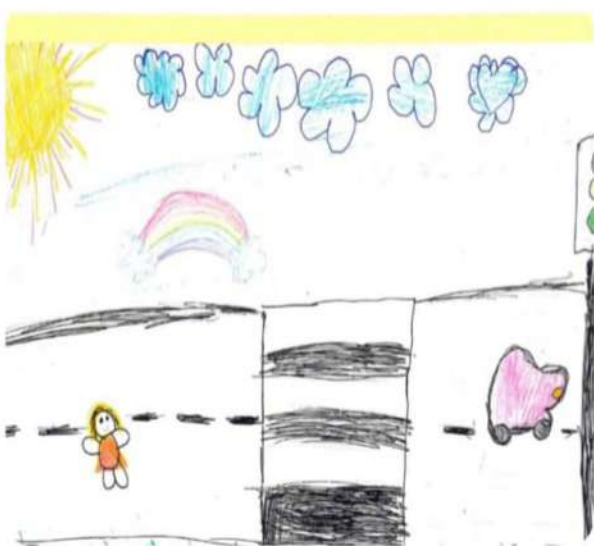


ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТ **01**



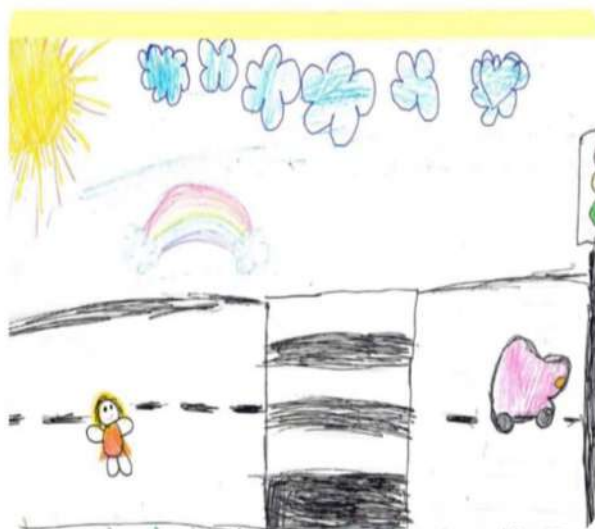








ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ

