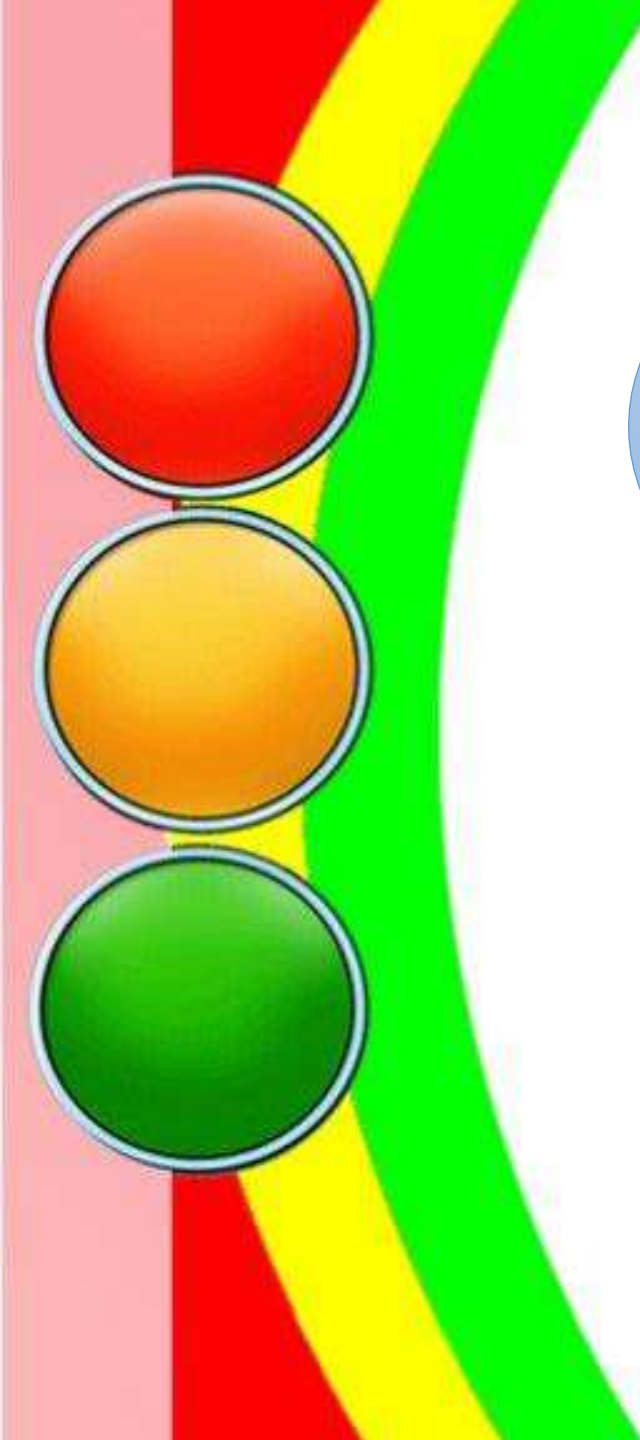


Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5
муниципальное образование Кущевский район

**Формирование основ безопасности
жизнедеятельности детей в условиях
дошкольного образовательного учреждения**



Н.А. Гросс
старший воспитатель



Как? Каким образом организовать процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста?





Не заучивание
правил, а
формирование
безопасного
поведения

Избегать
опасности, а не
провоцировать
их

Подготовка к
встрече с
различными
опасными
ситуациями



ОБЖ для дошколят



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5
В.А. Романова, И.А. Гресс

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ОБЖ для дошколят»



2024г., ст. Кушевская





Ребенок и природа

Ребенок и
информационная
безопасность

Ребёнок и ЧС

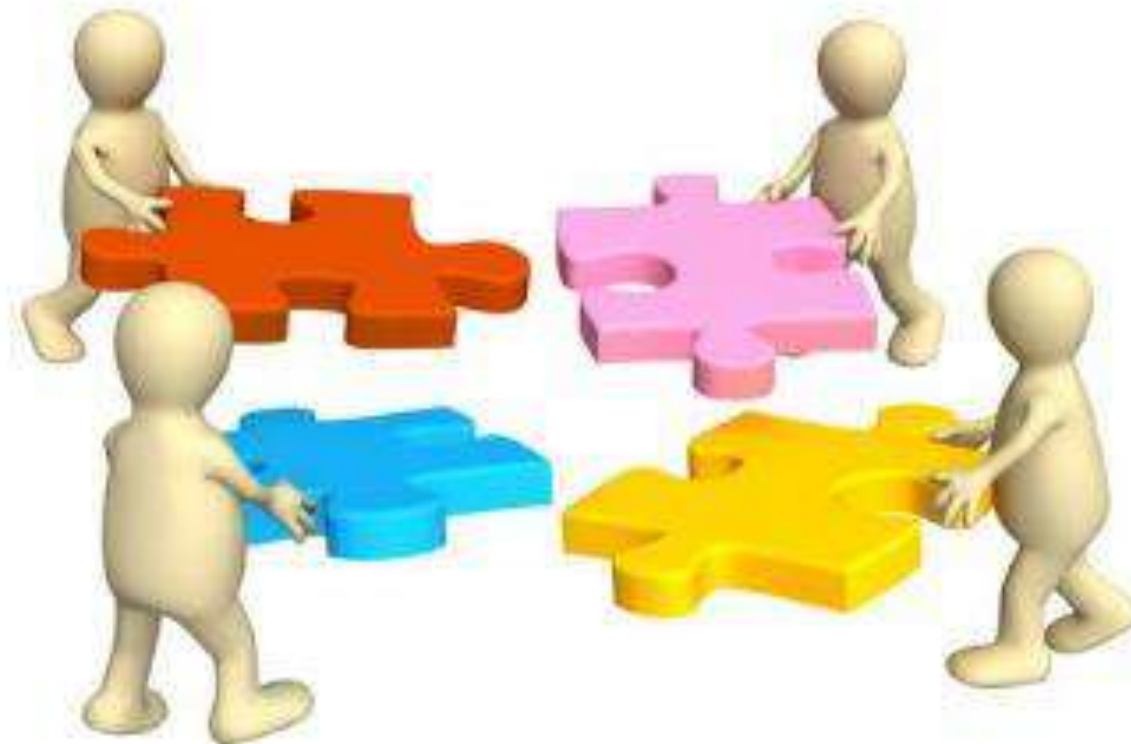
Ребенок и ПДД

Здоровье ребенка



Дошкольное
образовательное
учреждение

Родители



Развивающая
предметно-
пространственная
среда

Социум



Уголки «Соблюдай правила безопасности!»

Модульные чехлы «Скорая помощь», «Пожарная машина»

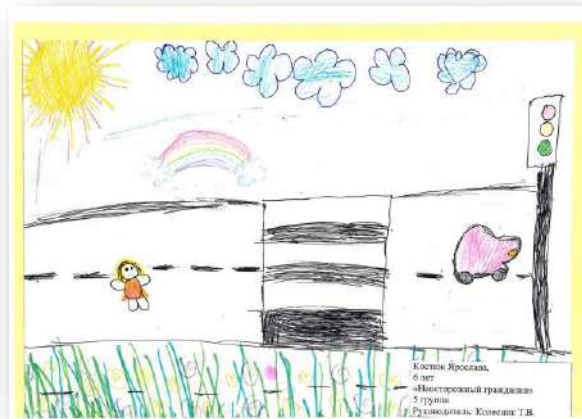
Напольное игровое оборудование



Театрализованные представления



Выставка детских рисунков «Соблюдай правила дорожной безопасности»



Районный конкурс «Сказка-ложь, да в ней намек-безопасности урок»



«ОПОВЕЩЕНИЕ НА ГРАНИ БЕЗОПАСНОСТИ ПОРЯДОК ВАЖНО ПОНЯТЬ НА ПРИБОДЕ»

Жил-был мальчик по имени Максим. Он очень любил приходить в гости к бабушке и дедушке. Они жили в деревне, и Максим всегда был там, где они.

Мальчик собрал в свою комнату все, что любил, и поставил его на полочку. Но когда он вышел из комнаты, то увидел, что там не было его любимой игрушки. Он был очень удивлен, почему так произошло, и начал искать ее. Когда он вышел из комнаты, то увидел, что там не было его любимой игрушки. Он был очень удивлен, почему так произошло, и начал искать ее.

Когда мальчик отправился на прогулку, он начал замечать, что вокруг него много незнакомых людей. Он начал бояться, что кто-то может украсть его любимую игрушку. Он начал думать, как же ему нужно быть осторожным, чтобы не попасть в беду.

Максим решил, что ему нужно быть осторожным, когда он выходит из дома. Он начал замечать, что вокруг него много незнакомых людей. Он начал бояться, что кто-то может украсть его любимую игрушку. Он начал думать, как же ему нужно быть осторожным, чтобы не попасть в беду.

Максим решил, что ему нужно быть осторожным, когда он выходит из дома. Он начал замечать, что вокруг него много незнакомых людей. Он начал бояться, что кто-то может украсть его любимую игрушку. Он начал думать, как же ему нужно быть осторожным, чтобы не попасть в беду.



«Прогулка в лес»

Утром с мамой было много гулять. Мы шли в лес, и мама сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу.

Мы шли в лес, и мама сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу.

Мы шли в лес, и мама сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу.

Мы шли в лес, и мама сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу.



«Прогулка в лес»

Утром с мамой было много гулять. Мы шли в лес, и мама сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу.

Мы шли в лес, и мама сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу.

Мы шли в лес, и мама сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу.

Мы шли в лес, и мама сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу. Она сказала, что нужно быть осторожным, когда мы гуляем в лесу.

Управление образования администрации муниципального образования
Кутуловский район Красноярского края
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Кузнецкая Красноярского края

Информационная безопасность дошколят: примерное содержание
образовательного модуля.

Методические рекомендации



Станица Кузнецкая
2024



Содержание

Пояснительная записка.....	4
Информационная безопасность дошкольников, что это?.....	7
Требования для дошкольников: задачи и ориентиры.....	8
Рекомендации для педагогов при использовании информационно-коммуникационных технологий.....	11
Рекомендации для родителей дошкольников об обеспечении безопасности в информационной среде.....	14
Методические разработки образовательной деятельности дошкольников.....	17
Заключение.....	34
Список литературы.....	35



Рекомендации для педагогов при использовании информационно-коммуникационных технологий

Информационной все делает ситуацией интеграцию ИКТ в образование, так как такая интеграция способствует эффективному решению проблемы поиска баланса между новыми методами традиционного обучения и новыми возможностями самого процесса обучения. Для образовательного процесса сегодня актуальны следующие мультидисциплинарные, интересные, мобильные, безопасные технологии. Современный вид, окружающей ребенка, мир постоянно изменяется, динамический характер. Система образования должна обеспечивать тому, чтобы ребенок получал такие виды знаний, умений и навыков, которые позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям обучения.

Интерактивное оборудование широко входит в нашу жизнь, становится необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, и средством обучения детей. Существуют различные интерактивные средства направленные на развитие различных познавательных функций детей, таких как двигательное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и другие.

Современные дошкольники – это дети своего времени, со свои специфичными интересами, интересами, отношением к окружающей. Современные малыши довольно быстро на уровне основных развивающих технологий.

ИТОС на сегодняшний день ставит перед педагогом новые требования работе с детьми дошкольного возраста. Педагогу необходимо пересмотреть своей работе современные мультимедийное и интерактивные образовательные ресурсы компьютера, мультимедиа, сеть Интернет.

Сейчас широко dostępne образовательные ресурсы основаны на интерактивных образовательных, а именно доступном. С их помощью можно и дошкольников становится более интересными, увлекательными, познавательными, и на фоне, который идет в группе, благоприятно

Конспект образовательной деятельности «Будь внимателен»

Подготовила воспитатель Рузская Дина Олеговна

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7-8 лет)

Виды деятельности: общение с взрослыми и совместное обсуждение со сверстниками и свои руковождением взрослого, игровая, двигательная

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: обеспечение информационной безопасности детей путем принятия ими навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникативной среде.

Задачи:

- познакомить с понятием «персональные данные»
- познакомить с правилами безопасной работы в Интернете.
- учить пользоваться правильно и корректно со своими персональными данными в сети интернет.
- формировать информационную культуру детей.
- развивать связную речь детей, создавать условия для обогащения языкового запаса.

Оборудование и материалы: компьютерная мышь (без проводов), мобильный телефон, планшет, стикеры в виде компьютерных вирусов (зеленый и красный), доска, мел, магниты для стикеров, конверт с воздушными шариками.

Предварительная работа: рассказать детям что такое интернет.



стикеры

Конспект образовательной деятельности «Мажоранка»

Подготовила воспитатель Рузская Дина Олеговна

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7-8 лет)

Виды деятельности: общение с взрослыми и совместное обсуждение со сверстниками и свои руковождением взрослого, игровая, двигательная

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: обеспечение информационной безопасности детей путем принятия ими навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникативной среде.

Задачи:

- познакомить с понятием «мажоранка»
- познакомить с правилами безопасной работы в Интернете на средствах мажоранки
- учить ориентироваться в информационном пространстве.
- формировать информационную культуру детей.
- развивать связную речь детей, создавать условия для обогащения языкового запаса.

Оборудование и материалы: карты (1, 6, 12, 18, 36), видео или (по желанию ребенка) доска магнитная, мел, магниты (карты и видео «1»), буклет А3, конверты белые.

Предварительная работа: рассказать детям что такое интернет и конверты безопасности и видео.

Ход

Включившись компьютерную мышь, выбрать на экране:

В. Ребята посмотрите вокруг и скажите, пожалуйста, на каких экранах есть картинка. Кто знает, что это означает, для чего нужны?

Статус краевой инновационной площадки



КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«Региональная модель формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста, как главнейшее направление функциональной грамотности»

УЧРЕЖДЕНИЕ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 ст. Кущевской муниципального образования Кущевский район

АВТОРЫ
Ромашова В.А., ведущий специалист
Гросс Н.А., старший воспитатель

Цель: Создать, апробировать и масштабировать модель формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности.

Задачи проекта (представлены на слайде):

1. Разработать и апробировать модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.
2. Оценить эффективность разработанной модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности. Масштабирование модели.
3. Создать в ДОУ первичную правовую базу деятельности по сопровождению дошкольников, апробировать модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.
4. Выявить и реализовать условия «реализации» инновационных образовательных условий, способствующих эффективной реализации модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.
5. Разработать программу формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности (вариантную программу, ее дидактическое и методическое сопровождение).
6. Средствами своего взаимодействия транслировать инновационный опыт формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.
7. Организовать повышение профессиональной компетентности и сопровождение педагогов ДОУ, реализовать инновационные технологии, способствующие более эффективному внедрению модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.

Меховская А.М., Личеркин Р.С.
Современные подходы, актуальные на сегодняшний день к формированию функциональной грамотности дошкольников и особенности ее реализации в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения «Материальное воспитательное учреждение в образовательной организации» (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 2 «Белоснежка» муниципального образования г. Краснодара Краснодарского края») (ИНН 45/001-0000000).

Меховская А.М., «Взгляд»
Общественно-политическая газета Кущевского района Краснодарского края «Дети в безопасности» (субсидиарный № 18 от 12.10.2023 года).

«Только то в человеке прочно
и надежно, что вошло в
природу его в его первую пору
жизни»

Я.О. Коменский



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

