

В коллективной монографии рассматриваются теоретико - методологические аспекты воспитания и образования детей и подростков в современной России. Характеризуются новые образовательные технологии в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе. Отдельное внимание уделяется изучению инновационных воспитательных технологий в детских садах и школах.

Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных специальностей.

ISBN 978-5-907723-83-2



ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ



КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ



**ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ**

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Ульяновск
2023

Авторы:

Предисловие (Нагорнова Анна Юрьевна).

Глава 1 – § 1.1 (Шерайзина Роза Моисеевна, Алексеева Ольга Вячеславовна, Воднева Светлана Николаевна, Донина Ирина Александровна, Задворная Марина Станиславовна, Лях Юлия Анатольевна, Хачатурова Карине Робертовна), § 1.2 (Пивненко Петр Петрович, Витенко Надежда Петровна), § 1.3 (Каркавцева Ирина Александровна, Борникова Наталья Николаевна, Макковеева Ксения Николаевна, Дитятева Екатерина Леонидовна), § 1.4 (Романова Виктория Анатольевна, Гросс Наталья Александровна, Дьякова Ирина Андреевна), § 1.5 (Онишина Валентина Волевна, Онишин Роман Владимирович), § 1.6 (Пчелкина Евгения Петровна, Разуваева Татьяна Николаевна), § 1.7 (Витенко Надежда Петровна, Пивненко Петр Петрович), § 1.8 (Троицкая Елена Михайловна), § 1.9 (Щукина Елена Геннадьевна).

Глава 2 – § 2.1 (Шохова Ольга Валентиновна), § 2.2 (Коптяева Светлана Владимировна), § 2.3 (Ползикова Евгения Викторовна, Соболева Елена Александровна), § 2.4 (Ползикова Евгения Викторовна, Соболева Елена Александровна), § 2.5 (Янюшкина Галина Михайловна, Савельева Софья Алексеевна), § 2.6 (Диана Мухтабаровна Тукумбетова, Олег Игоревич Лысов, Ольга Васильевна Лысова, Амина Шакирьяновна Абдуллина), § 2.7 (Абдуллина Амина Шакирьяновна, Лысова Ольга Васильевна, Рябова Анастасия Юрьевна), § 2.8 (Абдуллина Амина Шакирьяновна, Лысова Ольга Васильевна, Шипулина Александра Юрьевна), § 2.9 (Янюшкина Галина Михайловна, Васькин Виталий Александрович).

Глава 3 – § 3.1 (Сетяева Наталья Николаевна), § 3.2 (Овчинников Юрий Дмитриевич, Филина Валентина Сергеевна, Полякова Мария Николаевна), § 3.3 (Копылов Юрий Анатольевич, Чернышева Елена Ивановна), § 3.4 (Овчинников Юрий Дмитриевич, Андреева Татьяна Владимировна, Шпет Виктория Викторовна), § 3.5 (Овчинников Юрий Дмитриевич, Захарова Алина Вячеславовна, Тараненко Дмитрий Алексеевич, Абсолямов Анатолий Андреевич), § 3.6 (Овчинников Юрий Дмитриевич, Тон Яна Валерьевна, Радченко Ирина Владимировна).

Глава 4 – § 4.1 (Архиповская Елена Петровна, Сабодаш Ольга Александровна), § 4.2 (Овчинников Юрий Дмитриевич, Аветисян Виктория Аликовна, Мартиросян Лиана Арамовна), § 4.3 (Комарова Татьяна Михайловна, Васькова Татьяна Александровна, Батищева Елена Вячеславовна), § 4.4 (Ползикова Евгения Викторовна, Надиров Алексей Николаевич), § 4.5 (Казакова Татьяна Александровна), § 4.6 (Холопова Екатерина Юрьевна, Кузнецова Ирина Александровна, Кузнецова Ангелина Олеговна).

Приложения – Приложения 1-3 (Янюшкина Галина Михайловна, Савельева Софья Алексеевна), Приложение 4 (Янюшкина Галина Михайловна, Васькин Виталий Александрович).

В 76 Воспитание и образование детей и подростков в современной России: проблемы и их решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2023. – 368 с.

В коллективной монографии рассматриваются теоретико-методологические аспекты воспитания и образования детей и подростков в современной России. Характеризуются новые образовательные технологии в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе. Отдельное внимание уделяется изучению инновационных воспитательных технологий в детских садах и школах.

Монография предназначена научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, студентам гуманитарных специальностей.

Рецензент:

Донина Ольга Ивановна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Теоретико-методологические аспекты воспитания и образования детей и подростков в современной России	6
1.1. Актуальные проблемы образования и воспитания подростков и молодежи	6
1.2. Научно-педагогический анализ проблем развития сельской школы в педагогической науке	16
1.3. Теоретико-практические аспекты воспитания скоростных способностей у детей младшего школьного возраста	28
1.4. Региональная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности	37
1.5. Обучение управлению стрессом в школьной практике	48
1.6. Проблема психологической профилактики девиантного поведения подростков	62
1.7. Учет особенностей педагогических платформ авторов образовательных проектов XVIII–XIX вв. в разработке основ современного образования	75
1.8. Конструктивный потенциал коммуникативно-диалогических стратегий культурно-образовательного пространства будущих специалистов	85
1.9. Субъективное благополучие в профессиональной деятельности педагога	101
Глава 2. Новые образовательные технологии в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе	115
2.1. Особенности сформированных представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	115
2.2. Развитие фонематического слуха у детей-инофонов старшего дошкольного возраста	126
2.3. Особенности обучения английскому языку детей младшего школьного возраста с признаками дислексии	143
2.4. Современные подходы к обучению чтению на английском языке детей младшего школьного возраста	151
2.5. Использование интеллектуальных карт для формирования функциональной грамотности обучающихся	160
2.6. Формирование мотивации у учащихся поколения Z на уроках русского языка	170
2.7. Методические рекомендации по изучению пьесы «Утиная охота» А. Вампилова в общеобразовательной школе	183
2.8. Тенденции изучения лирики А.А. Ахматовой на уроках литературы в старших классах	193
2.9. Использование учебного диалога в формировании естественно-научной грамотности обучающихся при изучении физики	207

Глава 3. Технологии физического воспитания детей и подростков в современной России	217
3.1. Организация инклюзивного образования в процессе физического воспитания детей с ОВЗ	217
3.2. Социализация школьного спорта в региональном игровом формате	235
3.3. Оптимизация физического воспитания старшекласников общеобразовательной школы	247
3.4. Школьные спортивные площадки нового формата: воркаут-площадки	258
3.5. Спортивная велогонка: развитие подростков в естественно-природной среде	266
3.6. Велосипедный спорт в России: фактор дополнительного образования и воспитания детей и подростков	279
Глава 4. Инновационные воспитательные технологии в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школе	287
4.1. Использование игровых форм и методов в нравственном воспитании старших дошкольников	287
4.2. Социально-педагогическая среда: факторы развития гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе	298
4.3. Патриотическое воспитание обучающихся сельской школы посредством настольных игр	310
4.4. Военно-исторические экскурсии как фактор патриотического воспитания школьников	322
4.5. Педагогические аспекты практической реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных	334
4.6. Роль самовоспитания подростков в формировании их личности	348
Приложения	359
Сведения об авторах	363

ПРЕДИСЛОВИЕ

В контексте модернизации российской образовательной системы имеет значение рассмотрение вопросов, связанных с реструктуризацией и эффективностью системы воспитания и образования детей и подростков. Тенденции и особенности государственного подхода к модернизации и поиску направлений развития образовательных систем касаются эволюции всех структурных элементов системы дошкольного и школьного образования.

Дошкольное и школьное образование представляют собой важные составляющие развития общества согласно Закону РФ «Об образовании». Оно охватывает систему образовательных учреждений разных типов и видов, включая дошкольные учреждения, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и другие.

Дошкольное воспитание служит первой ступенью образования, где формируются основы социальной личности. В настоящее время лишь около 55% детей в России посещают дошкольные учреждения. Исследования подтверждают, что полноценное развитие ребенка требует наличия двух составляющих – «здоровой» семьи и детского сада. Семья обеспечивает ребенку необходимые интимно-личностные взаимоотношения, чувства защищенности, доверия и открытости миру. Детский сад создает комфортные условия для развития ребенка и играет важную роль в формировании социального опыта.

Школьное образование также является важным элементом современного образования, направленным на формирование базовых знаний и навыков у ребенка. В РФ начальное и основное общее образование в школе является обязательным для всех детей. Однако, согласно исследованию PISA, качество общего среднего образования в России находится на среднем уровне, занимая только 41 место из 65 возможных. В настоящее время наблюдается отток педагогических кадров из школ, особенно молодых педагогов, в связи с низкой заработной платой учителей. Ограниченное финансирование школ приводит к устареванию методических материалов и недостаточному материально-техническому обеспечению. Все вышеописанные проблемы говорят о нестабильном состоянии среднего образования и требуют пристального внимания со стороны государственных структур.

Однако, на текущей стадии развития российское образование становится все более интеллектуально ориентированным, и его качество является гарантией безопасного развития и процветания государства. Сектор образовательных услуг играет ключевую роль в национальной безопасности, сосредоточиваясь на профессиональной подготовке и переподготовке кадров, а также на повышении эффективности его функционирования. За последние десятилетия этот сектор претерпел значительные реформы.

Согласно приоритетам политического руководства Российской Федерации в области воспитания и образования детей и подростков разработаны концептуальные направления для динамической реструктуризации образовательной архитектуры и инструментарий для их планомерного развития. Эти направления определяют стабильный курс совершенствования и согласования системы профессионального образования и подготовки кадров. В рамках этих изменений образовательные организации для детей подростков приводятся в соответствие с современными нормативно-правовыми требованиями, внедряются эффективные современные методики обучения, а также усовершенствуется информационное и методическое обеспечение образовательного процесса.

1.4. Региональная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности

Сегодня обеспечение благополучного и защищенного детства один из основных национальных приоритетов России. Природные катаклизмы, технические аварии, техногенные катастрофы, а в последнее время войны и террористические акты, миграционные процессы, нарастающие информационные удары, представляют серьезную планетарную опасность.

Мировые проблемы современности, включающие в себя опасные и чрезвычайные события социального, природного и техногенного характера, внешние риски, несущие вызовы и угрозы жизни и здоровью человека, нанося колоссальный, непоправимый ущерб человеку, природной среде, обществу и государству, стали объективной реальностью социума.

Фундаментальной задачей государства является формирование комплексной безопасности жизнедеятельности населения, воспитания безопасной личности, определение вектора отношения и создания научной и практической «почвы» безопасности, и в этой связи, знание основ безопасного поведения необходимо знать каждому, начиная с дошкольного детства [6].

Полноценное развитие и формирование личности во времени и пространстве, возможно лишь в безопасной и защищенной среде обитания индивидуума. Необходимо с детства закладывать зерна культуры безопасного поведения... [18].

Проблема безопасности в России становится чрезвычайно актуальной в связи с особенностями ее развития. Не вызывает сомнения потребность обучения подрастающего поколения безопасному для себя и окружающих поведению. Необходимо минимизировать риски детей оказаться в экстремальной ситуации, определить подходы в организации и взаимодействии для формирования безопасного детского пространства.

Ежегодно в России в чрезвычайных событиях различного характера погибают более 50 тысяч человек. Как показывает статистика последних лет, несмотря на общие усилия и комплексное осуществление профилактических мероприятий, за период с 2000 по 2022 гг. в Российской Федерации, в вышеуказанных трагических событиях погибло и травмировано свыше 100 тысяч детей (Письмо Росстата «О статистических данных» от 17.02. 2020 г. № 303/ОГ).

Особо рост количества погибших при пожарах детей наблюдался в 2012, 2014, 2018 гг., около 70 % – это дети до 6 лет, и мы помним трагедии в Кемерово, Керчи, Ижевске и др., унесшие жизни многих детей. Не забыта гибель 110 детей на пожаре в школе деревни Эльбарусово. Ежегодно в России происходит более 350 тыс. пожаров, т.е. ежедневно около 1000 (Решение Общественного Совета при МЧС России от 13.11.2019). И около 3000 пожаров ежегодно происходит по причине детской шалости с огнем, что подвигает к сплочению государства и общества для решения общих проблем безопасности детей. Дети гибнут в водоемах, становятся объектом преступных посягательств третьих лиц и др.

По мнению ученых ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (науч. рук. проекта Н. Ф. Виноградова), минимальный набор знаний, умений, навыков (читать, писать, рисовать и т. д., т. е. распознавать и воспроизводить цифровую/знаковую информацию), который необходим для безопасной жизнедеятельности человека, усваивается обычно в период до 12 лет в процессе взаимодействия формального, неформального и

информального образования.

Н. Ф. Виноградова считает, что функциональная грамотность – это целесообразный минимум содержания образования, его ядро, без усвоения которого невозможна реализация двух функций:

- успешной адаптации ребенка к изменяющимся условиям окружающей среды;
- продолжения образования.

Функциональная грамотность базируется на расширении и углублении практического опыта обучающегося, то есть ее сущность составляют не сами знания, а три главные развитые способности школьника: во-первых, применять полученные знания; во-вторых, добывать новые знания; в-третьих, адекватно оценивать свое знание/незнание, готовность к самообразованию.

Функциональная грамотность – понятие интегративное. Интеграция касается двух ее сущностных параметров: во-первых, взаимозависимости знаний – умений – способов деятельности; во-вторых, предметного и метапредметного характера содержания обучения (ФГОС, 2 поколение) [2].

Таким образом, функциональная грамотность по окончании обучения на определенном уровне образования (дошкольный, начальная школа, основная школа или старшая школа) обеспечивает современному ребенку:

- возможность существования в социуме без вреда для себя и социума;
- успешное образование (обучение и развитие, адаптация);
- способность осуществлять разные виды деятельности в различных социальных условиях и природной среде;
- отсутствие ощущения ограниченности, недостаточной культуры по сравнению со сверстниками.

Таким образом, мы видим, что предпосылки к формированию функциональной грамотности должны быть заложены в период дошкольного детства.

Функциональная грамотность, в том числе в сфере безопасной жизнедеятельности является как интегративный компонент общей культуры личности и как базовое образование личности, характеризуется тремя показателями:

- готовностью к деятельности в социальной и природной среде;
- способностью решать различные учебные и жизненные задачи;
- совокупностью умений строить социальные отношения.

В соответствии с потребностями современного информационного (постиндустриального) общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности в педагогической теории и практике, по мнению Мошкина В. Н. ведется активный поиск путей и средств воспитания культуры безопасности у подрастающего поколения. В общеобразовательных школах ведется обучение по интегрированным курсам «Окружающий мир», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Физическая культура» предусматривающих освоение знаний, умений и навыков безопасного поведения в социальной и природной среде. Содержание ФГОС начального образования, основного общего и полного среднего образования предполагает, что в процессе обучения на уроках физической культуры, ОБЖ, биологии, географии, физики, химии и др. учебных предметов достигаются определенные результаты (предметные, метапредметные и личностные) в комплексе обеспечивающие безопасную жизнедеятельность.

Однако в дошкольном периоде должны быть созданы предпосылки для процесса формирования функциональной грамотности.

Формирование основ жизнедеятельности в современном обществе как предпосылки функциональной грамотности у старших дошкольников невозможно без учета особенностей деятельности в этом возрастном периоде, поэтому реализации этой задачи должна быть обеспечена разработкой проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации [5].

Таким образом, формируется ряд противоречий, связанных с необходимостью поиска новых форм организации процесса формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности и недостаточной разработанностью способов организации этого процесса с учетом возрастных факторов развития ребенка дошкольного возраста:

- основополагающим является противоречие – между декларируемыми социальными институтами (прежде всего семьей, дошкольными учреждениями), декларируемыми взрослыми поведенческими моделями безопасной жизнедеятельности, с одной стороны, и реальными, демонстрируемыми (реализуемыми в повседневной жизнедеятельности), примерами (ситуационными моделями) поведения – не исполнения правил (пренебрежения) обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- Второе противоречие связано с тем, что воспитатели стараются «втиснуть в голову» воспитанника максимально возможный объем информации, все, что в соответствии с требованиями ФГОС ДО включено в содержание образовательной программы и функциональной возможностью (психолого-физиологическими способностью) усвоения этого объема знаний, умений и навыков ребенком, а также востребованностью данной информации в повседневной жизнедеятельности, с другой стороны.

- Третье противоречие, приобретаемые знания и навыки дошкольников из-за различных объективных и субъективных причин организации воспитательного и образовательного процесса, не осваиваются в практической жизнедеятельности и, как следствие, функциональные исполнительские навыки не формируются и поведенческие модели не осваиваются.

Таким образом, проблема инновационной деятельности связана с поиском ответа на вопрос: как, каким образом организовать процесс формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности? Анализ научной литературы и имеющийся практический опыт позволяют для решения данной проблемы и разрешения противоречий использовать потенциал и возможности ведущей деятельности данного возрастного периода, а именно: применять проблемные игровые ситуации, направленные на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.

Безопасность для старшего дошкольного возраста - это не заучивание правил, а формирование безопасного поведения - он учится правильно существовать в огромном мире, познавая его; избегать опасностей, а не провоцировать их. Поэтому очень важно, чтобы с самого раннего детства ребенок грамотно обучался безопасности. Задача педагогов ДОУ и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В формировании безопасного поведения необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность,

настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего. Для воспитания таких характеристик, ребенка не нужно нагружать его избыточной информацией (о рисках, смертях, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует чрезмерно оберегать его от нового опыта. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды [11].

Инновационный потенциал проекта также связан с разработкой образовательной программы «ОБЖ для дошколят», с реализацией преемственности с начальной школой по функциональной грамотности (ежегодно будет проводиться не менее 2 совместных мероприятий с обучающимися начальных классов, посещение и просмотр 1 занятия по безопасности в школе), формированием развивающей предметно-пространственной среды для формирования безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации в современном обществе (центры активности «Безопасность», наглядные стенды и плакаты, дидактические бизборды, городские стены «Безопасность»), выстраивании партнерских отношений педагогов с семьями воспитанников (не менее 80 % родителей должны быть вовлечены в совместные мероприятия), налаживании социального партнёрства с ДОО района, края, с общеобразовательными организациями, с представителями МЧС, РОсгвардии и др.

Инновационный потенциал проекта определяется возможностью создания и масштабирования модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности. Процесс формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности, будет реализован посредством проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации. Проблемная игровая ситуация создается постановкой перед воспитанником определенной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышение активности мыслительных процессов. Проблемная игровая ситуация разрешается самостоятельно ребенком, или разрешается при помощи педагога. Главной задачей проблемной игровой ситуации является обеспечение наиболее глубокого овладения необходимыми знаниями в условиях повышенной трудности, вовлечение умственных способностей в состояние деятельности [8]. Значение проблемной игровой ситуации проявляется в прочном творческом усвоении и свободном воспроизведении знаний, воспитательное значение проблемной игровой ситуации будет формироваться как самостоятельным отношением к разрешению проблемной ситуации, так и возможностью осуществления совместной с другими детьми деятельности по устранению проблемы [19].

Разработанная, апробированная и масштабированная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности позволит обеспечить дошкольные образовательные учреждения Краснодарского края эффективной моделью формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности, реализуемой посредством проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации.

Результаты, полученные в ходе реализации настоящего проекта могут стать основой для проведения стажировок, курсов повышения квалификации педагогов ДОУ, а диссеминация инновационного опыта, инновационных продуктов и методических материалов

позволит внедрить их и эффективно использовать в практике дошкольных образовательных организаций [16].

Проект имеет высокую степень реализуемости, так как его теоретические и практические основания выстраиваются на базе положений, разработанных в отечественной науке. Так, Л. С. Выготский (1832–1920 гг.) доказал взаимосвязь психического развития личности с ее основной деятельностью. Он доказал, что единицей анализа в развитии психики ребенка выступает действие. Его ученик А. Н. Леонтьев (1903–1979 гг.), опираясь на работы Л. С. Выготского и собственные исследования установил, что критерием периодизации психического развития личности является не любая, а ведущая деятельность, содержание и форма которой зависят от конкретно-исторических условий развития ребенка. Ведущей деятельностью психологи называют, сегодня ту, с которой на данном этапе возрастного развития связано возникновение важнейших психических новообразований. Поэтому проблемные игровые ситуации, направленные на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации, будут способствовать более эффективному достижению цели проекта и решению его задач, поскольку игра является ведущей деятельностью дошкольников.

В социокультурной среде семьи или образовательной организации ребенок развивается по принципу гносеологической спирали, еще неосознанно в дошкольном и младшем школьном возрасте, но с все с большей степенью самостоятельности осваивает все более сложные способы и формы действий (виды и сферы деятельности) с самыми различными предметами социальной культуры или окружающей его природной среды. Как результат, формируется интеллект ребенка, его ориентация в предметном мире и в среде жизнедеятельности, происходит личностная самоидентификация, усваиваются те или иные формы (модели) поведения. Таким образом, не только происходит развитие способов действий с разными предметами и в различных социальных ситуациях, но и формируется индивидуальный стиль деятельности, опыт и характер человека.

Семья и ДОУ выполняют важнейшую социальную функцию в процессе обеспечения формирования функциональной грамотности в сфере безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни. В традиционных формах обучения и воспитания в организациях дошкольного образования, реализуемая модель учебно-воспитательного процесса, основывается на учебных планах, содержании программ, и, как правило, базируются на знаниево-ориентированном подходе. Однако усвоение знаний осуществляется преимущественно на репродуктивном уровне, поэтому низок развивающий эффект занятий, знания нередко носят отвлеченно-абстрактный характер и мало способствуют осмыслению дошкольниками реальных проблем безопасности. Использование инновационного потенциала проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации, будет способствовать более эффективному достижению целей нашей инновационной деятельности [13].

Реализация проекта обеспечена специальной развивающей средой дошкольной организации, создании игровых тренажеров как средства реализации педагогической деятельности, усиливающих применение метода проблемной игровой ситуации.

Безопасное поведение применительно к детям дошкольного возраста это, прежде всего, осторожное и осмтрительное отношение к потенциально опасным для ребенка ситуациям, ориентация в информационно-коммуникативном пространстве и использование знаний в решении исследовательских задач для познания окружающей действительности. Основным результатом инновационного проекта заключается в необходимости включения в

педагогический процесс системы работы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, а полученные знания сформируют способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

С этих позиций выделяются три компонента безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

1. Когнитивный компонент, включает в себя знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы).

2. Эмоциональный компонент, включает отношение переживания и понимания ребенком необходимости соблюдения правил безопасного поведения и своих возможностей по преодолению опасности.

3. Поведенческий компонент, включает умение действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира.

Мы рассматриваем реализацию программы, которая содержит 5 блоков:

- ребёнок и другие люди;
- ребёнок и природа;
- ребёнок дома;
- здоровье ребёнка;
- ребёнок и ПДД.

В основу вышеперечисленных блоков положено группирование опасных ситуаций по случаю их возникновения, связанной с местом пребывания ребёнка, и направлено на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребёнка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Анализ пилотно организованной образовательной деятельности показал, что она вызвала положительный отклик среди дошкольников, педагогов ДОУ и родителей, показала свою эффективность, поскольку проблемные игровые ситуации, направленные на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации на практике показали свою эффективность и широкие возможности в формировании основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности.

Модель образования в области безопасности включает в себя цели и результат образования, подходы и принципы обучения дошкольников безопасности, субъектов образовательного процесса, содержание, педагогические технологии, с помощью которых организуется обучение и воспитание: методы, формы, средства обучения [3]. В данную модель могут быть включены конкурсы, фестивали и др. методы работы. Одним из видов воспитания и обучения дошкольников, способствующих развитию, является проблемное обучение. Проблемное обучение - это ориентировка учебно-воспитательного процесса на возможности определенного человека и их реализацию. Основа проблемного обучения в том, чтобы ребенок не только усваивал конкретные знания и навыки, но и овладевал способами действий.

Проблемная игровая ситуация создается постановкой перед воспитанником определенной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышение активности мыслительных процессов. Проблемная игровая ситуация разрешается самостоятельно ребенком, или разрешается при помощи педагога. Главной задачей про-

блемной ситуации является обеспечение наиболее глубокого овладения необходимыми знаниями в условиях повышенной трудности, вовлечение умственных способностей в состояние деятельности. Структура проблемной игровой ситуации включает в себя: 1. Постановку задачи в виде вопросов и 2. Предположения. Значение проблемной игровой ситуации проявляется в прочном творческом усвоении и свободном воспроизведении знаний, воспитательное значение проблемной игровой ситуации будет формироваться как самостоятельным отношением к разрешению проблемной ситуации, так и возможностью осуществления совместной с другими детьми деятельности по устранению проблемы.

Обучение при помощи проблемных ситуаций оказывает позитивное влияние на усвоение всех компонентов содержания образования, таких как знания, умения и навыки, а также опыт творческой деятельности и ценностные ориентации на каждом занятии. Основными способами для создания проблемных ситуаций будут являться:

1. Сообщение информации (опора на имеющиеся знания);
2. Сопоставление фактов (с одной стороны,... с другой,...);
3. Анализ фактов, явлений, постановка вопросов, предложение задания и т.д.

Осознание самого затруднения, осознание недостатка имеющихся знаний раскрывает пути его преодоления, которое будет состоять в поиске новых знаний, новых способов действий. Появление такого компонента как поиск говорит о появлении процесса творческого мышления. Педагогика в умственных операциях от возникновения проблемной ситуации до ее решения усматривает следующие этапы:

1. Возникновение проблемной ситуации,
2. Осознание основы затруднения и постановки проблемы,
3. Нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы,
4. Доказательство гипотезы
5. Проверка правильности решения.

Требования к проблемным ситуациям:

1. Решение проблемной ситуации должно быть максимально направлено на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника;
2. Проблема должна соответствовать той информации, которую познает обучаемый, с опорой на уже имеющуюся у него информацию.
3. Проблемная ситуация должна создавать некоторую трудность в ее решении и в то же время быть посильной, чтобы способствовать формированию потребностей в ее решении;
4. Формулировка проблемной ситуации должна быть максимально понятной
5. Проблемная ситуация должна базироваться на основных дидактических принципах обучения (научности, систематичности и т.д.)

В ходе проблемной игры используются ситуации, требующие наличия практических особенностей детей это в первую очередь разнообразная игровая деятельность, а также познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, физкультурная, коммуникативно-познавательная, продуктивная деятельности (таблица 1). На этапе дошкольного образования овладение игровой деятельностью является условием познания окружающего мира и формирования коммуникативных навыков. В содержание игры включены вопросы и задания, которые требуют активизации мыслительной деятельности, творчества, самостоятельного принятия решений. Воспитатель предлагает детям не просто разыграть сказки «Волк и семеро козлят», «Красная Шапочка», «Колобок», а вместе с

детьми участвует в разрешении возникшей проблемы, обсуждает различные варианты развития событий, дети сами придумывают, как могли бы развиваться события, если бы главные герои вели себя осторожнее, были внимательны, знали возможные опасности. Воспитатель предлагает ребятам сыграть новую, более оптимистичную историю, где те же герои уже имеют опыт столкновения с опасностью и направленную на формирование навыков: пожар в доме, наводнение, землетрясение, правила поведения на дорогах и др. Эмоциональные переживания, которые ребята испытывают во время игры, помогают оценить и осмыслить ситуацию, сформировать оптимальный алгоритм поведения.

Таблица 1 - Формы и методы организации обучения дошкольников основам безопасности жизнедеятельности

Виды деятельности	Методы	Форма организации обучения
Познавательно-исследовательская деятельность	Ситуативные беседы: «Опасные животные», «Опасные растения», «Встреча с незнакомцем». Эксперимент и наблюдение: «Живое и неживое», «Все в природе взаимосвязано», «Вода в природе», «Воздух». Викторины: «Что с чем связано», «Как нужно поступать». Игра.	Проблемная игровая ситуация, Занятие, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, экскурсия.
Музыкально-художественная деятельность	Чтение художественной литературы с элементами драматизации: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», К. Чуковский «Путаница», Н. Носов «Фантазеры». Игры-драматизации: «Волк и семеро козлят», «Красная шапочка», «Колобок». Развлечение «Девять советов майора Мурова, или как вести себя с незнакомыми взрослыми». Игра.	Проблемная игровая ситуация, Занятие, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра - драматизация.
Физкультурная деятельность	Подвижные игры: «Пожарные учения», «Эвакуация». Игры-эстафеты: «Спаси животных», «Спасатели», «Через препятствия к огню», «Чья команда быстрее соберется».	Проблемная игровая ситуация, Подвижные игры, занятие.
Коммуникативно-познавательная деятельность	Ситуативные беседы: «Помощь человеку при ожоге», «Помощь человеку при ушибе», «А на улице мороз отморозил деткам нос», «Вкусная и полезная пища», «Действия человека, если пожар все-таки начался», «Соседи по планете». Адаптационный тренинг, коммуникативный тренинг. Дидактические игры «Что нужно сделать» (решение различных ситуационных задач). Экскурсии в лес, к водоему, в пожарную часть.	Проблемная игровая ситуация, Занятие, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, тренинг, экскурсия.
Игровая деятельность	Рольевые игры: «Пожарные», «Кому что нужно для работы», «Друзья планеты». Имитационное моделирование: «В лесу – ориентировка по карте», «Пошли купаться!», «Помоги лесным друзьям».	Проблемная игровая ситуация
Продуктивная деятельность	Рисование на темы «Береги природу», «Береги здоровье», «Я», создание совместных коллажей, изготовление атрибутов к спектаклям. Выставка рисунков детей на темы «Мои друзья» «Животные разные: красивые и опасные», «Дорога». Конструирование светофора.	Проблемная игровая ситуация

Проблемная игровая ситуация - отличная возможность для ребенка проверить себя, потренироваться и одновременно выявить наиболее характерные ошибки, она позволяет подготовить дошкольников к правильным и умелым действиям в реальных ситуациях. Чтение художественных произведений (К. Чуковского, С. Михалкова, С. Маршака, А. Барто, Н. Носова, К. Ушинского и др.) дает неограниченные возможности обратить внимание ребенка на вопросы безопасности, обсудить с ним вопросы взаимоотношений между персонажами, пробудить его эмоции и воображение, стимулировать мышление.

Формы и методы организации обучения определяются психофизиологическими закономерностями развития ребенка и дидактическими целями обучения [9]. Только соответствие образовательной технологии возрастным особенностям развития дает возможность обеспечивать решение основных воспитательных и образовательных задач [14].

Предметно-развивающая среда безопасной жизнедеятельности должна создавать условия для познания мира и опасностей в нем присутствующих, быть направленной на развитие эмоциональной и духовно-нравственной сферы ребенка [17].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить диагностический инструментарий, использование которого позволит обеспечить достоверность и надежность результатов инновационной деятельности.

Цель: выявить у детей представления о безопасности жизнедеятельности.

Критерии:

Когнитивный. Показатели: наличие у детей представления, знаний, о предметах безопасности жизнедеятельности как предпосылки функциональной грамотности [8].

Эмоциональный – оценочный. Показатели: желание участвовать в игре, наличие интереса и его мотивация. Эмоциональная отзывчивость во время игры [10].

Поведенческий. Показатели: умение организовать игру, применять полученные знания на практике, действовать в сложившейся чрезвычайной ситуации; использование по назначению предметов, уметь работать с алгоритмами, схемами [15].

Методы исследования:

- беседа;
- наблюдение за самостоятельной деятельностью детей;
- создание и анализ проблемных ситуаций;
- анализ продуктов детской деятельности [12].

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

- Мониторинга эффективности реализации программы с утверждёнными показателями результативности.
- Проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов.
- Публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях.
- Открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайт ДОУ.

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации реализация и обеспечит функционирование следующих результатов для различных участников:

Для дошкольников и их родителей (законных представителей) реализация проекта определяется следующими результатами:

- формирование основ функциональной грамотности и основ жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста;
- наличие у детей представления, знаний, о предметах безопасности жизнедеятельности [21],

- умение применять полученные знания на практике, действовать в сложившейся ситуации, использовать по назначению предметы, уметь работать с алгоритмами, схемами. повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей [20].

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности:

- создание региональной модели для реализации формирования основ безопасного поведения в современном обществе у старших дошкольников [7],
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности дошкольников [4], [1],
- сотрудничество с социальными партнерами.

При успешной реализации проекта будут:

- разработаны методические пособия по осуществлению сопровождения детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения в рамках функциональной грамотности.
- разработана программа формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста
- совершенствованы методы дошкольного образования в рамках социально-коммуникативного развития дошкольников
- организовано сотрудничество с профессорско-преподавательским составом ФГБОУВО КУБГУ и ГБОУ ИРО Краснодарского края, обеспечивает возможность внешней экспертной оценки всех инновационных продуктов.
- МАДОУ д/с № 5 располагает достаточной материально-технической базой, позволяющей эффективно транслировать инновационный опыт как в очной, так и дистанционной формах.
- обеспечение преемственности между отдельными ступенями образования от дошкольного к начальному образованию, в рамках проведения занятий по основам безопасного поведения в современном обществе
- повышение информированности родителей о процессе воспитания обучающихся, укрепление социального партнерства ОО и семьи в области развития и воспитания.
- соответствие образовательных потребностей, обучающихся требованиями ФГОС и ФООП ДО и запросам общества;
- востребованностью опыта инновационной работы и реализацией образовательных проектов другими образовательными организациями.

Список литературы

1. Бабкин Д.В., Бубнова И.С., Миронова С.Р. Стрессоустойчивость и копинг поведение выпускников вуза как фактор их трудоустройства //Казанский педагогический журнал. 2021. № 6 (149). С. 201-207.
2. Босикова Т.И. Сказки как средство формирования культуры безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 63-67
3. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248.
4. Бубнова И.С., Бабкин Д.В. Психическое выгорание и увлеченность работы педагогов образовательных организаций в период пандемии // Образование, профессиональное

развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2022. С. 90-96.

5. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет : метод. пособие для воспитателей. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2018. 94 с.

6. Долгих Н.А., Бубнова И.С., Пугачева Л.А., Баранова О.В., Воложжина Г.А., Максимова О.Н., Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности школьника в условиях реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие Иркутск, 2019. 160 с.

7. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2 (151). С. 41-47.

8. Загоскина Ю.В. Дидактические игры как средство ознакомления детей 4-5 лет с правилами безопасного поведения в быту // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Архангельск, 17 марта 2017 г. Архангельск, 2017. С. 297-301.

9. Звонарева Н. А. Учет сензитивных периодов в развитии личности ребенка в ходе формирования функциональной грамотности // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : к 25-летию Моск. гор. пед. ун-та : сб. науч. ст. М., 2020. Вып. 7. С. 499-504.

10. Иванова Е.В. Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие игровой деятельности у детей среднего дошкольного возраста // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1. С. 116-119.

11. Когнитивная педагогика: практика и опыт реализации. Левина Е.Ю., Балтыков А.К., Баткаева Я.А., Бубнова И.С., Виноградов С.Н., Гильманшина С.И., Гильмеева Р.Х., Зачиняева Е.Ф., Камалеева А. Р., Кац А.С., Муллер О.Ю., Панькин А.Б., Прокофьева Е.Н., Слепушкин В.В., Стукалова О.В., Трегубова Т.М., Шибанкова Л.А. Казань, 2022. 228с.

12. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников». Саратов : Вузовское образование, 2016. 52 с.

13. Мамедов А.Ш. Пути повышения эффективности образовательной системы по непрерывному обучению несовершеннолетних основам правил дорожного движения // Педагогика. Психология. Философия. 2020. № 3 (19). С. 10-19

14. Манакова М.В. Методы изучения сформированных элементарных знаний о поведении в экстремальных и чрезвычайных ситуациях у детей 4-5 лет// Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. С. 287-292.

15. Михалкина И. Г. Технология «Портфолио» как средство развития функциональной грамотности у дошкольников // Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего у дошкольника: сб. науч. ст. по итогам Первой Моск. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. Дню дошк. работника (25 сентября 2020 года). Москва, 2020. С. 316-318.

16. Навазова Т.Г., Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога // Казанский педагогический журнал. 2019. № 6 (137). С. 122-133.

17. Погодаева М.В. Становление культуры безопасности дошкольника в процессе организованной игровой и познавательно-исследовательской деятельности // Ped.Rev. 2016. № 3 (13). С. 103-109.

18. Рерке В.И., Бубнова И.С., Демаков В.И. Информационно-психологическая безопасность как научно-исследовательская дефиниция // Научно-педагогическое обозрение. 2022. № 5 (45). С. 202-211.

19. Рерке В.И., Салахова В.Б., Бубнова И.С. Теоретико-методологическая модель понятия «психологическая зрелость» личности // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 2 (48). С. 138-146.

20. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломиец. Волгоград : Учитель, 2020. 168 с.

21. Шукшина С. Е. Организация образовательного процесса по обучению старших дошкольников вычислительной деятельности // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: материалы науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов («Дни науки МГПУ-2015») / Ин-т педагогики и психологии образования ГБОУ ВО МГПУ. - М., 2015. С. 63-68.

1.5. Обучение управлением стрессом в школьной практике

Много различных факторов на сегодняшний день воздействуют на поднятие уровня тревожности у школьников и педагогов. Одним из них является сдача экзаменов в девятом и одиннадцатом классах. Стресс, связанный с подготовкой к экзаменам, самими экзаменами и состоянием после экзаменов очень пагубно сказывается на организме и психике школьника и педагога.

Дело в том, что экзаменационный стресс относится к разновидности острых стрессов. Неизвестность, накал страстей, значимость происходящего – со стороны ученика. Ответственность и суперконтроль – со стороны учителя.

Традиционно в обществе вопрос решался исключительно набором знаний и отработкой умений по какому-либо значимому предмету. Однако, этого никогда не было достаточно. Даже отличник мог оказаться в невыгодном положении из-за того, что нервничал и не мог сосредоточиться. Количество информации, которое должен обрабатывать современный человек выросло многократно. В связи с этим назрел вопрос специальной подготовки школьника и педагога к прохождению этого этапа жизни.

Предпринята попытка подготовки педагогов и выпускников к управлению своими психофизическими реакциями во время экзамена для повышения личностной эффективности.

В экспериментальной работе кафедры комплексной безопасности и физической культуры АСОУ (г. Москва), проведенной на стажировочных площадках, удалось выделить базовые техники, которые хорошо работают на этапе подготовки к экзаменационному стрессу и в процессе непосредственно экзамена.

Мы *концептуально* опираемся на несколько позиций.

1. Ортобиотику как науку (И.И. Мечников, В.М. Шепель).
2. КПТ (когнитивно-поведенческую терапию).
3. НЛП (нейролингвистическое программирование).
4. Поливагальную теорию (Стивен Порджес).
5. Интегративную травматерапию.
6. Схема-терапию.