

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 5**

**Приказ**

31.08.2023г

№ 114

**Об организации предоставления платных образовательных услуг в МАДОУ д/с № 5**

В соответствии со статьей 101 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства 15.09.2020 № 1441, решением Совета муниципального образования Кушёвского района от 17.03.2021 года № 50 «О порядке принятия решений об установлении тарифов на услуги (работы), предоставляемые (выполняемые) муниципальными предприятиями и учреждениями муниципального образования Кушёвский район», Положением об оказании платных образовательных услуг, утвержденным приказом МАДОУ д/с № 5 от 14.07.2021 № 97, в целях удовлетворения запросов обучающихся и родителей ДОУ на услуги дополнительного образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить перечень образовательных услуг на 2023/2024 учебный год и их стоимости согласно калькуляции (приложение 1).

2. Утвердить руководителей дополнительных платных образовательных услуг согласно списка (приложение 2).

3. Утвердить руководителей дополнительных образовательных услуг на безвозмездной основе (приложение 3).

3. Назначить ответственным за организацию платных образовательных услуг и.о. делопроизводителя Крючкову Ларису Викторовну.

3.1. Ответственному за организацию платных образовательных услуг подготовить:

- калькуляцию на дополнительные платные услуги;
- обоснование для открытия новых дополнительных услуг;
- обоснование для замены старых тарифов на новые согласно предоставляемых платных образовательных услуг;
- прейскурант цен.

3.2. И.о. делопроизводителя Крючковой Л.В. разместить на официальном сайте МАДОУ д/с № 5 в подразделе «Платные образовательные услуги» раздела «Сведения об образовательной организации» и на информационных стендах в местах осуществления дополнительной образовательной деятельности:

- положения об оказании платных образовательных услуг в МАДОУ д/с № 5;

- образца договора об оказании платных образовательных услуг;
- настоящего приказа с перечнем платных образовательных услуг и их стоимостью.

4. Ответственным за дополнительные образовательные услуги обеспечить подготовку помещений и необходимого учебно-методического обеспечения для оказания платных образовательных услуг.

5 И.о. делопроизводителя Крючковой Л.В. обеспечить заключение трудовых договоров (дополнительных соглашений) с педагогическими работниками для реализации образовательных программ, утвержденных пунктом 1 настоящего приказа.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ д/с-№ 5



В.А. Романова

Приложение № 2  
к приказу МАДОУ д/с № 5  
от 31.08.2023 № 114

Список руководителей дополнительных  
образовательных услуг

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги (дополнительной общеразвивающей образовательной программы)	Руководители
1	«Фитнес-Данс-джампинг»	Языкова Ольга Анатольевна
2	«Организация и проведение праздников»	Каракащян Эльвира Айдеровна, Хачатурян Рузан Самвеловна
3	«Нескучный английский»	Колесник Татьяна Васильевна
4	«Школа для дошкольников»	Меховская Анна Михайловна, Тамарина Эвелина Эльдаровна, Руденко Дмитрий Олеговна
5	Логопедические занятия «Говорим правильно»	Майская Ольга Леонидовна, Дьякова Ирина Андреевна
6	Группа продленного дня	Воспитатели всех возрастных групп согласно графика работы
7	«Логоритмика»	Забара Светлана Николаевна
8	«Волшебная кисточка» (нетрадиционные формы рисования)	Колмыкова Елена Анатольевна, Горюхова Татьяна Петровна, Фурсова Наталья Анатольевна
9	«Lego – конструирование»	Москаленко Наталья Александровна
10	«Игровая ритмика»	Карпенко Олеся Владимировна
11	«Волшебный мир шахмат»	Кириллова Анна Васильевна, Руденко Дмитрий Олеговна

Список руководителей дополнительных образовательных услуг на  
безвозмездной основе в МАДОУ д/с № 5

№ п/п	Наименование ДОП	Руководитель	Возраст воспитанников	Кол-во занятий в неделю
1	Лего-конструирование	Москаленко Наталья Александровна	4-6 лет	1 раз в неделю
2	Игровая ритмика	Карпенко Олеся Владимировна	3-4 лет	1 раз в неделю
3	Волшебный мир шахмат	Кириллова Анна Васильевна, Руденко Дина Олеговна	6-7 лет	1 раз в неделю

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида детский сад №5 ст. Кушевской Краснодарского края

Отчёт о проделанной работе  
шахматного кружка:  
«Волшебный мир шахмат»  
за 2023-2024 г.

Подготовила: воспитатель  
Руденко Дина Олеговна

2024 г.

*Цель:* обучение дошкольников принципам шахматной игры.

*Основные задачи кружка:*

*Образовательные:*

Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.

Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии

Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

*Развивающие:*

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Формировать мотивацию к познанию и творчеству;

Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

*Воспитательные:*

Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

*Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:* наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми (головоломки, лото, викторины и др).

*Методы, используемые при организации деятельности с детьми:*

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится - **продуктивный**. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- Практическая игра;
- Теоретические занятия, шахматные игры;
- Шахматные турниры, викторины.

#### **Структура деятельности:**

**Структура** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

**Форма проведения деятельности** определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске; показ презентаций;
- дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры, викторины.

#### **Планируемые результаты:**

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 1 раз в год в конце мая, как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

**Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики**

### **К концу года обучения ребенок должен знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, расстановку фигур перед игрой;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

### **К концу года обучения ребенок должен уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные шахматные задачи.

Работа в кружке проводилась по методике Сухина Игоря Георгиевича - автора занимательного пособия для родителей и учителей «Шахматы, первый год, или учусь и учу».

### **Для работы кружка пользовалась:**

- дополнительной литературой: В. Барский «Шахматная школа. Методическое пособие для учителей», В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы»;
- презентацией, разработанной по материалу И.Г. Сухина – «Приключения в шахматной стране»; презентацией «История возникновения шахмат», мультфильм про фиксиков «Шахматы»; мультфильм «Три кота» -«Шахматы»;
- рабочей тетрадью И.Г. Сухина: «Занимательные и методические материалы» первый год обучения;

### **В работе использовала дидактический материал:**

- игры и упражнения для закрепления пройденного материала;
- лото с изображением шахматных фигур и «волшебный мешочек», игру «Что? Где? Когда?», квест-игру «В поиске шахматных фигур»;
- схемы и модели шахматных фигур и их ходов;
- подготовила практический материал: упражнения, схемы, лабиринты, раскраски, разноцветные фишки, игровые фигурки для практической работы на занятиях в кружке.

Первая половина учебного года была посвящена знакомству с шахматными полями, шахматными фигурами, их первоначальным местоположением и ходами, учились ориентироваться на шахматной доске, правилам игры в шахматы, шахматным терминам. Во второй половине года дети познакомились с шахматными понятиями: шах, мат, рокировка. Дети научились играть в шахматные партии. Научились понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. В свободной деятельности чаще стали проводить время за игрой в шахматы. Повысился уровень самооценки детей. Расширению кругозора детей способствовало знакомство детей с историей шахмат.

### **На занятиях использовала различные приемы:**

- загадывание загадок, составление шахматных задач;
- рассказывание сказочных историй о шахматных фигурах,



- просмотр мультфильмов и презентаций;
- проводились игры: «Волшебный мешочек», «Узнай фигуру по описанию», «Какой фигуры не стало» и т.д.

Успешное обучение детей шахматам требовало участия родителей, их внимательного отношения к достижениям ребенка. Поэтому каждому ребенку были подготовлены задания на дом, для закрепления полученных знаний.

Анализ овладения детьми теоретического и практического уровня освоения азов шахматной игры показал, что:

*в группе №11, имеющей в составе кружковой группы - 11 человек:*

- **высокий уровень у 4 детей- 36%;**
- **средний уровень у 4 детей - 36%;**
- **низкий уровень у 3 детей - 28%.**

Причины низкого уровня – невыполнение домашнего задания и низкая посещаемость.

### **Оценка уровней:**

#### **(Высокий):**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

#### **(Средний):**

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

#### **(Низкий):**

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

