


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Общественно-профессиональное объединение
«Невская Образовательная Ассамблея»

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик



**ТЮТОРСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ
УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ:
ПРАКТИКИ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ,
СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
МЕХАНИЗМЫ**

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(25-27 апреля 2024 г.)**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»

Общественно-профессиональное объединение
«Невская Образовательная Ассамблея»

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город-курорт Геленджик

**Тьюторское сопровождение образовательной
деятельности обучающихся на разных
уровнях образования:
практики индивидуализации, социально-
психологические механизмы**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(25-27 апреля 2024 г.)*

Краснодар, 2024

УДК 37.04

ББК 74.2

Печатается по решению оргкомитета Всероссийской научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы»

Редакционная коллегия: Самаркина И.В., декан факультета управления и психологии, д.п.н., ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Педанова Е.Ю., к.психол.н., заведующий кафедрой социальной психологии и социологии управления, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Бубнова И.С., к.психол.н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Завражин В.В., сопредседатель общественно-профессионального объединения «Невская образовательная Ассамблея», Проказова О.Г., заместитель председателя профессионального объединения «Невская образовательная Ассамблея», канд.п.н., Капранова Н.А., начальник отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МКУ «ЦРО» г.-к. Геленджик, канд.ф.н., Малышева Е.А., руководитель МКУ «ЦРО» г.-к. Геленджик, Рендакова А.В., преподаватель кафедры социальной психологии и социологии управления, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рецензенты:

Яковлев Е.В., к.физ.-математ. наук, доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ «ИРО» Краснодарского края;

Яковлева Н.О., д.п.н., руководитель центра методической поддержки и инновационного развития системы образования ГБОУ «ИРО» Краснодарского края, г. Краснодар

Т-38 Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар-Геленджик, 25-27 апреля 2024 г.). – Краснодар: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет». Краснодар. 2024.- 220 с.

В сборнике представлены материалы работников организаций общего, среднего и высшего образования, которые представлены для участия в Всероссийской научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы».

В сборнике публикуются работы участников конференции, посвященные вопросам индивидуализации образования, идеям открытого образования и тьюторского сопровождения. Сборник адресован психологам, тьюторам и педагогическим работникам образовательных организаций, а также широкому кругу специалистов в области профессионального образования: методистам, исследователям, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство науки и высшего образования РФ, 2024

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамова Л.В., Голубицких К.А. Событийные мероприятия как фактор социализации детей с ОВЗ	6
Головко М.Н. Тьюторское сопровождение эколого-исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях	9
Крамнау Е.А. Тьюторское сопровождение как эффективный метод индивидуализации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования	13
Лазаренко Н.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дополнительного образования	17
Лозовая О.Н. Тьюторское сопровождение в деятельности учителя русского языка и литературы в системе воспитательной работы школы	20
Остапенко Л.А. Внедрение модели тьюторского сопровождения обучающихся по развитию гибких навыков (soft skills) посредством цифровой платформы Skillfolio	24
Панарина Л.А. «Наставничество» как модель тьюторского сопровождения в системе воспитательной работы в общеобразовательной организации	27
Пожидаева А.А. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	30
Понамарева Е.Ю. Из опыта организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	33
Померанцева А.В. Технология тьюторского сопровождения на уроках математики при использовании индивидуальных образовательных рабочих листов - силлабусов	35
Артюхова Е.В., Раинская Л.А. Тьюторское сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся в классах социально-гуманитарной направленности	37
Салахова Л.Ф. Тьюторское сопровождение педагогов как вариативная форма наставничества	40
Спирева Н.А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС	43
Тукачева А.Л. Внедрение инклюзивной практики в работу дошкольного учреждения	46
Федореева С.В. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся при формировании читательской грамотности	48
Лупач С.И., Янченко В.А. Сопровождение образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья	54
Худаева О.В. Проектная деятельность учащихся как условие успешного освоения ООП	56
Шириханова С.В. Тьюторское сопровождение обучающихся при организации исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по географии	61
Левицкая О.К. Сопровождение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и практика развития у них интереса к чтению	66
Васильева А.В. Куклотерапия при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	70
Ларина Е.А. Роль педагога и современные подходы в разрешении конфликтных ситуаций с родителями	73
Ильина Е.Е. Элементы профориентационной работы в проектной и исследовательской деятельности (из опыта работы Михеевской основной школы)	77

Красушкина А.В., Никифорова Ю.Б. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся педагогических классов	80
Дьяченко Т.В. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся в образовательных учреждениях	83
Скляр В.В. Тьюторское сопровождение семьи с детьми с ОВЗ	87
Гаукс Е.Н. Тьюторские подходы и технологии открытого образования: практики индивидуализации и социально-психологические механизмы	90
Десятка Е.Н. Тьюторское сопровождение семьи в условиях инклюзивного образования	93
Кутузова А.М. Белл-Ланкастерская система обучения как одна из форм тьюторского сопровождения в системе образования	96
Рыкова И.А. Тьюторское сопровождение проектной деятельности при формировании патриотизма у младших школьников	98
Руденко Л.Н. Обеспечение эффективной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках образовательного процесса МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» г.-к. Геленджик	103
Добрынина Н.В., Федорова Н.С. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с ребенком с РАС	105
Шахова О.В., Шипилова В.Г. Тьюторское сопровождение семьи	108
Броновицкая О.В., Сахарова И.А. Учебный предмет «Биология» в профессиональном самоопределении школьников	113
Погорелова Е.В. Тьюторское сопровождение проектной деятельности в создании спектакля	118
Астапова Ю.С., Семёнова Н.В. Тьюторское сопровождение дошкольников подготовительного возраста в приобретении навыка заучивания стихотворений с использованием ИКТ	121
Гончарик О.В. Тьюторское сопровождение в формировании естественно-научной грамотности учащихся через организацию проектно-исследовательскую деятельность	126
Кузякина В.Д. Тьюторский подход к ведению читательского дневника как инструмента развития эмпатии и способности к рефлексии у обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья	129
Садовая О.В. Тьюторское сопровождение обучающихся в исследовательской и проектной деятельности	132
Саркисян А.А. Использование современных приемов и методов при работе с детьми с ОВЗ. Из опыта работы	135
Малочинская В.М. Чтение с остановками - прием технологии развития критического мышления как средство развития личностных компетенций	139
Бабушкина О.Н. Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: практики индивидуализации	141
Пастухова И.А. Ресурсы применения элементов технологии тьюторства в общеобразовательной школе в рамках проведения уроков русского языка	145
Галушкина И.В. Тьюторское сопровождение на этапе профессионального самоопределения старшеклассников	148
Литвинова Н.А. Взаимодействие специалистов и тьютора в условиях реализации инклюзивной практики в общеобразовательной школе	151
Щемелева Ю.Б. Проблема осуществления коммуникации в разрезе тьюторского сопровождения в рамках работы с группами студентов	156
Матафонова С.И., Евин А.А. Тьюторское сопровождение как условие профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов	159
Делина Н.В., Костенко В.Н. Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся как модель тьюторского сопровождения в образовательной	162

организации	
Урвачева Е.С. Технология тьюторского сопровождения и системно-деятельностный подход в преподавании биологии в условиях реализации ФГОС	168
Тамбовцева Л.Г. Организация обучающихся к здоровому образу жизни	173
Богомягкова Л.Л., Куприянова Н.Л. Тьюторская позиция педагога начальных классов в образовательном пространстве школы	176
Саркисян А.А. Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии и в форме дистанционного образования. Из опыта работы	179
Варкентин Я.Б. Роль тьютора в адаптации «особого» ребёнка в школе с внедрением нейропсихологической коррекции через комплекс упражнений под музыку	185
Исмаилова А.А. Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе	188
Шарабарова А.Е., Кузменкова В.Н., Костева Н.Ю. Гуманистический подход в педагогической терапии семьи особенного ребёнка	191
Жабина А.В. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности детей ОВЗ обучающихся в дошкольных учреждениях	195
Кирей Ю.В. Опыт тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями на примере интерактивного метода обучения английскому языку	197
Терещенко А.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей, ставших жертвами домашнего насилия	202
Мазниченко М.А., Лопатинский Д.В. Сочетание очных и онлайн-форматов и технологий обучения в педагогических классах	206
Меховская А.М., Языкова О.А. Сопровождение дошкольников в рамках реализации дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении	212
Романова В.А., Гросс Н.А. Тьюторское сопровождение дошкольников в рамках реализации проекта по формированию основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе	214
Бабкин Д.В. Психологическое сопровождение адвокатской деятельности как средство профилактики выгорания	216
Батищева Е.В., Комарова Т.М. Особенности тьюторской позиции педагога при работе с обучающимися в цифровой образовательной среде	218

СОБЫТИЙНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. Данная статья посвящена демонстрации опыта проведения праздников и событий, при участии лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В рамках написания нашей статьи, на базе ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова» реализуется инклюзивный проект «Солнечное добро», который предполагает достижения поставленной нами миссии: «привлечь, увлечь, не отпустить».

То есть, через привлечение к участию в праздниках и событиях лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, создать адаптированную специализированную среду, для полной возможности социализации и формированию представлений о профессиональных навыках.

Привлечь – заинтересовать ребят атмосферой нашего колледжа, дать возможность проявить себя, как личность в событийных мероприятиях, таких, как: «Новогодняя Ёлка, Ночь в музее, и т.д.»

Увлечь – прибегая к помощи профессиональных проб и дополнительных общеобразовательных программ, расширить у ребят представление о выборе своей будущей профессии. Вдохновить их к поступлению в наш колледж. Потому что, каждая наша программа – это маленький праздник. К примеру, проект «Лагерь первокурсника» - абитуриенты, находясь в атмосфере лагерной смены, знакомятся с территорией колледжа, будущими педагогами, пробуют себя в профессии на базе Федеральных мастерских и мастерских Профессиоалитета.

Не отпустить – основное звено нашей миссии, с помощью наставничества студентов второго курса над первым, мы предоставляем возможность к плавному включению ребят в социальную среду, а после первого года обучения, наставниками уже становятся они сами. В процессе обучения, студенты принимают активное участие в реализации мероприятий.

Так из маленькой миссии, которая объединила нас в большую команду, начал свое зарождение наш проект «Солнечное добро», который и лег в основу написания нашей статьи.

Ключевые слова: инклюзия, доступность, инклюзивное образование, социальная адаптация, доступная среда, персонализированный подход.

«Если важен каждый ребенок, каждый ребенок имеет право на хороший старт в жизни. Если важен каждый ребенок, каждый ребенок имеет право быть включенным.

А это так важно для детей с особыми потребностями»

Чери Блэр

История развития инклюзивного образования берет свое начало с момента становления Руси, именно в те времена, детей с ограниченными возможностями здоровья – все избегали, они были лишены права получения образования, право голоса, и т.д. Лишь на рубеже 19 века, на территории Российской империи стали появляться специализированные школы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 19 век стал знаменательным в области развития инклюзивного образования в нашей стране, именно с этим временным периодом связано создание специальной сети, которая включила в себя открытие трех новых, ранее неизученных, общеобразовательных школ: школа для глухих, слепых и умственно отсталых. Если исходить из исторических данных, то суммарно в этой школе обучался 31 человек.

В 2012 году была принята федеральная программа «Образование», в рамках которой были разработаны стандарты инклюзивного образования и распределены средства

на обновление школ и обучение педагогов. Это позволило значительно улучшить качество образования для детей с ограниченными возможностями и сделать образовательную среду более доступной и дружелюбной для всех учащихся.

Сегодня в России инклюзивное образование продолжает развиваться и совершенствоваться. В школах появляются специализированные классы и группы, работают профессиональные педагоги и специалисты, проводятся тренинги и семинары для учителей. Благодаря усилиям государства, общественных организаций и образовательных учреждений инклюзивное образование в России становится все более распространенным и эффективным.

Исключением не стал наш колледж, в котором на протяжении многих лет развивается система обучения и социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова» на протяжении 80 лет занимается подготовкой специалистов для различных отраслей экономики.

Сохраняя лучшие традиции обучения и воспитания, мы создали многопрофильное учебное заведение, где реализуем образовательные программы по 13 направлениям и помогаем подросткам найти свой путь в жизни и в профессии.

В 2019 году по программе «Доступная среда» в колледже устранены архитектурные барьеры для обучения инвалидов различных категорий. Работники колледжа проходят инструктирование по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Многие преподаватели являются разработчиками адаптированных образовательных программ.

Воспитание толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью – одна из практик, успешно реализуемых в ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова».

Основополагающей причиной к зарождению и реализации данной практики в стенах нашего колледжа, стало тесное взаимодействие внутри коллектива. Такое взаимодействие ассоциируется с девизом нашего колледжа: «Мы – это колледж, колледж – это мы», очень часто преподаватели приводят их заниматься в кружках дополнительного профессионального образования, и так далее.

К тому же, несколько наших преподавателей имеют детей с особенностями развития, и это не мешает сотрудникам колледжа приводить своих детей на работу, посещать вместе с детьми общеколледжные мероприятия, помогать студентам в общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Воспитательный отдел аграрного колледжа, в лице волонтеров и социально-психологической службы колледжа, ни раз проводили мастер-классы, праздничные мероприятия в стенах инклюзивной группы, а также наши «Солнышки» посещают мероприятия и праздники, реализуемые на базе колледжа.

Приведем несколько примеров таких мероприятий.

Одно из основных было организовано в честь празднования Всемирного дня человека с синдромом Дауна. Во время проведения мероприятия, ребятам показали Федеральные мастерские, провели мастер-класс по посадке салата, а также студенты пообщались с родителями «солнечных ребят». Стоит отметить, что вопросы были, следовательно, ребят(студентов) затронула эта тема.

Формат таких мероприятий очень полезен для ребят из инклюзивной группы, а также для самих студентов. Возможно, кто-то из них в жизни, столкнувшись с человеком с ОВЗ, сможет оказать ему необходимую поддержку или помощь. Хочется отметить, что такая практика реализуется только в «Коломенском аграрном колледже им. Н. Т. Козлова».

Вторым примером выступает проведения ежегодной Всероссийской акции «Ночь музеев». 21 мая 2022 года в обновленном музее колледжа впервые прошла всероссийская акция Ночь музеев.

В поддержку к событию присоединились федеральные мастерские Коломенского аграрного колледжа.

Целью мероприятия было привлечение внимания к музейной части колледжа,

готовящегося к 80-летию юбилею и определение потенциала объекта для посещения внешней публикой. В этот год основной частью программы был перформанс чтения студентами текстов полевых отчетов практики их сверстников из 1953-1956 гг.

Практической частью программы было посещение в полумраке химических опытов и мастер-классы на оборудовании молекулярно-биологической лаборатории. В ветеринарном крыле проходил ликбез по эволюции некоторых методов ветеринарного искусства и угощение «коровым» чаем и пайком студента-практиканта.

Через год к акции «Ночь в музее» студенты создают перформанс приуроченный к грядущему юбилею колледжа и году педагога и наставника. Для проведения действия были трансформированы грядки старой теплицы, в которой представлены были плоды 80-летнего педагогического труда наших преподавателей, выраженные в цитатах благодарности из писем и открыток выпускников, хранящихся в музейной комнате.

В Федеральном мастерском колледже снова проводились лабораторные опыты геномной инженерии и ветеринарии и пресс-конференция чуфа-ореха засаженного на учебных полях.

Опыт проведения Ночи музеев в колледже в первый год показал высокий уровень потенциала музейной комнаты колледжа и федеральных мастерских как объектов показа и проведения событийных мероприятий, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Зрелищность мероприятий и получаемый опыт от участия в опытах и мастер-классов высоко оценивается посетителями.

Объединяя все эти маленькие событийные мероприятия в один большой инклюзивный проект «Солнечное добро», мы помогли людям с ограниченными возможностями почувствовать себя значимыми и нужными.

Список использованной литературы

1. Васильева Т.В., Столбова И.Г., Михайлова Л.А. Развитие социально-коммуникативных навыков детей с овз через игру // В сборнике: Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования. сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 61-63.
2. Епифанцева, Т.Б. Настольная книга педагога дефектолога / Т.Б. Епифанцева. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 486 с.
3. Менцер И.Ю. Социальная адаптация детей с уо (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуального (личностного) развития // В сборнике: Образование XXI века. тенденции и взгляд в будущее. Москва-Берлин, - 2021. - С. 53-56.
4. Халимова Ш.С. Развитие социального поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями / В сборнике: На крыльях детства: ресурсы современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых учёных. - 2019. - С. 182-183.
5. Юдина Т.А. Специфика социальной ситуации развития обучающихся с овз в инклюзивных классах начальной школы / Т. А. Юдина // В сборнике: Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика. сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского». - 2019. - С. 251-254.

Информация об авторах

Абрамова Лидия Вадимовна – социальный педагог, первой квалификационной категории, ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова», Московская область, г. о. Коломна, улица Малинское шоссе, д. 36, e-mail: liidiya.abramova.99@inbox.ru

Голубицких Кирилл Андреевич – преподаватель специализированных (ландшафтных) дисциплин, первой квалификационной категории, ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н. Т. Козлова», Московская область, г. о. Коломна, улица Малинское шоссе, д. 36, e-mail: golubitskih77@icloud.com

М.Н. Головки
МБОУ СОШ№10
Каневской район, ст. Придорожная

Тьюторское сопровождение эколого-исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях

Аннотация: В данной статье рассмотрен процесс тьюторского сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся в общеобразовательной школе.

Особое внимание уделено тьюторскому сопровождению эколого-исследовательской деятельности школьников с позиции системно-деятельностного и проблемно-ориентированного подходов. Автор приходит к выводу, что грамотный подход к изучению основ проектно-исследовательской деятельности в школах предоставляет старшеклассникам огромные возможности для раскрытия их способностей и талантов, а также планирования и реализации их образовательных траекторий.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, проектно-исследовательская деятельность, тьюторское сопровождение эколого-исследовательской деятельности, формы организации, экологическое образование.

Проектно-исследовательская деятельность школьников является важной и неотъемлемой частью школьного курса. Она позволяет сформировать систему проектной и исследовательской деятельности в школе, направленные на воспитание социально активной, успешной, всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к условиям современного общества. На выходе проекта должен быть получен некоторый продукт, как практически, так и теоретически значимый, являющийся результатом деятельности учащегося.

Самостоятельно справиться с такой задачей сможет не каждый обучающийся, и на помощь ему может прийти тьютор (англ. tutor — наставник, репетитор, преподаватель) — это человек, который сопровождает ребенка в учебном процессе, помогает ему решать многие образовательные и организационные вопросы [1].

Несомненно, системно-деятельностный подход, господствующий в современной педагогике РФ, подразумевает в максимальной степени самостоятельное получение новых знаний и является одним из самых продуктивных. И именно проектная деятельность школьников должна осуществляться с использованием тьюторского сопровождения.

Под тьюторским сопровождением исследовательской деятельности учащихся понимается педагогическая деятельность, в ходе которой тьютор создает условия и предлагает способы для выявления и осмысления учащимся своего познавательного интереса, построения индивидуальной образовательной траектории, разработки и реализации индивидуальной исследовательской программы в какой-либо научной или учебной деятельности.

В результате самостоятельности в процессе получения и усвоения новых знаний, формируются Универсальные Учебные Действия (УУД). Учитель только направляет познавательную активность ребенка в нужную сторону. Однако оказать эмоциональную поддержку, осуществить учет индивидуальных интересов, а также помочь в организации познавательной деятельности на каждом из ее этапов всем ученикам учитель не в состоянии. Для этого и необходимо привлекать тьюторов. Их деятельность нацелена на индивидуальное взаимодействие с учеником и учет всех его особенностей и образовательных потребностей во время построения траектории познавательной активности.

Основная задача тьютора - разработка проектной и исследовательской деятельности,

в которой он выступает в роли ассистента, помощника и руководителя. Тьюторское сопровождение – это наставничество, которое подстраивается под индивидуальный образовательный процесс каждого ребенка, направлено на выявление и развитие образовательных способностей обучающегося [3].

Тьюторское сопровождение выполнения учеником исследования, исследовательского проекта начинается с выбора проблемного поля, представляющего интерес для ученика.

Еще одним важным аргументом в пользу необходимости наставничества в проектно-исследовательской деятельности является возможность дальнейшего развития обучающихся в рамках выбранного ими направления. На практике это означает уход от стандартной схемы написания проекта «для галочки» - написал, защитил и забыл. Тьюторское сопровождение на данном этапе ценно созданием среды для развития образовательных запросов обучающихся - предоставление им возможности участия в тематических интеллектуальных мероприятиях (научно-практических конференциях, конкурсах, круглых столах, семинарах и пр.). Их подбор осуществляется индивидуально для каждого ученика. На данном этапе учитываются профориентационные предпочтения старшеклассников [4].

Хотелось бы более подробно рассмотреть направление тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников.

Это инновационное направление в общеобразовательной школе. Для понимания его специфических особенностей и характеристик, составных частей и разработки критериев и механизмов его реализации необходимо создать модель тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьника.

Основными структурными элементами модели тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьников являются следующие блоки: нормативный, мотивационно-целевой, организационно-содержательный и результативно-диагностический.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» первыми учителями детей в области экологии должны стать именно родители. В каждой семье складывается своеобразный тип взаимоотношений с природной средой, не во всех случаях положительный. В связи с этим тьютору необходимо организовать продуктивную работу с родителями для экологоцелесообразного воспитания в семье. Данный процесс может быть организован через проведение тематических родительских собраний, совместную работу детей и родителей над экологическим проектом, совместную экскурсию или природоохранную работу.

В нашем общеобразовательном учреждении групповая форма работы предполагает реализацию внеурочного курса «Юный эколог». Данные занятия направлены на актуализацию экологических знаний учеников, призваны научить их планировать и проводить свои первые экологические исследования и организовывать природоохранные мероприятия. На мой взгляд, система экологического образования школьников обладает рядом преимуществ:

- предоставляет возможность самореализации и самоопределения в области эколого-исследовательской деятельности;
- учитывает возможность индивидуализации экологического образования;
- предполагает неформальный стиль общения.

Так же основной формой организации тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности является индивидуальная работа с учащимися. Индивидуальное обучение обладает рядом преимуществ перед групповым. Во-первых, при таком методе тьютор контактирует лишь с одним учеником и, соответственно, адаптирует все формы работы только под него. Во-вторых, наставник получает возможность отслеживать результативность деятельности тьюторанта, следить за его продвижением по индивидуальному маршруту и вносить необходимые коррективы и изменения. В-третьих, индивидуальная работа позволяет тьютору организовать оптимальный режим работы для достижения желаемых результатов в обучении и исследовании.

При построении наставником эколого-исследовательского проекта очень важно учитывать индивидуальные интересы тьюторанта, своевременно проводить консультации для

решения возникающих вопросов. Индивидуальная работа тьютора и тьюторанта должна учитывать такие организационные формы, как консультация, практическое занятие и образовательное событие [5].

Процесс тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности школьника состоит из четырех взаимосвязанных этапов, которые постепенно сменяют друг друга:

1. Диагностико-мотивационный этап. Основное его назначение выделить индивидуальные образовательные потребности школьника и найти точки опоры для стимулирования его к занятию эколого-исследовательской деятельностью.

2. Проектировочный этап. Он необходим для составления индивидуальной траектории эколого-исследовательской деятельности и накопления необходимой информации по теме исследования.

3. Реализационный этап. На данной ступени происходит непосредственное проведение школьником исследования под контролем тьютора.

4. Аналитический этап. Предполагает проведение рефлексии с определением положительных и отрицательных моментов по итогам выступления или защиты.

В начале своей работы по развитию у обучающихся положительной мотивации к исследовательской деятельности в области окружающей среды тьютор ищет экологические конкурсы, в которых могли бы участвовать тьюторанты, объясняет основные требования для участия в них. Тьютор организует консультации, во время которых помогает в решении возникающих проблем и поддерживает высокий уровень интереса к выполняемой работе. В нашей образовательной организации ребята принимают участие в следующих экологических конкурсах: «ЭкоМода», «ЭкоБлогер», «Дети Кубани берегут электроэнергию» и др.

Научно-исследовательскую деятельность обучающихся сложно представить без практической составляющей: экскурсий, экспериментов, лабораторных исследований, экологических отрядов. Преподавание теоретических основ охраны окружающей среды является неотъемлемой частью практической работы. Эта деятельность способствует развитию у обучающихся активности, самостоятельности и творческих способностей. Коллективная работа в этом направлении будет иметь большой эффект, поскольку в ней задействуется больше участников, а значит, можно будет выполнять большие объемы работы [7].

В связи с растущей ролью проектной деятельности в современной образовательной системе очень важно вовлечь школьников в практические проекты и мероприятия по улучшению окружающей среды. При разработке плана занятий очень важно учитывать пожелания и интересы обучающегося.

Одним из направлений групповой работы является создание экологического отряда, который представляет групповую форму работы, охватывающую наибольшее количество школьников. Основная цель – привлечение внимания учащихся к проблеме экологического воспитания. На базе школы был создан экологический отряд «Добротворцы». Его основная направленность – природоохранная деятельность на территории сельского поселения. С момента организации экологического отряда нам удалось провести следующие экологические акции: «Чистая станица», «Птицы в станице», «Чистые берега», «Эколята за чистоту Кубани» и др., которые позволили сформировать у учащихся активную жизненную позицию, интерес к проектной и исследовательской деятельности, приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации социально-культурных проектов, развить творческие способности.

Современное образование непрерывно связано с наставничеством, актуальность тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности неоспорима, так как направлена на оказание помощи тьюторанту в разработке и реализации индивидуального экологического исследования, поиск путей, методов и средств достижения

желаемого результата.

Специфика тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности обучающихся обусловлена особенностями процесса образования, различной степенью сформированности у них экологических потребностей, интересов, мотивов.

Для продуктивности процесса работы над исследованием тьютор должен понимать самое важное: тема должна иметь отклик у ученика, должна быть связана с его познавательными интересами, мотивировать его, затрагивать личностные смыслы, активизировать деятельность по удовлетворению потребности в нахождении ответа на вопрос, который действительно беспокоит.

Цель тьюторского сопровождения исследовательской деятельности школьников определяет содержание, методы, способы и формы работы и полученный результат. Разработанная нами модель позволяет осуществить процесс тьюторского сопровождения эколого-исследовательской деятельности на научной основе, дает возможность прогнозировать результат и в случае необходимости позволяет вносить необходимые коррективы и изменения для повышения его результативности.

Подводя итог, хочется отметить, что тьюторское сопровождение экологического воспитания школьников представляет собой деятельность педагога, направленную на выявление интересов учащегося; поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, плана выполнения исследовательского проекта; развитие у учащегося навыков рефлексии.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность - прекрасная база для развития обучающихся. Но для раскрытия ее потенциала необходим грамотный подход к ее организации, обязательным элементом которого является тьюторское сопровождение.

Список использованной литературы

1. Голавская Н. И. Технологические приемы тьюторского сопровождения выполнения школьником исследовательского проекта // Исследователь/Researcher. 2020. №1 (29).
2. Горский В. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников: монография / В. А. Горский, Г. А. Русских, Д. В. Смирнов. М.: Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», 2010. 151 с.
3. Казакова Е. И. Основные приемы и технологии в работе тьютора: учеб.-метод. пособие / Е. И. Казакова, Т. Г. Галактионова, В. Е. Пугач. М.: АПКИППРО, 2009. 64 с.
4. Ковалева Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании // М.: Педагогический университет «Первое сентября». - 2010.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2014. 160 с.
6. Носова Е.П. Индивидуальная образовательная траектория. Сущность и механизмы проявления / Е.П. Носова. - М., Педагогика, 2009. 409 с.
7. Пономарева И.Н. Региональные аспекты экологии: биологический подход/ И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова// Биология в школе. - 2013. - №9. - 55-64.

Информация об авторе

Головко Марина Николаевна - учитель химии и биологии высшей категории, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №10 имени Виктора Вуячича муниципального образования Каневской район, ст. Придорожная, ул. Вокзальная 9, e-mail: mar.golovko2013@yandex.ru

Тьюторское сопровождение как эффективный метод индивидуализации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования центре дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования

Аннотация. В данной статье рассказывается опыт внедрения тьюторского сопровождения в организацию дополнительного образования.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, индивидуализация, индивидуальный маршрут развития, индивидуальный образовательный маршрут.

Современные требования к образованию и задачи, которые ставит перед педагогикой государство, отраженные в Национальном проекте «Успех каждого ребенка» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р), предполагают новые подходы к обучению и воспитанию детей, в число которых входит индивидуализация образовательного процесса.

Поэтому, на основании приказов и распоряжений Министерства образования Иркутской области и Института развития образования Иркутской области, на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования (далее – ЦДО) на протяжении четырех лет велась работа инновационной педагогической площадки «Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования».

В рамках инновационной площадки в 2017 уч. году была сформирована одноименная творческая группа. В начале работы в состав группы входило 8 педагогов. Состав творческой группы неоднократно менялся, в 2021 году в состав творческой группы входили 19 педагогов и членов администрации.

Целью работы группы было создание системы работы по внедрению в образовательный процесс нового типа педагогической деятельности – тьюторского сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования. Поставленная цель предполагала решение следующих задач:

1. Удовлетворить потребности обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Организовать целенаправленное наблюдение за деятельностью обучающихся детских объединений для выявления детей, имеющих потенциальные способности к различным видам деятельности.

2. Организовывать и проводить на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательную, методическую и учебно-экспериментальную работу по внедрению в систему дополнительного образования тьюторского сопровождения детей с ОВЗ; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; одаренных детей дошкольного и школьного возрастов.

3. Создать нормативную документацию, регламентирующую работу тьюторов и педагогов, выполняющих тьюторские функции.

4. Расширять среду развития и социализации детей и подростков.

5. Стимулировать интерес детей и подростков к обучению, развитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

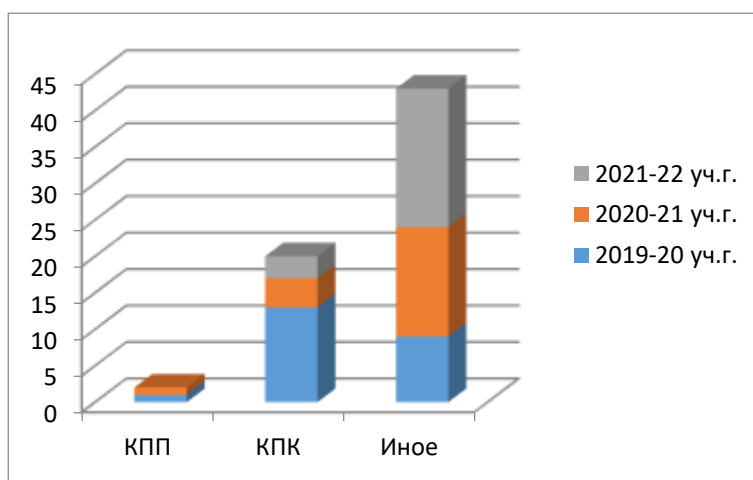
6. Повышать педагогические компетенции педагогов.

В соответствии с потребностями обучающихся и запросом со стороны родителей в нашем Центре осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся по трем следующим направлениям:

- сопровождение одаренных детей – педагоги с тьюторской позицией.
- Сопровождение детей с ОВЗ – тьютор и педагоги с тьюторской позицией.
- Сопровождение одаренных дошкольников – тьютор и педагоги с тьюторской позицией.

Для того, чтобы осуществлять сопровождение обучающихся качественно и эффективно, члены творческой группы неоднократно проходили обучение по направлениям, напрямую связанным с индивидуализацией образования детей с различными образовательными потребностями. На рис.1 вы можете увидеть данные за последние три года работы инновационной площадки (с 2019-2020 по 2021-2022 уч. годы), были пройдены курсы повышения квалификации, семинары и вебинары, стажировочные сессии. Курсы профессиональной переподготовки прошли два тьютора. Один из тьюторов первым в Иркутской области аттестовался на первую квалификационную категорию.

Рис.1. Обучение тьюторов



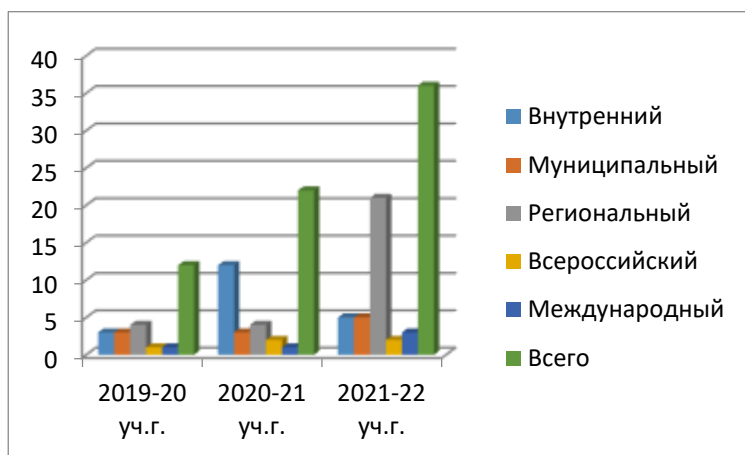
Индивидуальное сопровождение осуществляется при помощи ИМР (индивидуальные маршруты развития) и ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты) осуществляют 12 педагогов, сопровождение групп детей (по групповым образовательным маршрутам) – 4 педагога.

Далее вашему вниманию представлена подробная структура ИОМ и ИМР, в соответствии с которой составляются маршруты для каждого конкретного обучающегося, включающая следующие компоненты:

- целевой (постановка целей, определение задач образовательной траектории);
- содержательный (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в МБУ ДО ЦДО УКМО);
- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающегося);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).
- При составлении маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности обучающегося:
 - возраст;
 - образовательная база (знания, которыми обучающийся уже владеет);
 - психическое и физическое (по необходимости) состояние обучающегося;
 - личностные качества, особенности характера обучающегося (умение работать в команде и индивидуально, социальная активность, мотивированность и т.д.);
 - социальный аспект (пожелания родителей).

Более подробно познакомиться со структурой ИОМ и ИМР, с практиками работы по маршрутам вы можете в сборниках, размещенных на официальном сайте Центра дополнительного образования (https://ust-kut.profiedu.ru/?section_id=13).

Рис.2. Участие обучающихся в мероприятиях

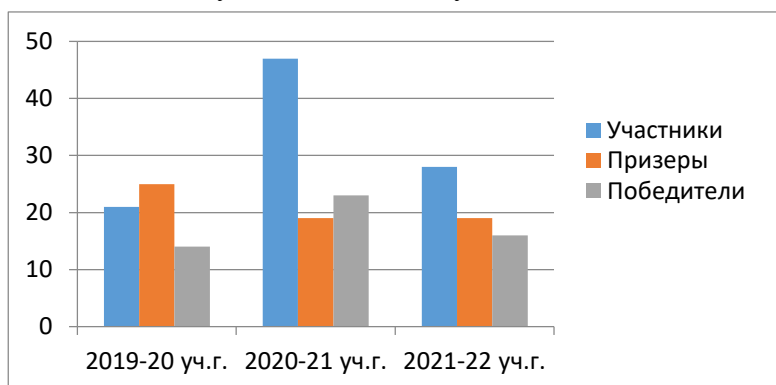


Основным показателем эффективности индивидуализации обучения является участие обучающихся в конкурсах, выставках и фестивалях различных уровней, потому что именно эти результаты отражают успешность и степень самореализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями. На гистограмме (рис. 2) вы видите стабильно активное участие обучающихся в мероприятиях различных уровней (60,

82, 62 участия в мероприятиях по годам соответственно).

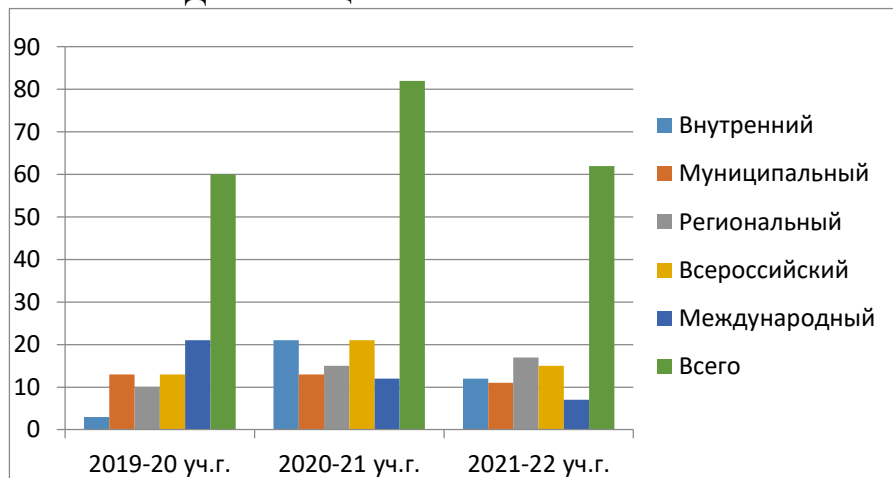
На следующей гистограмме (рис. 3) вы видите результативность участия детей, находящихся на индивидуальном и групповом сопровождении, в конкурсах различных уровней:

Рис.3.Результативность обучающихся, находящихся на сопровождении



Также несомненным положительным показателем работы педагогов является активное распространение опыта работы на различных уровнях, данные отражены в следующей таблице (рис.4)

Рис.4. Диссеминация опыта



В эти данные включены выступления с докладами, публикации, участия в конкурсах педагогического мастерства.

Так, например, в 2021 г. 6 членов ТГ приняли участие в областном конкурсе лучших практик наставничества, в котором показали

высокие результаты: тьютор, сопровождающий детей с ОВЗ, занял 1 место, а педагоги с тьюторской позицией – 2 и 3 места соответственно в номинации педагог-ученик.

В 2022-2023 учебном году в сотрудничестве с Институтом развития образования Иркутской области, администрацией Центра дополнительного образования и педагогами

«Школы социальной адаптации» в дистанционном формате была проведена региональная стажировочная сессия для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по организации тьюторского сопровождения: «Обсуждение эффективных практик организации инклюзивного образования: организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования». В стажировке приняли участие 9 руководителей и 82 педагога из 24 муниципальных образований Иркутской области. Вся сессия была достаточно высоко оценена слушателями.

Также 2022-2023 учебном году был опубликован сборник статей по индивидуализации образовательного процесса в научно-методическом журнале «Библиотека» издательства «Методист», г. Москва.

В Центре дополнительного образования раз в два года проходит конкурс ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) детей и педагогов и ИМР (индивидуальных маршрутов развития) для детей с ОВЗ и инвалидностью).

С 2022 г. содержание работы группы несколько расширилось, теперь наш коллектив работает не только над тьюторским сопровождением детей, но и над сопровождением педагогов, и творческая группа преобразована в группу «Наставническая деятельность как ресурс развития профессиональной компетентности педагогических работников дополнительного образования».

Таким образом, можно утверждать, что, благодаря слаженной работе администрации и педагогов в развитии тьюторского сопровождения и наставничества, в Центре дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования осуществляется индивидуализация образовательного процесса, что позволяет воплощать в жизнь Федеральный проект «Успех каждого ребенка» и соответствует современной Концепции развития дополнительного образования детей.

Список использованной литературы

1. Акимова Е.А. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова; Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». – М.: 2021. – 48 с.

2. Карпенкова И.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях / И.В. Карпенкова, Е.В. Кузьмина; Московский городской психолого-педагогический университет, институт проблем интегративного (инклюзивного) образования, городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования. – М.: 2021. – 45 с.

3. Ковалева Т. М., Профессия «Тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина М. - Тверь: «СФК-офис». 2012. – 246 с.

Информация об авторе

Крамнау Елена Андреевна – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования, г. Усть-Кут, ул. Речников, 44а, e-mail: elenaoleg77@mail.ru.

Н.В. Лазаренко,
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр дополнительного образования
Усть-Кутского муниципального образования
г. Усть-Кут

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье автор уделяет внимание особенностям работы тьютора с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, задачам, принципам, методам, приемам обучения и воспитания на разных этапах тьюторского сопровождения в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, тьюторская деятельность, этапы тьюторского сопровождения, дети с ОВЗ и инвалидностью, создание ситуации успеха.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» предусматривает возможность выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития каждого особого ребенка. Такая траектория должна быть направлена на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, культурной и социальной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Вариативность и возможности современного дополнительного образования позволяют создать и реализовать маршрут успешности для каждого ребенка с ОВЗ.

В рамках программы развития МБУ ДО Центра дополнительного образования УКМО на 2021-2026 гг. действует «Школа социальной адаптации «Невозможное возможно» (далее – ШСА) для детей с ОВЗ и инвалидностью Усть-Кутского муниципального образования.

Запись в ШСА осуществляется посредством Навигатора Иркутской области. Индивидуализация образовательного процесса по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида, образовательных потребностей и запроса родителей. На всех этапах занятия ребенка с ОВЗ необходимо организовать помощь так, чтобы он был максимально успешным и впоследствии стал более самостоятельным. Педагогическая работа ориентирована на следующую цель: выявление и развитие личностных способностей, обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью посредством тьюторского сопровождения. Достижение обозначенной цели достигается при помощи решения следующих задач:

1. сформировать базовые (универсальные) учебные действия у тьюторанта;
2. обеспечить ситуацию успеха, оказать помощь в развитии способностей и творческого потенциала ребенка с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и желаний;
3. воспитывать патриотизм, любовь к природе, уважительное отношение к себе и окружающим, к труду (в соответствии с направлениями воспитательной работы ЦДО).

В соответствии с целями и задачами сформирована система принципов работы:

- *принцип индивидуальности* - развитие потенциальных возможностей, с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ (характер, темперамент, интересы, мотивация);
- *принцип творчества и успеха* – раскрытие творческих способностей, обучающихся посредством личной или коллективной деятельности;
- *принцип веры, доверия и поддержки* – вера в ребенка с ОВЗ, доверие ему, поддержка его стремлений к самореализации и самоутверждению залог успешного обучения;

- *принцип диалогичности* - реализация предстоящей работы, цели и планирование осуществляется совместно с педагогами дополнительного образования и учителем – логопедом.

В рамках тьюторской деятельности разработана «Дорожная карта наставника»:

1. сбор информации о ребенке с ОВЗ и инвалидностью;
2. анализ полученной информации и собственные наблюдения;
3. реализация индивидуального маршрута развития;
4. участие в конкурсах, фестивалях и НПК разных уровней.

Конкретизация этапов:

Сбор информации о ребенке с ОВЗ и инвалидностью

Получение письменного запроса и согласие родителей (законных представителей) ребенка на тьюторское сопровождение. Составление личной карточки обучающегося с учетом заключения ПМПК или ИПРА.

Анализ полученной информации и собственные наблюдения фиксируются:

- в дневнике тьютора (непосредственное знакомство с ребенком, беседа с его родителями);
- в ментальной карте «Мои интересы» (оказание помощи в развитии творческого потенциала ребенка с ОВЗ с учетом интересов и желаний);
- в дневнике наблюдения (наблюдение за ребенком на занятиях: поведение, настроение («Барометр настроения»), общение, деятельность, исполнение).

Реализация индивидуального маршрута развития осуществляется посредством технологии поэтапного формирования умственных действий, разработанной П. Гальпериным и Д. Элькониным:

«Принятие и понимание учебной задачи» – обеспечение мотивации и осознание обучающимися с ОВЗ цели учебно-познавательной деятельности. На данном этапе происходит социально-коммуникативное развитие – формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, общение и взаимодействие обучающихся с тьютором;

1. «Подробное указание о правильном выполнении действия» - создание условий для работы тьюторанта в индивидуальном темпе. Тьютор формирует у тьюторанта умения и навыки посредством выполнения алгоритма разучиваемых действий в процессе обучения.
2. «Выполнение действия обучающимися» – исполнение алгоритма по образцу при организующей помощи тьютора.
3. «Внешнеречевой» - проговаривание тьюторантами вслух выполняемых действий.
4. «Интерииоризация» - процесс перехода внешних действия во внутренний план.

Любое обучение будет успешным, если придерживаться опыта доктора педагогических наук А. Белкина, который утверждал, что успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей. Использую 3 основных ступени приема «Лестница успеха»:

- 1 ступень – «*Я стараюсь*»;
- 2 ступень – «*У меня получается*», т.е. ориентирование на зону ближайшего развития;
- 3 ступень – «*Я достиг успеха*».

1 ступень «Я стараюсь»

Снятие страха. Помогаю ребенку преодолеть неуверенность в собственных силах, боязнь выполнения задания и оценки окружающих, при помощи фразы: «Ничего страшного, мы поищем другой способ».

Авансирование успешного результата. Настраиваю на твердую убежденность в том, что обучающейся обязательно справится с поставленной задачей, употребляя фразы: «У тебя обязательно получится», «Я не сомневаюсь в успешном результате».

Эмоциональное поглаживание. Обращаюсь к тьюторанту, хвалю: «Ты у меня молодец», «Я горжусь тобой». Применяю легкое прикосновение к плечу. Внушаю ребенку веру в себя.

2 ступень «У меня получается»

Мобилизация активности. Побуждаю ребенка к выполнению конкретных действий при помощи фраз: «И так, за работу!», «Внимание, начали!».

Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности. Настраиваю на успешный результат, фразами: «Выполняя работу, не забудьте о..», «Ты помнишь, что лучше начать с...», «Удобнее приступить с...».

На данном этапе необходимо использование методов организации, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (по Ю. К. Бабанскому), которые способствуют активизации на оптимальном уровне у особых детей интереса к занятиям и регулированию поведенческих трудностей.

3 ступень «Я достиг успеха»

Персональная исключительность. Настраиваю ребенка на важность в предстоящей или совершаемой деятельности, произнося фразы: «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...».

Оценка продукта деятельности. Вместе радуемся промежуточному и конечному результату, следующими фразами: «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Я рада, что у тебя все получилось!», «Ты хорошо старался!».

Музыка и литература взаимосвязаны. Это утверждение послужило созданию успешно существующего литературного клуба «Лира», где в рамках **воспитательной работы** в литературных гостиных проводятся тематические мероприятия, которые размещены на канале [youtu.be](https://www.youtube.com/channel/UC...) МБУ ДО ЦДО УКМО. Чтецы демонстрируют свои творческие способности, учувствуют в конкурсах и занимают призовые места.

Эффективным показателем реализации тьюторского сопровождения является **участие в конкурсах, фестивалях и НПК разных уровней**, в том числе, наравне с нормотипичными сверстниками.

В своей педагогической деятельности руководствуюсь утверждением психолога Элиса Торренса, что творческие успехи обусловлены не столько интеллектуальными особенностями, сколько личностными характеристиками. В процессе тьюторского сопровождения у тьюторантов наблюдается положительная динамика развития различных компетенций. На оптимальном уровне научились организовывать свое рабочее место, слушать тьютора, работать по образцу, увеличился словарный запас этикетными и программными словами, созданы творческие продукты.

Успешно воспитывать детей в патриотическом, экологическом, профориентационном, здоровьесберегающем направлениях позволяет сотрудничество с педагогическими работниками Центра дополнительного образования:

- формирование базовых знаний о профессиях осуществляется посредством просмотра мультипликационных фильмов в кинотеатре на базе музея народного образования ЦДО.
- Обогащение словарного запаса, знакомство с разнообразным миром животных и птиц происходит на образовательных экскурсиях в зоокабинете ЦДО.
- Соблюдение правил безопасного движения на улицах и дорогах помогает серия игровых программ «В гостях у Светофорика» в кабинете по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Формирование у обучающихся представления о зимующих птицах и желание помогать им содействует экологическая акция «Покормите птиц зимой». Тьюторанты – активные члены Общероссийской общественной организации «Союза охраны птиц России».
- С целью формирования личности гражданина, чувства любви к своей Родине для детей с ОВЗ на протяжении четырех лет проводится муниципальный фестиваль-конкурс «Моя семья моя – Россия».

Организация каникулярного времени детей – важный аспект образовательной деятельности ЦДО, который позволяет сделать педагогический процесс непрерывным и

результативным на протяжении всего календарного года. С целью социализации, патриотического воспитания и развития личностного потенциала детей с ОВЗ в период летнего отдыха на базе ЦДО на протяжении трех лет реализуются малозатратные формы летней занятости: «Русские забавы», «Летние забавы», «Жила-была сказка».

Систематизируя всё вышесказанное, мы можем утверждать, что тьюторское сопровождение особых детей в рамках учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании способствует развитию творческих способностей, активизации познавательного интереса, социализации и личностного развития на оптимальном уровне.

Список используемой литературы

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991.-176 с.
2. Ковалева Т.М. Профессия «Тьютор» / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С.Ю.Попова (Смолик), А.А.Геров, М.Ю.Чередилина М.-Тверь:«СФК-офис». 2012. – 246 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М.Коджаспирова – М.: Просвещение, 2023.-248 с.
4. Самыгин С. И. Педагогические технологии в образовании: учебное пособие / С.И.Самыгин. – Ростов на Дону: Феникс, 2022. – 318 с.

Информация об авторе

Лазаренко Наталья Викторовна - тьютор, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования Усть-Кутского муниципального образования, Усть-Кут, Иркутская обл. пер. Комсомольский, 1А, кв 70, e-mail: ust-kutlazarenko@mail.ru

О.Н. Лозовая
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова
г.-к. Геленджик

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье описан опыт тьюторского сопровождения в урочной и внеурочной деятельности учителя русского языка и литературы. Представлены основные направления тьюторской деятельности педагога и показана роль учителя с тьюторской позицией, посредством которой выстраивается образовательная и воспитательная деятельность. Показаны методы и способы поддержки познавательного интереса ребёнка. Сделан акцент на важность роли «значимого взрослого», который помогает выстраивать отношения учителя и учащегося не только в виде прямого вмешательства в выполнение заданий, но и в виде совета.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, учитель с тьюторской позицией, субъект-субъектное взаимодействие, доверительные отношения.

У русского языка и литературы большой потенциал воспитания личности через обращение к семантике слова, изучению его этимологии. Именно понимание родного слова и родной речи воспитывает в детях уважение к национальной культуре, родному языку и русской классике. Поэтому очень важно дифференцированно подходить к возможностям учащихся, понимая различие их словарного запаса. На своих уроках стараюсь уйти от преобладающего стиля «напряжённое ожидание» обучения и общения, когда ученики находятся в состоянии «спросят - не спросят». Для того чтобы внести элементы новизны,

заинтересовать учеников, стараюсь использовать элементы положительной мотивации на уроках русского языка и литературы и использовать огромный потенциал технологии развития критического мышления. Поэтому моя тьюторская позиция: помогать и выстраивать отношения учителя и учащегося не только в виде прямого вмешательства в выполнение заданий, но и в виде совета.

Учитель с тьюторской позицией – уже не просто учитель, а наставник, который обсуждает с учениками способы познания и трудности, возникающие на этом пути, педагог, который не отвечает на вопросы, а задает их. Тьюторское сопровождение во многом опирается на то, что все дети от природы любознательны и активны, что у каждого ребенка есть какой-то интерес, через который можно выстраивать образовательную и воспитательную деятельность. Задача тьютора – «раскрутить» познавательный интерес ребенка до действий, направленных на его удовлетворение.

Основными направлениями моей тьюторской деятельности являются:

- добровольное привлечение учащихся к познавательному процессу и активное в нем участие на максимальном уровне успешности для каждого ребенка;
- самоорганизация образовательной деятельности обучающихся, например, советы по составлению плана действий по изучению литературных произведений или сложных тем русского языка; алгоритмы самоподготовки к государственной итоговой аттестации;
- установление отношения партнерства с учащимися посредством эвристической беседы, при которой вопросы тьютора становятся незаметными для учащихся помощниками в решении познавательной задачи, ведущими к новой ступени успешности;
- непосредственное взаимодействие с родителями учащихся не только по вопросам учебных, но и воспитательных событий.

Добровольное привлечение учащихся к познавательному процессу и активное в нем участие на максимальном уровне успешности для каждого ребенка включает следующие виды работ:

- сочинение собственных литературных текстов;
- сочинение продолжений литературных произведений;
- инсценировка сказок, рассказов, литературных сюжетов;
- написание заметок, репортажей, публикации детских стихов и рассказов.

Например, на уроке литературы ученики пишут продолжение рассказа «Кусака» или создают иллюстрации к эпизодам с пояснением. «Мы Вам завидуем, вы прочитаете много интересного». Эти слова я услышала, когда дети сдавали работы. Такой элемент новизны создаёт положительную мотивацию на уроках, а анализ работ позволяет выявить не только интерес ребят, но и проблемы взаимоотношений в семье. Поразило разнообразие сюжетов: у одних Кусака нашла приют, у других – претерпевала издевательства от людей, у третьих – страдала Лёля, были и такие, где Кусаку убили. Рефлексивный самоанализ их сочинений, долгие эмоциональные споры и обсуждения показали, что у каждого ребёнка свой интерес, через который можно выстраивать образовательную и воспитательную деятельность. Таким образом, была выполнена задача тьютора: «раскрутить» познавательный интерес ребёнка до действий, направленных на его удовлетворение.

Иными словами, тьютор имеет дело с мыслями и действиями, оценками и переживаниями учащихся в отношении самих себя. Здесь ценность открытого доверительного общения превалирует над «сухими стандартами». Доверительное отношение также позволяет детям побороть страхи неуверенности, раскрыть творческий потенциал и гордится своей успешностью. Дети пишут стихи, рассказы, сказки и побеждают на конкурсах. Так, в совместном творчестве родился иллюстрированный сборник стихов, в котором представлены стихи одиннадцати учеников и рисунки к ним семи юных художников. Это яркий пример формирования коммуникабельности и инициативы в их взаимодействии.

Тьютор не тот, кто передаёт знания, а тот, передаёт опыт учения. Суть моей

деятельности заключается в организации работы на материале реальной жизни учеников, расширении их собственных возможностей, позитивном отношении к продвижению собственного успеха. Даже плохо читающие ученики постепенно совершенствуют свою читательскую грамотность, будучи вовлеченными в творческий процесс через ролевое чтение, инсценировки, дуэли литературных героев. Здесь важен совет учителя-тьютора, например, ведение «Знайкиной тетради», читательского дневника, составление индивидуальных читательских списков, чтения критической статьи для глубокого погружения в образ, что помогает совершенствовать навыки чтения и устной речи.

В развитии навыков письменной речи важен индивидуальный подход. Так, например, выявив проблему ребенка с особыми образовательными потребностями, с деструктивным почерком, именно совет тьютора помог обучающемуся не только улучшить навыки письма и письменную речь (дифференцированное задание: работа в прописях в восьмом-девятом классах во время урока), но и успешно сдать выпускные экзамены.

Считаю важным создавать и поддерживать мотивацию детей. Так, на соревновательной основе дети создавали подписи к фото, выполняя задачу «оживления фото». Результат – победа на всероссийском конкурсе «Зелёная планета».

Большое значение придаю созданию самых разнообразных образовательных событий, затрагивающих детей на эмоциональном уровне. Так, во время акции «Эко-объектив» дети с учителем и родителями в совместной деятельности выполняли задачу сохранения чистоты берега моря. Работа, игры, чай с самоваром на берегу моря сплотили детей и родителей, привлекли внимание общественности и повысили самооценку детей. Результатом стал великолепный репортаж, занявший первое место на всероссийском конкурсе, а девочки по своей инициативе сшили сумки-шоперы для мам.

Самоорганизация обучающихся проходит через создание индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с запросом учеников. Так, например, при подготовке к конкурсу «Живая классика», к олимпиадам по литературе и русскому языку, к выбору и защите индивидуального проекта, составлению чек-листов для подготовки к ЕГЭ.

В самоорганизации деятельности обучающихся стараюсь расширить образовательное пространство через создание различных образовательных событий и социальных проб. Например, ученицы седьмого класса пробуют себя в роли учителей начальных классов, проводя урок-викторину во втором классе. Девочки гордились, что самостоятельно, с помощью родителей, вышли с инициативой на городской эко-центр, который наградил второклассников ценными призами.

Для ребят важно осознавать личную значимость участия в данных мероприятиях и идентифицировать себя с Россией и российской культурой, а также получать обратную связь от бойцов, которые присылают благодарственные видеообращения. Дети отправляют консервы с авторскими этикетками, елки, флаги с пожеланиями Победы.

При непосредственном взаимодействии с родителями учащихся важно помнить, что не нужно руководствоваться принципом «Догнать и причинить добро», а важно, чтобы родители сами, видя в педагоге навигатора, который приведет корабль к успеху, приходили за советом. В индивидуальной беседе тьюторская консультация помогает родителям лучше понять своего ребенка и его стремления, чтобы минимизировать противоречия в семье.

Такое субъект-субъектное взаимодействие проявляется в советном с родителями творческом досуге. Непосредственное взаимодействие с родителями проходит в рамках разнообразных образовательных событий. Родители вместе с детьми создали более двадцати видеороликов гражданско-патриотической, экологической, культурно-эстетической и этнонациональной направленности, которые опубликованы в средствах массовой информации. И здесь задействованы почти все родители класса. Такое взаимодействие не только сплачивает коллектив класса, но и минимизирует противоречия в семье.

Прогнозируемые результаты:

Ценностные представления ученика:

- Эстетическое самоопределение ребёнка при создании собственного литературно-художественного произведения. Предоставление ученику возможности выхода в пространство эстетического выбора: высокое или низкое, канон или отрицание канона, прекрасное или безобразное – то есть, художественно-творческая самореализация.

- Понимание учеником в процессе творчества взаимосвязи естественных и социальных законов, законов развития природы и человека, осознание ответственности за развитие самого себя.

- Умение ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нём самом, в сфере искусства и литературы, в окружающем его мире.

- Формирование художественного вкуса, расширение кругозора.

- Идентификация себя с Россией и российской культурой, формирование эмоционально окрашенных патриотических представлений: образы эстетических явлений и предметов, собственные переживания, которые стимулируют ученика к действиям, приносящим благо Отечеству.

Компетенции:

- Коммуникабельность – лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия.

- Предприимчивость – ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность и изобретательность в творческой самореализации.

- Самостоятельность – возможность проявления своих желаний, отсутствие ограничений и стеснений.

- Информационная грамотность – умение ориентироваться в информационном пространстве, находить нужный материал и применять выбранную информацию на практике.

- Читательский опыт – умение ориентироваться в огромном мире литературы, приобретая знания необходимые в реальной жизни.

- Новые способы социального поведения:

- «Прочтение» жизненных ситуаций межличностного общения по аналогии с художественным текстом и применения этого опыта в реальных жизненных ситуациях.

- Развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми с целью гармоничного общения.

- Проявление лидерских качеств организатора при подготовке художественного образовательного события, выносимого на публичное рассмотрение.

Таким образом, тьюторское сопровождение позволяет обеспечить полноценное литературное образование, формирует художественный вкус, эстетические отношения к миру и способствует осознанному выбору жизненного пути. Именно тьюторский подход помог самоопределиться моим выпускникам разных лет, среди которых - заместитель декана МГУ филологического факультета, старший научный сотрудник библиотеки им. Горького, два преподавателя-филолога, студентка Севастопольского филологического факультета и выпускница 11-го класса, которая хочет связать свою судьбу с филологией.

Считаю, что школа – это не электронные или живые носители знаний. Школа - это ситуация взаимодействия учителя и ученика, а часто и родителей. Именно это взаимодействие удовлетворяет основную потребность, ради которой семья отдает ребенка в школу, а ребенок учится.

Список использованной литературы:

1. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании М., Педагогический университет «Первое сентября» 2010.- С.27-41.
2. <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> ФГОС

Информация об авторе

Лозовая Ольга Николаевна – учитель русского языка и литературы высшей

категории, Заслуженный учитель Кубани, Почётный работник сферы образования Российской Федерации, МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова, г. Геленджик, с. Дивноморское, ул. Горная 23, e-mai: lschool 12@gel.kubannet.ru

Л.А.Остапенко,
к.п.н., ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»,
Белгородская область, г. Шебекино

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗВИТИЮ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ SKILLFOLIO

Аннотация: в данной статье рассматриваются модели тьюторского сопровождения по развитию гибких навыков.

Ключевые слова: модель тьюторского сопровождения, гибкие навыки, цифровая платформа, цифровые инструменты.

Модель тьюторского сопровождения обучающихся по развитию гибких навыков с использованием цифровых инструментов Skillfolio призвана разрешить возникшие противоречия между запросом современной экономики и имеющейся моделью выпускника.

Под тьюторским сопровождением мы понимаем педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающихся, на поиск образовательных ресурсов для построения индивидуальной траектории развития, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Ценность цифровой платформы заключается в том, что обучающейся может использовать разработанные цифровые инструменты для построения индивидуальной траектории развития в формате смешанного обучения: часть информации он получает в совместной работе с тьютором, далее самостоятельно проходит онлайн-обучение по развитию гибких навыков, имея возможность личного контроля времени, места, пути и темпа. Предлагается формат обучения нетрадиционной модели, соответствующей потребностям современных детей и формирующей их познавательный мотив [5].

Процесс обучения с использованием разработанных цифровых инструментов является максимально персонализированным, исходящим из образовательных потребностей ученика, его возможностей, целей и задач.

Цифровые инструменты развития гибких компетенций разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей развития детей подросткового возраста. Перед обучающимся ставится проблемная и интересная задача, для решения которой он самостоятельно выбирает способы своей познавательной деятельности; теоретический видео - материал в каждом разделе излагается лаконично, понятно и сопровождается практическими упражнениями. Приобретённые учащимися, в процессе обучения навыки, способствуют эффективному освоению основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (в соответствии с ФГОС) [1].

Тьюторское сопровождение в ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат» осуществляется в течение последних трех лет. Это небольшой срок, но наработанный нами опыт уже позволяет сделать первые (предварительные) выводы об организационных формах, в которых тьюторское сопровождение может эффективно реализоваться в массовой школе.

Нами разрабатывались две организационные модели осуществления тьюторского сопровождения: класс тьюторского сопровождения и клубная форма тьюторства (у нас – Читательский онлайн-клуб).

В гимназии для девочек (г. Шебекино) в 2023-2024 учебном году запущен читательский

онлайн-клуб «Хочу и читаю». Для кого он? Не только для детей, но и для их родителей, а также для бабушек и дедушек. Для тех, кто любит читать книги, но кому не с кем о них поговорить. Участники – и дети, и взрослые – выбирают книгу месяца, читают ее. Организовывается встреча в онлайн-клубе на платформе Sferum. Проходит обсуждение прочитанной книги, а также приобретение определенных навыков. А затем... отзывы. Читатели всех возрастов пишут или снимают отзыв.

Читательский онлайн-клуб – наиболее мобильная и ситуативно обозначенная форма вхождения в тьюторское сопровождение. Основаниями выбора тьюторства как образовательного процесса в таком случае для подростка могут выступать факты и факторы, довольно далекие от образовательных ценностей: любопытство, «за компанию», тяга к сочинительству, свойственная подростковому возрасту, и т.д. и т.п. Подросток может практически на любом этапе жизни клуба войти в него и так же свободно выйти. Более того, завершение тьюторской сессии (проведение читательских встреч) несет в себе как бы «разрешенный выход» – Клуб фактически объявляет о новом наборе членов, заявляя новую КНИГУ – важный момент в жизни «очень правильных», ориентированных на социально ожидаемое поведение подростков.

Программа читательского клуба направлена на сплочение коллектива, приобретение навыков командной работы, навыков личного общения, закрепление базовых литературных знаний и развитие личностных и метапредметных компетентностей. Программа поможет воспитанницам получить информацию о таких профессиях, как писатель, библиотекарь, комиксмейкер, журналист, художник, что будет содействовать профессиональной ориентации учащихся.

Цифровая платформа **Skillfolio** предлагает **целый набор цифровых инструментов, которые помогут лучше освоить авторский текст, понять инструменты «писательской кухни», развивают воображение (творческое, воссоздающее), способствуют развитию критического мышления, способствуют развитию речи, помогают справиться с волнением, тревожностью.** Развитие критического и системного мышления позволяет ставить реалистичные образовательные и жизненные цели, привлекать необходимые ресурсы для их достижения, выбирать наиболее эффективные способы действия с учётом объективных условий и оценивать результаты. Развитие драйверов эмоционального интеллекта (мотивация, адаптивность, осознанность, самооценка) способствуют формированию стрессоустойчивости, осознанности в выборе стратегии поведения в критических ситуациях. Развитие коммуникативных навыков и умение работать в команде позволяет эффективно взаимодействовать с другими, договариваться, разрешать конфликты и противоречия, координировать совместные действия.

Класс тьюторского сопровождения проектируется нами как организационная форма с достаточно формальным основанием вхождения в программу тьюторского сопровождения для ученика – по факту зачисления в класс. Решение о зачислении подростка в класс тьюторского сопровождения или в другой класс принимают родители, и, таким образом, для данной организационной формы особое значение приобретает сформировавшийся запрос родителей на образовательное продвижение их ребенка. Основанием вхождения в тьюторское сопровождение в данной модели выступает ориентация родителей на получение ребенком не просто суммы знаний, а образования и определенное доверие к идеологии тьюторского сопровождения. Так как речь идет собственно о подростке – человеке, активно отстаивающем право принятия решений о собственной жизни, то, помимо родительского запроса, важное место занимает собственно познавательная мотивация его учения, наличия образования в его системе ценностей.

Тьюторское сопровождение ученика осуществляется **на двух уровнях: индивидуальное сопровождение персональным тьютором** и **сопровождение класса в целом тьютором класса.** С классом тьюторского сопровождения работают **пять** тьюторов, каждый из которых «ведет» несколько учащихся, и «тьютор класса»,

сопровождающий класс в целом.

Персональный тьютор осуществляет индивидуальное сопровождение учащегося: работает над проблемами уточнения и осознания познавательного интереса, формирования индивидуальной образовательной программы, обсуждает выявленную проблематику, курирует этап подготовки и реализации «продуктных» шагов (презентации, проекты и т.п.).

Тьютор класса удерживает общую образовательную ситуацию в классе как ситуацию открытого образования, в котором индивидуальная работа ученика с тьютором рассматривается как ресурс такого образования. Сохранение целостности образовательной ситуации в классе, в котором кроме программы тьюторского сопровождения реализуются еще учебный план гимназического обучения и программа социального проектирования, – **сфера компетенции тьютора класса**. Тьюторское сопровождение предполагает выход ученика на этап публичного действия (освоение новых социокультурных реальностей, предъявление опыта такого освоения, демонстрация собственных идей и образов, относительно осваиваемых предметностей и др.) [5].

Тьюторский класс существует как достаточно самостоятельное, локальное образование в рамках школы, и расширение программы тьюторского сопровождения может осуществляться через увеличение количества таких классов.

Список использованной литературы

1. Гапешин Д. Что такое soft skills и как их развить [Электронный ресурс], URL: https://skillbox.ru/media/growth/chto_takoe_soft_skills_i_kak_ikh_razvit/ (дата обращения: 20.08.2021).
2. Материалы цифровой платформы Skillfolio (комплексная диагностика гибких компетенций обучающихся, дидактический материал, обучающие видео уроки), автор В.Шиманская, д. псих.наук, преподаватель МГИМО.
3. Международные эксперты обсудили оценку гибких компетенций школьников [Электронный ресурс]. URL: http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/news/index.php?id_4=7161 (дата обращения: 27.08.2020).
4. Рождественская Я. Гибкие навыки — запрос на самореализацию [Электронный ресурс], URL: <https://yandex.ru/turbo/s/ng.ru/education> (дата обращения 14.09.2021)
5. Шиманская В. Верификация АСИ платформы Skillfolio [Электронный ресурс], URL: <https://skillfolio.ru/tpost/kjiirit0x1-verifikatsiya-asi-platformi-skillfolio> (дата обращения: 20.08.2021).
6. Овчинникова Н., Назйкинская О. 10 трендов современного образования [Электронный ресурс], URL: <http://trends.skolkovo.ru/2017/10/10-trendov-budushhego-obrazovaniya/> (дата обращения 25.08.2021)

Информация об авторе

Остапенко Лилия Алексеевна – кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель Белгородской области, учитель русского языка и литературы ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», г. Шебекино, ул. Ленина, 91 «в», e-mail: mliya-o@mail.ru.

«НАСТАВНИЧЕСТВО» КАК МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме коррекции поведения детей, находящихся в группе риска, в раскрытии их личности. В данной работе ставится задача раскрыть значимость тьюторского сопровождения в воспитательном процессе. Автор раскрывает направления деятельности тьютора, а также важность его участия в жизни ребенка и его семьи. Особое внимание концентрируется на наиболее эффективных формах работы и на создании доверительных отношений между тьютором и тьюторантом.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, направление тьюторского сопровождения, трудовая функция тьютора, профессиональный стандарт тьютора, общее образование, несовершеннолетние группы риска, формы работы тьютора, внеурочная деятельность.

Сегодня Российское образование переживает сложный период. Это связано, прежде всего, с неопределенностью приоритетов и ценностей, по которым идет наше общество. С каждым годом отмечается увеличение количества детей с девиантным поведением, которые, как правило, находятся в группе риска, а также состоят на различных видах профилактического учета. Причины отклонений в поведении такого ребенка возникают как результат политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентации молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля над поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов и других причин.

К сожалению, большинство родителей считает, что школа является главным воспитателем ребенка, а в плохой успеваемости виноват учитель. Очень часто семья самоустраняется от процесса воспитания. С самого рождения именно в семье ребенок начинает усваивать ценности и нормы общества, в котором он родился и в котором ему предстоит жить. Дети усваивают модели поведения своих родителей или представителей своего окружения. Для ребенка оно крайне важно. Характер, взгляд на мир, ценности и нормы, принимаемые в качестве основных в процессе жизни, формируются именно в семье. Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка. Слабеет внимание к личности учащегося, его жизненному опыту, интересам, персональным ценностям, эмоциональной сфере. Недостатки семейного и школьного воспитания усиливают и социальные факторы. Кроме этого, сказываются отсутствие воспитательной работы по месту жительства с населением, а также отрицательный пример взрослых, влияние неформальных групп и лидеров, соблазн улицы. Все это подрывает уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Появляется чувство одиночества и незащищенности. Это порождает желание обратить на себя внимание, и, часто путем аморальных поступков. [6]

Поэтому в современном российском обществе сохраняется актуальность предупреждения девиантного поведения у детей и подростков, совершения правонарушений и преступлений, социализация и реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

В воспитательном процессе профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является ключевым элементом и основывается на технологии тьюторского сопровождения несовершеннолетних «группы риска» и методах психолого-педагогического сопровождения. Оно заключается в учёте занятости во внеурочное время,

организации эффективной социализации, реабилитации и личностного саморазвития несовершеннолетнего.[4]

Тьюторское сопровождение в образовательном учреждении заключается в целенаправленном создании тьютором ситуации осмысления ребенком собственных образовательных выборов и действий, а индивидуальное тьюторское сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, является уникальной практикой наставничества данной категории несовершеннолетних.

Тьютор-наставник передает несовершеннолетним знания о социально-правовых нормах, опыт самостоятельной социально значимой деятельности; содействует постоянной продуктивной занятости подростка; коррекции поведения, социальной адаптации несовершеннолетнего в условиях семьи.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь) - новая специальность в нашем образовании.

Совершенно очевидно, что результативность деятельности тьютора соответствует приобретенному им опыту, степени подготовленности, во многом определяется возможностями образовательного учреждения и насыщенностью его образовательной среды. Определяющее значение имеют творческий подход и профессиональная подготовленность тьютора [4]

Как образовательная технология, тьюторское сопровождение, предусматривает длительную индивидуальную работу в режиме периодических индивидуальных встреч. Она позволяет решать достаточно широкий спектр задач, таких, как: организация сопровождения предметного, научного интереса у учащегося, принятия учеником норм учения и эффективного развития, обучения способам работы в рамках определенной культуры деятельности, формирование умения планировать получение продукта творческой, проектной, исследовательской деятельности и др.

Сегодня существует множество моделей тьюторского сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Для решения задач общеобразовательной школы в рамках профилактической работы в целях предупреждения несовершеннолетними, находящимися в группе риска, правонарушения, оптимально считается использование модели «Наставник».

Данный вариант достаточно сложный процесс деятельности, целью которой является оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку, который очень нуждается в этом.[3] Ребенку остро не хватает понимания, тепла, заботы, его мучает собственная неопределенность (неприкаянность), одиночество. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают подростка. «Чтобы позаботиться о поле, недостаточно вырвать на нем сорняки, необходимо взрыхлить почву, посадить и вырастить полезные растения». В этих условиях задачами тьютора являются:

- установление контакта с подростком и с другими специалистами ОУ
- обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе
- забота о быте подростка
- отслеживание социальных контактов
- формирование ближайшего окружения
- помощь в получении образования
- развитие кругозора
- правовая поддержка
- помощь в организации досуга
- контроль за соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничения пребывания на улице, обязанность учиться)

- помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка
- помощь в конфликтных ситуациях в школе и др. [5]

Наставник может научить подростка, например, увидеть и понять проблему, принять ее, разрешить или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обратиться за помощью. Девиз наставников: «Мы открываем ВМЕСТЕ то, что ЗНАЮ Я».

В процессе данной деятельности, тьютор определяет для себя такие направления работы, как сопровождение процесса реабилитации несовершеннолетних, освоения ими социально-правовых норм и способов личностного саморазвития; учёт занятости несовершеннолетних во внеурочное время и сопровождение процесса разработки и реализации индивидуальной маршрутной карты занятости несовершеннолетнего.

Для реализации поставленных задач тьютор использует такие механизмы, как установление доверительных отношений с подростком; разработка совместно с несовершеннолетним индивидуальной траектории его занятости; мониторинг занятости несовершеннолетнего во внеурочное время; взаимодействие со специалистами общеобразовательной организации, в которой учится ребёнок, его семьёй; содействие установлению благоприятного психологического климата в семье несовершеннолетнего; содействие в оказании индивидуальной психологической помощи несовершеннолетнему; разработка и ежеквартальное обновление маршрутной карты занятости несовершеннолетнего; беседы с ним.[2]

Поскольку в нашей образовательной организации нет отдельно выделенной ставки тьютора, эту роль, чаще всего, выполняют классные руководители. Также это может быть педагог из штаба воспитательной работы. Но и здесь, необходимо учитывать личностные качества педагога, так как к профессиональным компетенциям тьютора предъявляются определенные требования. Он должен обладать такими качествами, как гибкость мышления, толерантность, коммуникативность, эмоциональная устойчивость. И, что немаловажно, он должен быть замотивирован. Очень важно установить контакт со своим подопечным. Для этого тьютор использует различные техники: техники установления контакта, техники выравнивания напряжения, техники ведения беседы и т.д. Индивидуальные встречи предполагают такие формы работы, как личная беседа и личное воздействие, анкеты и тесты, прогулки вдвоем, организация общего полезного дела для кого-то, например, волонтерство, экскурсии (выставки, музей, предприятия, учреждения), индивидуальная помощь, профориентационные беседы и др. Работа тьютора предполагает и работу с группой, в которую входит ребенок. Это может быть организация праздника, творческие конкурсы, игры, мероприятия, которые позволяют выявить и реализовать творческие способности всех участников, повысить личностную самооценку; деловая игра, которая позволит приобрести навыки обобщения участниками программы опыта социальных коммуникаций «подросток-подросток», «подросток-взрослый», «подросток-общество» через решение поставленных задач в искусственно созданных ситуациях. Как форма профилактической работы с несовершеннолетними, очень хорошо показывают свою эффективность различные спортивные игры и соревнования, походы, позволяющие участникам проявлять личностные качества через активные виды деятельности, оценить преимущества здорового образа жизни.

Если говорить об организации тьюторского сопровождения несовершеннолетних, то существует определенный алгоритм: Прежде всего, необходимо составить списки несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН. Далее следует закрепить тьюторов за каждым из них, приказом руководителя образовательной организации. Обязательно проводится ежемесячный мониторинг наличия тьюторского сопровождения в соответствии со списком несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН. Следующими шагами становятся составление индивидуального плана работы тьютора на год (внесение изменений в план работы по необходимости); организация индивидуальных консультаций несовершеннолетнего с педагогом-психологом, инспекторами ПДН и другими специалистами; организация внеурочной досуговой, спортивной, познавательной и другими активностями несовершеннолетнего; организация участия в деятельности детских

общественных, волонтерских и других объединениях; организация досуга несовершеннолетнего в объединениях дополнительного образования; ведение и своевременное заполнение маршрутных карт. Кроме этого, необходимо ежеквартально передавать маршрутные карты социальному педагогу для оформления аналитической карты занятости несовершеннолетних в образовательной организации.

Есть старая притча, там нет слова тьютор, но есть тьюторский подход. Голодный попросил мудреца накормить его, а тот ответил: «Я могу дать тебе рыбу, но, поев, ты вскоре снова станешь голодным. Я могу дать тебе удочку, но однажды она сломается. Я могу научить тебя делать удочки, но когда-то ты придешь в лес, где не будет реки. Я могу научить тебя добывать себе пропитание, и тогда ты всегда сможешь накормить себя сам. И тебе уже не понадобится моя помощь, ты будешь свободен от меня. Выбирай свой путь».

Подводя итог, хочется отметить, что основная задача образовательной организации не только предоставить школьнику предметные знания, но и воспитать его как личность. Необходимо дать детям понимание того, что каждый может найти свой путь и быть полезным для общества.

Список использованной литературы

1. Волошина Е.А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения тьюторской позиции. Издательство Москва-Тверь: «СФК-Офис», (Серия «Библиотека тьютора». Вып.4), 2013.

2. Буданова Г. П. Тьютору о тьюторстве: (модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации) // Завуч. Управление современной школой. М.: Центр «Пед. поиск», 2007. № 4.-С. 30–56.

3. Ковалёва Т.М. и др. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора – М.: «Ресурс», 2018 – 104 с.

4. Логинов, Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса как инструмент позитивной мотивации обучающихся / Д. А. Логинов //Школа управления образовательным учреждением. — 2013.-№10. — С.38-42.

5. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов / Наумов А. А. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 100 с. ЭБС "IPRBOOKS". Книга находится в базовой версии ЭБС

6. Тьюторство как новая профессия в образовании: Сборник методических материалов/Отв. ред Муха Н.В., Рязанова А.Г. – Томск: «Дельтаплан», 2001

Информация об авторе

Панарина Людмила Алексеевна - учитель истории и обществознания высшей категории, Муниципальной бюджетной общеобразовательной школы №10, Каневской район., ст. Придорожная, ул. Вокзальная 9, e-mail: Lyuda.panarina@yandex.ru

А.А. Пожидаева

ОКОУ «Льговская школа-интернат», г.Льгов

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье содержится информация о тьюторском сопровождении детей с ОВЗ.

Ключевые слова: образование, дети с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ — необходимое звено инклюзивного образования. Тьютор (tutor англ. наставник, опекун) — это специалист, персонально

сопровождающий учебную деятельность «особого» ребенка и помогающий ему успешно войти в школьную среду. В результате работы тьютера ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает возможность иметь высокий образовательный уровень и успешно развиваться в социуме.

Целью тьюторского сопровождения является успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду школы, тьютор проектирует образовательный маршрут обучающегося и участвует в его реализации.

Задачи тьюторского сопровождения заключаются в следующем:

1. Обеспечить ребенку комфортное пребывания в школе. Помочь родителям в выборе школы и поступлении в нее, в том числе с оформлением документов (частное тьюторство). Организовать в классе и школе рабочее место и место отдыха ребенка: парта ученика в классе и место тьютора, бумажные и электронные учебные материалы, освещение, специальные сенсорные принадлежности, помещение для индивидуальных занятий. Организовать пространство школы в соответствии с реальными возможностями «особого» ученика: навигация по школе с указателями, разметкой, табличками-текстами, карточками-пиктограммами, пандусы. Обеспечить ребенку особый школьный режим. Сотрудничать с педколлективом школы, родителями, одноклассниками для создания комфортной психологической атмосферы.

2. Обеспечить социализацию ребенка. Помочь ребенку с ОВЗ войти в коллектив класса, установить и сохранять дружеские отношения со сверстниками. Помочь здоровым детям принять «особого» одноклассника, помогать ему и дружить с ним.

3. Обеспечить усвоение ребенком общеобразовательной программы. Адаптировать программы и учебный материал с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его психические, физические особенности и ресурсы. Корректировать учебный маршрут в зависимости от прогресса развития ребенка. Вместе с ребенком преодолевать затруднений в учебе. Свести всех специалистов (учителя, психолога, дефектолога, логопеда, завуча) и родителей в единую систему для реализации образовательного маршрута.

Тьютор, находясь с ребенком в течение всего школьного дня: корректно и четко помогает ученику встраиваться в учебный процесс; поддерживает школьника в новой, непривычной, постоянно меняющейся ситуации; ведет дневник наблюдений; содействует учителю таким образом, чтобы обучение ребенка с ОВЗ не влияло на качество образования всего класса. Черты характера, необходимые тьютору для выполнения функций: терпение и коммуникабельность, умение строить грамотные, очень тактичные отношения. Тьютор или предоставляется школой по решению ПМПК и является членом ее коллектива, или нанимается родителями. Тогда образовательное учреждение заключает с ним договор о волонтерской работе. Чтобы дети с ограниченными возможностями могли успешно участвовать и реализовываться в учебном процессе, тьютору необходимо соблюдать следующие принципы коммуникации со школой:

1. Открытость. Согласованный с учителем выход за рамки стандартной программы и использование всех культурно-социальных ресурсов, включая музеи, дома науки и творчества и т.п.

2. Вариативность. Использование всех имеющихся ресурсов школы (кружки, секции, библиотека, дополнительные занятия) и создание новых: «Комната тишины» для детей с РАС, «Комната с батутом» для гиперактивных школьников.

3. Непрерывность. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют постоянного последовательного сопровождения в школе на всех возрастных этапах, но с изменением содержания работы. Первый класс — сопровождение на всех уроках и переменах. Далее, в зависимости от успехов ребенка — помощь на письменных предметах, в решении конфликтных ситуаций в классе. В старшей школе — участие в подготовке учебно-исследовательских проектов и в профориентации.

4. Индивидуальный подход. Выбор наиболее удобных форм, темпов и способов обучения. Единая система коммуникации тьютора и учителя с учеником в зависимости от его ведущей системы восприятия: визуальной, аудиальной, кинестетической. Например, ребенок с проблемой мелкой моторики пишет на доске пример не мелом, а губкой и решает до того, как вода высохнет.

5. Индивидуализация. Совместное с учителем принятие и следование индивидуальным приоритетам ребенка. Обучение тому, что именно сейчас для этого ребенка наиболее важно. Так на уроке географии все дети зачитывают доклады о природе Севера, а «особый» ребенок показывает подборку ярких видеосюжетов о народных традициях региона. Или при сильной антипатии ребенка и учителя-предметника тьютор предлагает дистанционный вариант. Еще не все учителя психологически готовы принять тьютора. У одних присутствие на уроках другого специалиста подсознательно вызывает негативные эмоции. Другие контактируют с «особым» учеником исключительно через тьютора. Но стоит учителю осознать, что тьютор — это дополнительный профессиональный ресурс и партнер, как начинается процесс взаимодействия. Ставятся общие образовательные цели и задачи с учетом характера ребенка и его поведенческих реакций. Намечаются пути преодоления трудностей. Решаются технические задачи: на каком уроке тьютор нужен, на каком нет. Или когда тьютор может на несколько уроков оставить подопечного и поработать в другом классе (если у специалиста несколько тьюторантов). В итоге, эффективно сотрудничая с учителем и формируя у ребенка понимание о главной роли учителя в обучении, тьютор становится связующим звеном между учеником и школой.

Коммуникация с родителями. Тьютор помогает осознать и принять индивидуальность ребенка и на ее основе выбрать индивидуальную учебную стратегию. Вместе с родителями развивает положительное отношение ребенка к самому себе, уверенность в своих силах. Рассказывает родителям, как прошел учебный день, с какими трудностями столкнулся ребенок и как их преодолел. Обсуждает с родителями свои записи в дневнике наблюдений. Вместе с родителями контролирует выполнение домашних заданий. Организует совместное посещение (ребенок-тьютор-родитель) индивидуальных коррекционных занятий у психолога и дефектолога. Вместе с родителями консультируется у учителей-предметников. Знакомит родителей с одноклассниками ребенка. Помогает наладить общение с родительским коллективом класса. Коммуникация с ребенком. Тьютор встречает ребенка в школе, помогает раздеться, ведет на урок. На уроке привлекает внимание к учителю: «Смотри На Анну Ивановну». «Слушай». «Смотри на доску». «Открой учебник». «Напиши слово...». Использует письмо «рука в руке». Дозирует учебную нагрузку, определяя, когда остановиться и переключиться на новое задание. Выбирает для выполнения более доступные задания. Следит за физическим и эмоциональным состоянием: применяет точечный массаж пальцев, мочек ушей, выводит в игровую комнату и там проводит занятие адаптивного ФК. На переменах наблюдает за общением детей и подключает к нему тьюторанта. Во время общения с одноклассниками учит ребенка строить диалог, обращаться с просьбой, благодарить. Помогает ребенку решать конфликты. Отвечает на нетактичные вопросы детей, используя алгоритм: «Когда он был маленьким, то заболел... Ему трудно (что трудно)... А в остальном Саша такой же как и все. Он любит... Ему нравится... Ему интересно...» Главное для тьютора — иметь доверительные и эмоциональные отношения с тьюторантом, быть его проводником, защитником, помощником, выразителем желаний. В результате тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании у детей с ОВЗ выявляются и развиваются образовательные мотивы и интересы. Дети включаются в школьную жизнь и успешно проходят образовательный маршрут. Значит, профессия «тьютор» выполняет свою миссию.

Информация об авторе

А.А. Пожидаева, ОКОУ «Львовская школа-интернат», г.Льгов

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, рассмотрена значимость данной формы тьюторинга для повышения качества образования.

Ключевые слова: тьютор, индивидуальный проект, универсальные учебные действия, научно-исследовательская работа.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения четко формулируют требования к качеству образования в соответствии с потребностями современного общества.

Реформирование системы образования заставило учителя пересмотреть свою роль в образовательном процессе: он уже не руководитель, а наставник, тьютор.

Сегодня научно-исследовательская деятельность в школе организуется не только в рамках внеурочной деятельности. Появление нового учебного предмета «Индивидуальный проект» ставит перед учителем цель создать организационно-информационные и методические условия освоения учащимися опыта проектной деятельности для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Участие обучающегося в проектной и научно-исследовательской деятельности позволяет не только освоить содержание образования, но и сформировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия, которые гарантируют успешную социализацию учеников, подразумевающую возможность реализации их творческого потенциала.

Методическое объединение «Иностранные языки» МБОУ СОШ № 49 г. Шахты проводит активную работу по формированию и развитию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности. Члены методического объединения состоят в школьном научном обществе «Шаг в науку» и осуществляют тьюторинг ребят, выбравших направление «Страноведение» или «Иностранный язык».

Невозможно отрицать тот факт, что проектная и научно-исследовательская работа – это сложный, творческий процесс, направленный, прежде всего, на самостоятельное приобретение новых знаний. Отметим, что исследовательская деятельность школьника должна быть направлена, в первую очередь, не на совершение научного открытия в какой-либо из областей знаний, а на создание условий для того, чтобы обучающийся стал в позицию исследователя, включился в интеллектуальную деятельность. Работа над проектом позволяет ребенку создать продукт, который может быть использован другими людьми в своей деятельности, например, брошюру для классных часов или родительских собраний, словарь терминов, книгу.

Положительный результат работы во многом определяется и умением учителя организовать научные изыскания ребенка: указать верное направление и четко определить этапы исследования или проекта.

На этапе планирования обучающийся выбирает, какое направление ему наиболее интересно. Учитель объясняет разницу между исследовательской и проектной работой, помогает вывести цели и задачи, определить предмет и объект, выдвинуть гипотезу, сформулировать проблему, выбрать необходимые методы исследования. На этом же этапе

руководитель знакомит обучающегося со структурой исследовательской работы и проекта. Обязательно наличие следующих составляющих:

- паспорт проекта/ исследования;
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- главы с теоретической и практической частями;
- выводы по каждой главе;
- заключение;
- список использованной литературы.

Начиная проектную и исследовательскую деятельность, обучающийся также учится правильному оформлению работы: устанавливает требуемые поля, абзацный отступ, выбирает вид шрифта, кегль, межстрочный интервал.

На этапе выполнения обучающийся обрабатывает информацию, проводит научный эксперимент, социологический опрос, классифицирует полученные данные, грамотно оформляет результаты исследования. Учитель выступает в роли консультанта и помощника.

Как показывает опыт, многим ребятам требуется навык работы с источниками информации и изучения научных трудов по выбранной проблеме. Ребенок должен понимать, что нельзя просто копировать найденный материал, его нужно проанализировать и синтезировать свой текст. Школьным экспертным советом проводится проверка аутентичности исследования посредством интернет-системы «Антиплагиат» и дается заключение.

Апробация или предзащита работ проводится на заседаниях школьного научного общества, где исследовательской работе или проекту дается предварительная экспертная оценка. Обучающийся должен с вниманием отнестись ко все замечаниям экспертов и исправить ошибки.

Защита работ в нашей школе проходит ежегодно в «День Науки». На данном этапе тьютор должен научить подопечного правильно выстроить алгоритм своего выступления. За 5 – 6 минут обучающемуся необходимо осветить основные моменты своего исследования и представить продукт проекта.

Частой ошибкой при защите исследовательской работы является зачитывание текста с презентации. Школьник должен знать, что согласно правилам публичных выступлений, презентация только поддерживает и иллюстрирует текст докладчика. Оформлению презентации также стоит уделить особое внимание. Важен выбор фона, размера и цвета шрифта, целесообразность присутствия иллюстраций, количество слайдов, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

По завершении выступления с докладом обучающийся должен быть готов ответить на вопросы жюри и зрителей.

Этап рефлексии подразумевает анализ результатов научно-исследовательской деятельности, оценку того, что удалось, и то, чему нужно уделить большее внимание.

Об успешности организации научно- исследовательской деятельности методического объединения учителей иностранных языков МБОУ СОШ № 49 г. Шахты свидетельствует тот факт, что несколько исследовательских работы ребят размещены на интернет-портале «Инфоурок». Также ребята становились призерами конкурса исследовательских работ «Талант. Наука. Интеллект», проводимого образовательным изданием для педагогов и школьников «Образцовая школа» и научно-практических конференций, организуемых Донской Академией Наук Юных Исследователей им. Ю.А. Жданова.

К научно-исследовательской работе необходимо приучать детей с начальной школы, постепенно формируя и развивая навыки анализа и синтеза. В городе Шахты ежегодно организуется муниципальная научно - практическая конференция «Эрудит», в которой могут принять участие учащиеся и начальной школы.

Таким образом, приобщение ребенка к проектной и исследовательской деятельности позволяет максимально индивидуализировать обучение в условиях стандартизации образования и создать атмосферу общественного признания достижений ребенка.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях [Электронный ресурс]// ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. URL: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/vmeste/1445-03.pdf> (дата обращения: 16.03.2024).
2. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» [Электронный ресурс]// Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/oop/488> (дата обращения: 16.03.2024).
3. Примерная образовательная программа учебного курса «Индивидуальный проект. Актуальная экология» предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования [Электронный ресурс]// Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/oop/27> (дата обращения: 16.03.2024).
4. Целевая модель наставничества: формы взаимодействия и этапы реализации программы наставничества «Вместе к успеху» в Ростовской области [Электронный ресурс]// ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО. URL: <https://www.ripkro.ru/proekty-i-programmy/vmeste-k-uspekhu/index.php> (дата обращения: 16.03.2024).

Информация об авторе

Понамарева Евгения Юрьевна – кандидат филологических наук, учитель английского языка высшей категории, МБОУ СОШ № 49 г. Шахты, ул. Кошевого, 17а, e-mail: eugenie77@rambler.ru.

А.В. Померанцева
ЧОУ СОШ «Личность»
г. Новороссийск

ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ - СИЛЛАБУСОВ.

Аннотация. В статье описана модель построения тьюторского сопровождения работы учащихся, разработанной и реализуемой в ЧОУ СОШ «Личность». Тьюторское сопровождение характеризуется как инновационная практика – практика индивидуализации, все более востребованная в контексте открытого образования в школе, позволяющая реализовывать принцип персонализации в учебном процессе.

Ключевые слова: Аудиторная самостоятельная работа, самообразовательная деятельность, тьютор, тьюторская позиция, технология тьюторского сопровождения, индивидуализация, персонализация.

Одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотивации к получению знаний. Перед учителем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

Таким образом педагог, организуя тьюторское сопровождение, влияет на субъектную позицию ребенка.

Использование разработанных учителем силлабусов в аспекте персонализированного подхода, помогает продуктивно спланировать траекторию развития ребенка, учитывая индивидуальные потребности каждого ученика. Такая работа включает в себя использование различных методов обучения, подбор материалов разного уровня сложности в соответствии с интересами каждого ребенка и индивидуальную помощь каждому ребенку.

Силлабус – это детально разработанный план урока или курса, который включает в себя последовательность тем, задач и материалов. Использование силлабуса на уроках математики помогает учащимся видеть цель обучения, понимать последовательность учебного материала и его применение на практике, а также включать приемы работы с текстами различных фреймов. [1].

Игры, задачи с элементами сюжета, интерактивные упражнения – все это помогает вовлечь учеников в учебный процесс, развивая при этом как математические, так и читательские навыки. Индивидуальные задания и материалы с учетом потребностей каждого учащегося способствуют более продуктивному усвоению материала и развитию смыслового чтения на уроках математики. [1].

Силлабус – эффективный инструмент для организации текстовой деятельности. Позволяет включать самопроверку по вопросам, взаимопроверку по граф-схемам, пересказ с опорой на конспект, граф-схему.

Силлабус может включать индивидуальные текстовые материалы, задания на чтение и анализ, что способствует развитию умения понимать и интерпретировать информацию из различных источников. При работе с текстовыми документами эффективно использовать стратегию «чтение с пометками» [1].

Силлабусы включают в себя интерактивные задания, которые требуют от учащихся не только решения математических задач, но и объяснения своих решений, а также применения математических навыков для анализа и обсуждения различных ситуаций.

Использование персонализированных математических программ и онлайн-ресурсов, интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений разных видов («поиск соответствий», кроссворды, «заполнить пропуски», «перепутанные предложения», выбор альтернатив или коротких ответов) позволяет учителям персонализировать обучение, отслеживать прогресс учеников и подбирать/создавать для них подходящие задания. [2].

Силлабусы могут содержать практические примеры и задачи, которые помогают учащимся связывать математические концепции с реальными ситуациями.

Силлабусы содержат критерии формирующего оценивания, которые помогают организовывать качественную обратную связь и побуждают учащихся более осознанно относиться к коррективке своего образовательного маршрута.

Использование персонализированного подхода на уроках математики с применением силлабусов дает учителям возможность адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учеников, и что более важно, способствует повышению эффективности обучения, увлекательности учебного процесса и развитию ученических математических навыков, изменяя субъектную позицию ученика.

Список используемой литературы:

1. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.
2. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – М.:Баласс, 2013. – 128 с.

Информация об авторе:

Померанцева Анна Васильевна - учитель математики ЧОУ СОШ «Личность», Краснодарский край, г. Новороссийск, ул.Гайдара, 37, e-mail: pomeranna@mail.ru

Е. В. Артюхова, Л.А. Раинская,
МАОУ гимназии № 5,
г. Новороссийск

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССАХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Аннотация. Статья посвящена вопросу организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в гимназии № 5 им. В.А. Голикова города Новороссийска, а также поиску наиболее эффективных форм организации проектной деятельности в школе. В статье рассматривается вопрос организации тьюторского сопровождения на всех этапах работы над проектом, подчеркивается важность поиска собственного интереса каждого учащегося как залога успешного проекта. Авторы опираются на собственный опыт тьюторской деятельности, а также опыт ведения предмета «Проектная деятельность».

Ключевые слова: проектная деятельность, тьютор, фасилитатор, тьюторское сопровождение, саморазвитие, интерес.

С проектной деятельностью человек познакомился на заре зарождения цивилизации. В ранних обществах это выражалось в появлении ремесел, создании мифов и иной творческой деятельности. И вот до сих пор человек работает над проектами, участь этому виду деятельности в школе. Философы считают, что проектная активность носит врожденный характер и основана на умении человека мысленно создавать модели будущего и воплощать их в жизнь. В широком смысле понятие «проект» означает все, что человеком задумывается, планируется; в переводе с латинского языка – «брошенный вперед» - замысел в виде прообраза какого – либо объекта.

Современное общество остро нуждается в воспитании активной личности, которая способна самостоятельно изучать, приобретать новые знания и оперировать ими, при этом ориентирована на общечеловеческие ценности и достижения современной цивилизации, способна к успешной самореализации и адаптации в быстро меняющихся условиях. В определении способов развития творческих способностей, обеспечения саморазвития, самообразования и самореализации личности в образовательном процессе наиболее подходящим является проектно – исследовательский подход, предназначение которого - в предоставлении обучающимся возможности самостоятельно приобретать необходимые знания для решения таких учебных проблем и задач, которые часто требуют интегрированных из различных предметных областей знаний, формировать учебно – познавательные умения и навыки исследовательской деятельности.

Актуальность проектной деятельности в образовании на сегодняшний день понимается всеми. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения особое внимание уделяет необходимости использования в образовательном процессе технологий системно - деятельностного подхода, методы проектной деятельности определены как одно из значимых условий реализации основной образовательной программы.

Организация проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении предусматривает создание индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся и их тьюторского сопровождения в открытом образовательном пространстве, что позволяет учащимся получить навыки самоопределения, предоставляет свободу множественного выбора образовательных траекторий, способствует профессиональному определению. Задача тьютора в старших классах состоит в том, чтобы подвести выпускника к осознанному выбору траектории развития. Сложности на этом пути можно преодолеть только

в тесном взаимодействии тьютора, классного руководителя, родителя и обучающегося. Тьютор не передает знания, не советует, а направляет деятельность старшеклассника: мотивирует, консультирует, фасилитирует (провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности). Тьюторское сопровождение реализуется через индивидуальные программы проектной и исследовательской деятельности. Однако при построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть не только интересы обучающегося, но и совпадение их с собственным кругом интересов. Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом, а раскрытие проблемы, в первую очередь, должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Хочется поделиться накопленным практическим опытом в исследовательской и проектной деятельности в МАОУ гимназии 5 им. В.А. Голикова города Новороссийска. Если до 9 класса обучающиеся вовлекаются в проектную работу по желанию, принимая участия в конференциях, конкурсах, то в 9 классе ученик обязательно должен представить и защитить свою работу как один из допусков к ГИА. Высокий профессиональный стандарт заключается в качественном привлечении всех без исключения школьников. Независимо от их природных задатков, особенностей интеллектуального развития или ограниченных возможностей здоровья. И каждый год, работая с новыми классами, ставим перед собой один и тот же вопрос: «Как научить их любить свой родной язык, историю, родную и мировую литературу, ведь они все такие разные?» Проектируя свою профессиональную деятельность, формулируем основную цель: не просто дать сумму знаний, умений и навыков, а сформировать развитую личность, умеющую применять образование в любой области науки, адаптироваться к современным условиям жизни. На уроках мы стараемся развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся с помощью разнообразных форм и методов обучения. Контролируем уровень знаний учеников и качество их обучения, проводим диагностику и мониторинг обученности каждого ученика. На внеурочных занятиях «Проектная деятельность» применяем личностно-ориентированное развивающее обучение, технологии развития критического мышления, дифференцированного обучения, а также информационно-коммуникационные технологии.

Особое место здесь занимает работа в группах и технология сотрудничества. Она формирует у детей устойчивую мотивацию к познанию. Наилучшие результаты достигаются в ходе открытых уроков для учителей и родительской общественности, когда совместно с детьми создаётся и проводится творческий урок, получающий признание опытных педагогов-профессионалов. Особым успехом пользуются интегрированные уроки, в ходе которых удаётся соединять не только русский язык и литературу, но историю, обществознание, иностранные языки и даже математику.

Своим главным педагогическим кредо считаем создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, реализацию их потенциальных возможностей. Во внеурочной деятельности при обучении интеллектуально одарённых учащихся ведущими являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Важнейшей формой работы с одарёнными учащимися являются олимпиады и творческие конкурсы.

Гимназия № 5 им. В.А. Голикова – школа, организующая проектно-исследовательскую деятельность в течение многих лет. В гимназии каждый год проводятся научно-практические конференции, семинары, круглые столы, родительские форумы. Учащиеся школы – постоянные участники городских, зональных и краевых конкурсов. В блоге инновационной деятельности гимназии доступны для ознакомления презентации, доклады по итогам деятельности.

Примером многолетней плодотворной наставнической работы могут служить достижения учащихся:

Телига Елизавета Алексеевна «Практические рекомендации для облегчения общения

ребенка с КИ в образовательном учреждении»

Сидорова Виктория Александровна «Весточка памяти»

Пискун Дмитрий Михайлович «Родословная моей семьи»

Богачук Анастасия Олеговна «Раевское городище в римский период»

Аксенов Сергей Артурович «Их именами названы улицы города. Цедрик Адам Данилович»

Лякишева Аделина Дмитриевна «Иллюстрация в восприятии произведения»

Шулупова Полина исследовательская работа «Профессиональное древо моей семьи»

Резник Мария Ивановна «Русский язык в рекламе»

Шумская Микалина Романовна творческий проект «Происхождение фамилий и имен людей».

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие подростков, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умений как работать в коллективе, так и навыки самостоятельно достигать определенных результатов. В предмете «Проектная деятельность» в 10-11 классах социально – гуманитарной направленности становим задачей не только обучение проектированию, исследованию, но и организацию поиска подлинного интереса каждого из обучающихся, который иногда выходит за рамки школьного предметного содержания. Если удалось найти собственный интерес, то проект состоялся. Наиболее интересными становятся работы, посвященные событиям и людям Великой Отечественной войны, особенно на местном материале; исследование своей родословной; социальные проекты; в последнее время – творческие проекты по экономическому развитию муниципалитета.

Педагогическое сопровождение проектов ведется по определенному плану.

Стадии работы над проектом	Действия тьютора
Выбор темы	Участие в отборе персонально актуальной проблемы, определение темы проекта; разработка (помощь в разработке) вопросов, заданий; определение гипотезы; поиск путей решения проблемы
Планирование проекта	Составляется карта – схема ИОМ Определение цели и задач проекта; Формирование плана работы Отбор ресурсов
Разработка проекта	Консультации; координация поисковой деятельности учащихся; помощь в оформлении проекта; координация, корректировка исследовательской деятельности; проверка результатов исследования; помощь в оформлении проекта;
Оформление проекта	Проверка правильности оформления
Публичная защита проекта	Оказание помощи при подготовке защиты
Оценка результатов	Анализ достигнутых результатов; оценка эффективности проекта; составление отчета о выполнении

Рефлексия на каждом этапе	Обсуждение; оценивание каждого этапа работы, рекомендации по улучшению работоспособности, развитию умений и навыков, - именно рефлексия обеспечивает достижение образовательных результатов.
---------------------------	--

В результате такой модели тьюторского сопровождения проектной деятельности, обучающиеся получают возможность приобрести ценный опыт и навыки в работе над проектами, развивают свои компетенции в области коммуникации, управления проектами, анализа и оценки результатов деятельности.

В последнее время у учащихся набирает популярность групповой проект. Работа в группе имеет ряд особенностей: групповое обсуждение, обучение друг друга, отработка, проверка, согласование действий партнеров, объединение результатов в итоговый общий продукт. У обучающихся развиваются навыки самоорганизации, самооценки, взаимооценки, повышается уровень самоконтроля, развивается взаимный контроль, коммуникативные навыки. Роль тьютора остается прежней, хотя и несколько видоизменяется: помощь в определении позиции каждого участника проекта, то есть его отношение к проекту в целом, организации совместной деятельности, распределении ролей или перераспределению, если на одну позицию заявлено несколько участников. Тьютор не принимает решение за участников проекта, но всегда помогает им осмыслить, осознать, прийти к соглашению друг с другом, с самим собой. Как результат – темп работы группы ускоряется, результативность возрастает.

Если мы хотим, чтобы дети создавали что – то новое, мы должны способствовать развитию их идей, познавательных интересов, способностей. Эмоциональный интеллект и эмпатия тьютора, сопереживание, соучастие человеку, познающему мир, очень важны. Все наши слова, действия отражаются на деятельности наших учеников. Поэтому в наших силах помочь нашим ученикам стать успешными, в частности, через проектную деятельность.

Список использованной литературы

1. Бажин К. С. Технология дифференцированного обучения: психолого-педагогический аспект // Вестник ВятГГУ. 2011. №1-1. С.163-167
2. Зайнуллина Ф. К. Проектная деятельность как составляющая модернизации российского образования // Вестник КазГУКИ. 2014. №4-2. С.77-80
3. Стрелкова З.В., Кулишов В.В. Развитие компетенции педагогов гимназии в области проектирования содержания и оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО: учебно-методическое пособие.-Краснодар, 2020.-72 с.

Информация об авторах

Раинская Лилия Анатольевна – учитель высшей категории, учитель – тьютор, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназии № 5 им. В.А. Голикова, г.Новороссийск, улица Цедрика, 7, e-mail: gorobets_liliya@mail.ru

Артюхова Елена Валентиновна – учитель высшей категории, тьютор, учитель истории и обществознания МАОУ гимназии № 5 им. В.А. Голикова, г. Новороссийск, улица Цедрика, 7, e-mail: artyuxovm@mail.ru.

Тьюторское сопровождение педагогов как вариативная форма наставничества

Аннотация. В статье рассматривается опыт МБДОУ «Детский сад № 10 г.Красноармейска» по тьюторскому сопровождению педагогов, в том числе воспитателей комбинированной группы. Освещаются этапы становления данной работы, в том числе проблемы и их решения.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, дошкольный возраст, инклюзивное образование, комбинированная группа, участники образовательного процесса, наставничество.

Вопрос тьюторского сопровождения педагогов дошкольного учреждения представляется актуальным как одна из форм наставничества, в котором нуждаются не только молодые педагоги, но и те, кто «зашел» в инклюзивное образование впервые. Те, кому с трудом дается переход на новый уровень работы в соответствии с введением ФОП ДО и ФАОП ДО.

В МБДОУ «Детский сад №10 города Красноармейска Саратовской области» воспитываются 15 воспитанников со статусом ограниченные возможности здоровья, в том числе, обучающимися по индивидуальным адаптированным образовательным программам для детей с тяжелым нарушением речи, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра и нарушения слуха. Все дети обучаются в группах комбинированного вида в условиях инклюзивного образования и имеют заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. И первая задача, которая встала перед нами – качественное образование таких детей. Повышение компетенций воспитателей предполагалось не только путем прохождения курсов повышения квалификации, но и путем поиска новых форм наставничества. Тьюторское сопровождение стало прекрасной моделью обучения и поддержки педагогов.

Мурашева А.Л. считает, что: «Тьюторское сопровождения образовательного запроса педагогов ДОУ и как следствие, повышения субъектности в профессиональной деятельности, обусловлена Концепцией развития воспитания до 2025 г., Концепцией развития образования до 2025г., которая привела к переоценке значимости педагога как квалифицированного специалиста образовательного пространства». И мы с ней полностью согласны.

В 2023 году в МБДОУ «Детский сад №10 г.Красноармейска» был успешно реализован проект по наставничеству «Пеликан», в рамках которого было осуществлено тьюторское сопровождение педагогов. Предлагаем подробнее рассмотреть этапы реализации данной работы.

Первый этап – выявление образовательного запроса тьюторанта.

Что необходимо нашим педагогам для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей, какие профессиональные дефициты необходимо восполнить и как это сделать?

Второй этап – создание методически-информационного пространства для тьюторантов, которое имело кроме обучающего характера, психологически комфортную, поддерживающую обстановку.

Третий этап – итоговый продукт тьюторского сопровождения. Для нас результатом работы стало представление тьюторантами своего педагогического опыта на всероссийской конференции и достижения в конкурсных движениях.

Одной из главных проблем стало неумение педагогов презентовать себя как профессионалов и свою работу. Вторая проблема заключалась в недостаточном уровне

профессионализма, к которому предъявляются достаточно высокие требования в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Как мы решали первую проблему: поставили эксперимент по самопрезентации; педагоги должны были за 1 минуту представить себя по формуле ПУП (автор Седа Каспарова – тренер по речи), то есть рассказать о себе всего лишь за 1 минуту, используя три факта – простой, удивительный, полезный. Несмотря на то, что было время на подготовку, результаты были не утешительные. Педагоги могут увлекательно рассказывать о работе, о своих воспитанниках, о новых методиках, которые им понравились, но только речь заходит о собственной личности, проявляется растерянность, неуверенность, смущение, невнятное изложение, педагоги волнуются, прячут глаза и не могут достойно представить свой опыт и свои достижения, которые у них, несомненно есть.

Семинар «PRO ошибки», где психолог выступал в роли психотренера, и логопед в роли специалиста по речи. Мы учили педагогов, как избежать самые нелепые и часто встречающиеся ошибки при публичном выступлении.

На следующем семинаре уже были представлены психологические техники, позволяющие более уверенно и качественно выступать, представляя свой опыт. Мы пробовали различные дыхательные упражнения, что бы справиться с волнением, речевые упражнения, что бы настроить голосовые связки для уверенного голоса.

Следующее мероприятие – методически-обучающий мастер-класс для педагогов, как проводить мастер-классы. Решив, что для написания статей, то же необходимы определенные знания и провели семинар «Что такое УДК, ББК и ISBN и с чем его едят?»

На семинаре педагоги получили объяснения, почему лучше писать авторские статьи и размещать их в индексированных сборниках, и как грамотно оформлять публикации. Педагоги узнали, что международный индекс ISBN это выходные сведения – это «паспортные данные» издания, которые позволяют идентифицировать его в потоке документов и облегчают его библиографическую обработку, учет и читательский поиск. Эти коды являются обязательным элементом выходных сведений издания.

Пока мы изучали дефициты педагогов и определяли круг тех, кто реально нуждается в наставнике, пришла идея видоизменить привычную модель наставничества и создать одну группу тьюторского сопровождения, куда включить наставников-тьюторов и тех, в которых они нуждаются, оставив такие формы индивидуальной работы как индивидуальные консультации и коуч-сессии по запросу опекаемых. Приказом была создана рабочая группа «Пеликан» под руководством заведующего. В состав тьюторов-наставников были включены те, кто не просто обладал достаточным опытом, но и доказал свой профессионализм за последние годы и имеет профессиональ. Был создан отдельный канал «Пеликан» в Телеграмме для актуализации запросов, обмена необходимыми файлами, ссылками и контактами и проведение общих мероприятий, направленные на методическое, педагогическое и психологическое сопровождение опекаемых – ежемесячно. Предполагалось и осуществлялось активное вовлечение опекаемых педагогов в различные мероприятия на разных уровнях. Так, в июне 2023 года мы на базе ГАУ ДПО СОИРО проводили мероприятие по реализации инновационной площадки «Организация коррекционно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации». И при подготовке, в качестве тренировочного мероприятия, привлекалась вся группа «Пеликан», для того чтобы наши педагоги прочувствовали «внутреннюю» кухню организационных процессов. В Саратовский институт развития образованием с нами поехали два тьюторанта, молодые педагоги, для очного присутствия, в роли ассистентов.

Параллельное обучение тьюторов-наставников: руководитель группы - обучение основам коучинга с международным сертификатом, вебинар в августе 2023 для усиления проверки на соответствие ключевых компетенций менторинга.

Третий этап завершился со следующими результатами как у тьюторов, так и у тьюторантов:

Участие в III областном Фестивале профессионального мастерства педагогов

дошкольных образовательных организаций Саратовской области «Радуга творческих идей: традиции, инновации, результативность», проводимом педагогическим обществом России (второе место Боровая Н.П. с мастер-классом для методистов ДОО «Формы работы с молодыми специалистами. Наставничество»).

Впервые в очном режиме представление опыта тьютора Камышовой Н.В. на XII Международной научно-практической конференции «Культурное наследие г.Саратова и Саратовской области» к Году педагога и наставника» в ФГБОУ ВО «НИУСГУ имени Н.Г. Чернышевского.

Руководитель группы Салахова Л.Ф. - представление управленческого опыта в Нижнем Новгороде. И каждое выступление - тоже повышение квалификации.

Опыт участия в профессиональных конкурсах получила тьюторант Солонина О.М., которая в 2023 году участвовала в конкурсе «Воспитатель года - 2023»

Тьюторанты представляли новый опыт работы на региональном уровне на Фестивале лучших образовательных практик по направлению «Здоровье и благополучие семьи».

Самой запоминающейся была поездка команды «Пеликан» на Всероссийскую научно-практическую конференцию «Опыт, инновации и перспективы формирования современных педагогических компетенций в организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся», которая проходила 25-27 октября 2023 года в г.Сочи.

Как тьюторы, так и тьюторалы-воспитатели были заявлены на активное участие с предоставлением педагогического опыта в формате доклада с презентацией и публикацией в сборнике материалов конференции. Сами педагоги признавались, что предварительная работа очень помогла при публичном выступлении. Так же в поездке был реализован психологический тренинг по эмоциональному выгоранию и после каждого дня проходила рефлексия увиденного и услышанного. Такие поездки считаем важной частью жизни педагогов, потому что они решают очень много задач одновременно: это и общение с коллегами из других регионов, получить новые знания, послушать ведущих спикеров дошкольного образования, сменить обстановку и просто отдохнуть, получив массу впечатлений и позитивных эмоций, что немаловажно для ресурсного состояния и психологического баланса. Считаю, что такие мероприятия тоже можно рассматривать как часть тьюторского сопровождения.

Таким образом, каждый из нас смог в прошедшем году попробовать свои силы в чем то новом, показать себя в роли наставника, молодым специалистам повысить квалификацию и стать сильнее.

Проект «Пеликан» «прожил» в детском саду полную задора и положительных эмоций жизнь. Такая большая работа по тьюторскому сопровождению была интересной и плодотворной. Наставники-тьюторы приобрели «второе дыхание» и готовы к новым свершениям, а те кто нуждался в наставничестве, тот не только приобрел уверенность в своих силах и новые знания, но и прекрасных друзей-соратников.

Список использованной литературы

1. Мурашева А. Л. Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного запроса педагога в ДОУ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки: новые подходы и методы : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 26 апреля 2021г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 139-144. URL: <https://apni.ru/article/2276-tyutorskoe-soprovozhdenie-individualnogo-obr>

Информация об авторе

Салахова Лариса Федоровна – заведующий, педагог-психолог, МБДОУ «Детский сад №10 г.Красноармейска», г.Красноармейск Саратовская обл, ул. Интернациональная, д.20, e-mail: Lo-salahova@yandex.ru

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация: на современном этапе развития системы образования инклюзия получила широкое распространение. Одним из видов работы с обучающимися с ОВЗ является проектно-исследовательская деятельность. Формы использования метода проектов в процессах обучения достаточно разнообразны. Проектная деятельность имеет свои методы, способы инструкцию осуществления всех видов работ с обучающимися с ОВЗ. Как форма реализации инклюзивного образования проектная деятельность – это хороший вариант работы, направленный на развитие самостоятельности, воображения и творческого мышления обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: проектная деятельность, образовательный процесс, метод проектов, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На современном этапе развития общества, который характеризуется необычайной подвижностью и изменчивостью, проектный тип культуры становится одним из ведущих. Метод проектов как специфическая форма творчества является уникальным средством развития человека. Он способен обеспечить личностный рост каждого человека.

Одним из основных направлений современной системы образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Именно проектный метод может помочь в решении этих проблем.

Правильно организованный подход к использованию в образовательном процессе метода проектов способен не только сохранять, но и развивать учебную мотивацию у обучающихся. Что немаловажно при работе с обучающимися с ОВЗ.

Навыки, формирующиеся и развивающиеся в течение выполнения какой-либо проектной-исследовательской деятельности, дают возможность сгладить проблемы, возникающие при инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ в массовых общеобразовательных учреждениях. Однако педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен приложить гораздо больше усилий для поиска доступных направлений творческой деятельности чем, к примеру, учитель работающего с норматипичными детьми.

Решение подобных проблем может лежать во внедрении в процесс обучения обучающихся ОВЗ метода проектов. Именно в работе над проектом, в процессе его защиты обучающийся с ОВЗ может полностью реализовать свой творческий потенциал, одновременно расширить кругозор.

Метод проектов активно применяется в условиях инклюзии как одна из форм реализации учебного процесса. Использование метода проектов в работе с обучающимися с ОВЗ позволяет успешно решать как учебные, так и воспитательные задачи.

Использование метода проектов в условиях инклюзивного образования в работе с обучающимися с ОВЗ позволяет им динамично проявлять себя в системе социальных отношений, содействует развитию у данного контингента такой общественной позиции, которая позволила бы сформировать умение самостоятельного планирования и организации своих действий, раскрыть творческий потенциал и воплотить в жизнь все творческие способности, а также раскрыть свою индивидуальность.

Формы реализации метода проектов могут быть различными. Проектная деятельность может быть реализована в виде индивидуальной работы с ОВЗ, но возможен и групповой подход к решению проблемы. В выполнение какого-либо проекта может быть включен родитель обучающегося с ОВЗ. Возможно, обучающемуся с ОВЗ, наиболее комфортно

работать в паре с учителем, к которому он уже успел привыкнуть. Хорошо зарекомендовал себя вариант работы над проектом, когда в паре с ребенком сОВЗ работает ученик – куратор [3].

Этапы работы по проектно-исследовательской деятельности: на 1 этапе необходимо разработать концепцию предстоящей работы; на 2 этапе – производится оценка возможности воплощения в жизнь той или иной проектной идеи; затем, уже 3 этапом, необходимо составить примерный план будущей проектной деятельности; 4 этап – это непосредственно реализация каждого пункта поставленного плана; затем на 5 этапе проводится предварительный контроль и 6 этап – защита проекта.

Существуют некоторые особенности проектной деятельности при работе с детьми с ОВЗ:

Во время подготовки этапов проектной деятельности и при составлении плана включения их в совместную деятельность мы учитываем их психологическое и физическое состояние для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки.

В ходе проектной деятельности необходимо участие различных специалистов: учителя начальных классов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, библиотекаря. Такое сотрудничество необходимо для решения проблем ребенка с ОВЗ.

Родители являются активными участниками образовательного процесса. Присутствуют на занятии, пошагово учатся вместе с ребенком, помогают в выполнении домашнего задания и отборе информации, помогают составить рассказ, сообщение, нарисовать иллюстрации и сделать поделки, оформить портфолио. Корректируют план с учетом личной занятости детей и создают условия для выполнения этого плана. На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле [2].

Необходимо отметить, что существуют определенные требования к применению метода проектов в практике инклюзивного образования:

- значимость исследовательской или творческой проблемы;
- практическая (теоретическая) значимость достигаемых в ходе проектной деятельности результатов;
- ориентирование на индивидуальную (парную, групповую) самостоятельную деятельность обучающихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- применение в работе исследовательских методов [3].

Путь к успеху в работе над созданием и реализацией проекта или исследования предполагает проявление постоянной заинтересованности обучающегося к той теме, которую он выбрал для работы. Для того, чтобы интерес не ослабевал, и нужно четко продумывать те приемы и методы работы с обучающимися, т. к. для обучающихся с ОВЗ очень важно правильное соотношение самостоятельной работы и деятельности под руководством взрослого [3].

Очень важно затрагивать темы эмоционально значимые для детей с ОВЗ, т.к. дети ограничены в своих жизненных наблюдениях, и представить неизвестное им очень сложно.

В процессе работы с детьми с ОВЗ над развитием исследовательских способностей реализуется принцип создания ситуации успеха для учащихся, который предполагает ориентацию всего учебного процесса на учащегося: его интересы, жизненный опыт и индивидуальные особенности.

В современном обществе любому обучающемуся с ОВЗ необходим хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования. Поэтому основной задачей при работе с детьми с ОВЗ стала задача создания максимально возможных условий для развития детского творчества. Применение элементов проектно-исследовательской деятельности дает возможность не столько обучать детей, сколько учить учиться, направлять их познавательную деятельность.

Обучающиеся с интересом готовы участвовать в различных видах исследовательской работы. Метод проектов направлен на организацию исследовательской, самостоятельной, творческой деятельности.

Проектная деятельность в сфере реализации инклюзивного образования является одним из самых перспективных способов обучения. Он позволяет скорректировать индивидуальный маршрут развития, развивать самостоятельность обучающихся с ОВЗ, побороть страх публичного выражения своего мнения, прививать обучающимся навыки решения проблем, возникающих в повседневной жизни.

Список использованной литературы

1. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания / А.И. Савенков - Ярославль: Академия развития, 2002. – 208 с.
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. / А.И. Савенков – Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с.
3. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.А. Иванова. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2014. – 91 с.

Информация об авторе

Спирева Наталья Анатольевна – педагог-дефектолог высшей категории МАОУ МО Динской район СОШ №21 им. Н.И. Горюхова, ул. Кирова, 62А, Динской район, Краснодарский край, *e-mail*: spireva.nata1975@yandex.ru

А.Л.Тукачева,
МБДОУ «Детский сад №41
«Семицветик» города Губкин Белгородской области

ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В РАБОТУ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассказывается о практике проведения работы в дошкольном учреждении для социализации детей с расстройством аутистического спектра. В данной работе задействован весь коллектив ДОУ, который взаимодействует друг с другом и родителями путем проведения различных мероприятий. Знаковыми, из которых стали уроки доброты и социальные истории.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, дети с расстройством аутистического спектра уроки доброты, социальные истории.

В нашей стране инклюзивное образование стало неотъемлемой частью образовательного процесса на всех ступенях образования. Чтобы инклюзия плотно и продуктивно вошла в жизни граждан, ее нужно начинать еще на стадии дошкольного образования.

Инклюзия - это включение ребенка с ОВЗ в общественный процесс, в общеразвивающую группу в ДОУ, в процессе которой ребенок с ОВЗ социализируется в обществе. Особенный ребенок при полной инклюзии, смотря на детей с нормой развития, учится выполнять те или иные действия по подражанию. Например, наблюдая за мальчиками и девочками в группе, ребенок с ОВЗ будет пытаться повторить за ними действия, которые в изолированной среде для него будут казаться невыполнимыми. А главное, у ребенка появляются друзья, собеседники, партнеры. [4].

Но инклюзия - это не односторонний процесс. Это многогранный, сложный инструмент полноценного общества, в котором задействованы все: дети с ОВЗ, нормотипичные дети,

родители обеих сторон и, конечно же, педагоги. Поэтому научить "инклюзии" необходимо всех. [2].

В детском саду №41 «Семицветик» города Губкина разработана система включения всех участников образовательного процесса в инклюзию. Так, для нормотипичных детей проводятся уроки доброты, для детей с ОВЗ – развивающие занятия, а для педагогов и родителей – проводятся семинары, круглые столы и встречи с узкими специалистами.

В данной работе одно из главенствующих мест занимает тьютор и тьюторское сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра, без которого не возможно проведение ни одного мероприятия.

На уроках доброты, детей знакомят с понятиями ребенка и человека с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в доступной для них игровой форме. Также рассказывается о том, чем им можно помочь, о том, что они такие же, как и мы и с ними тоже очень весело играть и веселиться, подобрав подходящие для них и игры. Также среди детей проводятся творческие конкурсы, направленные на положительное отношение к детям с ОВЗ. Все это воспитывает в детях чувство милосердия и помощи ближнему. [3].

Но главным и самыми любимыми для ребят становятся инклюзивные праздники и развлечения, подготовленные работниками детского сада с учетом психо-физических особенностей всех участников. Как правило, такие мероприятия начинаются с приветственного «Круга добра», где дети, взявшись за руки, передают улыбку и комплимент другу.

Еще одной доброй традицией в нашем детском саду стал обмен подарками между группами общеразвивающей и компенсирующей направленности. Дети с радостью изготавливают для друзей из соседних групп различные поделки и открытки. В свою очередь, дети с ОВЗ при помощи воспитателей и тьюторов готовят встречные подарки для детей из групп общеразвивающей направленности.

Детей с ОВЗ на развивающих занятиях педагоги не только учат академическим знаниям, но и учат играть, общаться. А полученные теоретические знания, дети с радостью применяют на инклюзивных занятиях и мероприятиях.

Еще один важным вектором работы в данном направлении является работа с родителями и педагогическим составом ДОО. Здесь проводятся мероприятия не только для родителей детей с ОВЗ, но и родителей детей с нормой развития. Специально для них разработан план мероприятий, куда включены семинары, собрания, психологические тренинги. Все они несут, помимо информационной нагрузки, огромную эмоциональную положительную динамику. Здесь родители "особенных" детей рассказывают о том, что они хоть и "особенные", но все же такие же дети, которым крайне необходимо научиться общаться и дружить.

Так же план работы по знакомству с проблемами детей и родителей с ОВЗ и инвалидностью разработан и для всех сотрудников ДОО.

Инклюзия на сегодняшний день плотно вошла в жизнь нашего сада, и это очень хорошо. Теперь дети с нормой развития не смотрят удивленно на «особенных» детей, а стараются вовлечь их в свои игры, поделиться игрушкой. Отсюда можно сделать вывод, что работа в этом направлении дает свои положительные результаты не только на графиках, отчетах и диаграммах, а реально делает жизнь детей лучше и радостнее.

В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в детском саду №41 города Губкина применяется такой метод, как социальные истории.

Социальные истории (Social Stories) — это запатентованный в 1991 году метод вмешательства при работе с детьми с аутизмом, автором которого является Кэрл Грей.

По своей форме социальные истории — это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций и сопровождающиеся иллюстративным материалом. Они включают в себя специфическую информацию о предстоящих событиях: чего стоит ожидать и как следует себя вести. Каждая социальная история достоверно описывает ситуацию, навык, достижение или понятие и соответствует при этом всем десяти определяющим критериям, выделенным

Кэрол Грей [1].

В своей работе мы пошли немного дальше. Мы создаем социальные истории вместе с детьми из общеразвивающих групп на уроках доброты для конкретных детей из ресурсной группы. Так, например, мы рисовали для мальчика Саши картинки, на которых было изложено правило - что при поездке в маршрутке нельзя кричать. А для мальчика Вани снимали видео, в котором рассказывали о том, что при входе в помещение необходимо здороваться с присутствующими в нем людьми. Позже мы несколько раз просматривали эти картинки и видео с детьми с аутизмом индивидуально, разбирали, тренировались, просматривали эти же материалы на инклюзивных занятиях и смогли исключить имеющиеся трудности, которые мешали социализироваться конкретным детям с РАС.

Тем самым, мы решали несколько задач одновременно. Во-первых, социализировали детей с РАС, во-вторых, знакомили детей из общеразвивающих групп с особенностями других людей рядом с ними, развивали в них терпимость, понимание и любовь к ближнему.

Применение любой обучающей технологии или метода для детей с РАС не может происходить в одном направлении. А именно, если только социализировать детей с РАС, но при этом совсем ничего не рассказывать обществу о людях с ментальными расстройствами, об их проблемах, то работа с детьми с особенностями восприятия может свестись к нулю. Именно поэтому, в нашем ДОУ запущен проект «ProPAC», получивший грантовую поддержку Росмолодежи, направленный на социализацию детей с РАС с привлечением внимания общественности к проблемам людей с ментальными расстройствами. В рамках проекта, планируется проведение уроков доброты для нормотипичных детей, обучающих семинаров для педагогов, разработка информационных листов для родителей, размещение информации об особенностях людей с РАС на остановках, в общественных местах и в маршрутках нашего города. Ну, и, конечно же, непосредственная работа с детьми с РАС: обучение детей академическим навыкам, способам сенсорной разгрузки при помощи сенсорно-динамического зала «Дом совы», просмотр социальных историй.

Список использованной литературы

1. Gray, C. & Garand, J. (1993). Social Stories: Improving Responses of Students with Autism with Accurate Social Information. Focus on Autistic Behavior.
2. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.
3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с. – ISBN 978-5-7139-1135-5.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-691-01851-0.

Информация об авторе

Тукачева Анастасия Леонидовна – учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности («ресурсная группа») для детей с расстройством аутистического спектра, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41 «Семицветик» города Губкина Белгородской области., г. Губкин, улица Петра Великого, зд. 12А, e-mail: anastasiya-tukacheva@mail.ru

Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся при формировании читательской грамотности

Аннотация. Данная статья «Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся при формировании читательской грамотности» адресована педагогам общеобразовательных учреждений. Она посвящена организации коллективного исследования литературных произведений и раскрывает возможность использования элементов тьюторского сопровождения учителем для повышения уровня читательской грамотности и выразительности письменной и устной речи учащихся. Содержит пример роли учителя как диспетчера по направлениям в исследовательской работе.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, читательская грамотность, исследовательская работа по литературе.

Известно, что многие дети считают уроки чуть ли не самым скучным занятием. Как сделать урок интересным, увлекательным? Как привить ученикам регулярное чтение художественной литературы? Как выполнить социальный заказ, где доминирующей идеей федерального компонента государственного образовательного стандарта является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся? Ведь обществу требуются специалисты, умеющие внимательно читать, сравнивать, логически мыслить, отстаивать собственное мнение, правильно выражать свои мысли.

По словам Чехова Антона Павловича, в человеке должно быть все красиво: и душа, и тело, и одежда, и мысли,..и слова тоже. Мы говорим и пишем красиво и становимся лучше, более культурными. Речевая культура – это показатель нашей воспитанности, образованности и уровня интеллектуального развития. А как же научиться говорить и писать ясно и выразительно? Особенно в современных условиях скоростного развития технической стороны нашей жизни?

Стационарные телефоны почти утратили свою необходимость, потому что есть смартфоны. Письмо, открытка в конверте тоже утрачены, потому что есть более быстрый способ передачи – сообщение в смартфоне. Письменный стол в гостинице тоже не всегда находится, потому что не надо класть лист бумаги и сочинять письмо матери или другу, достаточно иметь смартфон.

Возникли странные сокращенные слова в личных переписках пользователей соцсетей. Например, СПС – спасибо, ПЖ – пожалуйста, ДР – день рождения (эти сокращения даже входят в живое устное общение!). Дети активно пользуются такими сокращенными словечками, а значит, и мыслят также – сокращенно. Если раньше мы смеялись над словарным запасом Элочки Щукиной в 30 слов, то сейчас, в век двадцать первый, мы спокойно заменяем слова, выражающие наши чувства и эмоции, на забавные желтые кружочки, смайлики, эмодзи. При этом человеку не нужно думать, находить нужные красивые выражения. Возникает дефицит слов.

По моим наблюдениям, творческие работы учащихся выглядят невыразительными и неяркими, с грамматическими ошибками только из-за отсутствия в них образных средств русского языка. Например: «Из-за бездействия кислорода природа не может жить». «Василий с криками кричал от ужаса». «Хорошая женщина с грехами». «Внешний портрет Людочки – девушка, которая была из деревни». И таких примеров достаточно (несколько сотен), чтобы обратить внимание на эту проблему.

Проблема читательской грамотности и выразительности письменной речи учащихся, безусловно, является **актуальной**. Подлинной грамотностью следует считать, по словам

лингвиста Розенталя Дитмара Эльяшевича, не только умение читать и писать без ошибок, но и умение правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Читательская грамотность и речевая культура учащихся низкие, так как речь каждого из них формируется в результате общения, во-первых, с родителями, уровень образованности которых низкий; во-вторых, со сверстниками, у которых уровень интеллектуального развития низкий; в-третьих, на формирование читательской грамотности и речевой культуры влияют негативные явления общества, а именно алкоголизм, наркомания. В результате, речевой «репертуар» засоряется грубыми и нецензурными словами, словами – паразитами. А мы хотим быть культурными людьми и обладать чистой и правильной речью. У кого можно научиться ясно выражать свои чувства и эмоции? Что может обогатить нашу бедную речь и сделать ее выразительной? Конечно, у русских писателей-классиков можем научиться выражать тончайшие оттенки настроения, раскрывать самые глубокие чувства, описывать волшебные краски природы, богатую духовную жизнь людей.

А мы хотим быть культурными людьми и обладать чистой и правильной речью. У кого можно научиться ясно выражать свои чувства и эмоции? Что может обогатить нашу бедную речь и сделать ее выразительной? Конечно, у русских писателей можем научиться выражать тончайшие оттенки настроения, раскрывать самые глубокие чувства, описывать волшебные краски природы.

Одним из способов повышения уровня читательской грамотности и формирования грамотной письменной, устной речи подрастающего поколения является, на мой взгляд, исследовательская или проектная работа. В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х годов. Основоположником отечественной школы метода проектов следует считать П. П. Блонского. Теоретические идеи, высказанные П.П.Блонским, пытался реализовать на практике русский ученый-педагог С. Т. Шацкий, считавший, что школа воспитывает человека в процессе самостоятельной творческой деятельности. Технология исследовательской деятельности - это вид интеллектуально-творческой деятельности, которая направлена на получение детьми знаний, умений, навыков при решении какой-либо поставленной перед ними проблемы. Деятельность учителя в этом направлении осуществляется чаще всего индивидуально при подготовке к конкурсу. **Новизна** представляемой методической разработки, на мой взгляд, заключается в **коллективном** исследовании собственно речи школьников и, соответственно, поиск средств ее обогащения, что и вызывает у детей интерес. Например, тема такого исследования звучит так «Роль эпитета в художественных произведениях и письменной речи учащихся» (по произведениям Н.В.Гоголя). В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, учителя русского языка и литературы (МБОУ СОШ№1 им.Адмирала Холостякова Федореевой Светланы Викторовны), отработанный в течение 10 лет с 6, 7, 8 классами.

Материал предлагаемой разработки педагогам можно использовать как полностью во всем объеме, так и составляющие ее элементы самостоятельно. При полном использовании потребуется более длительное время для подготовки к проведению итогового занятия с представлением результата исследования. Составляющие исследовательскую работу элементы (творческий эксперимент, составление вопросов интервью, поиск эпитета в художественном тексте и определение его роли, сопоставление картины русского художника с эпизодом из текста художественного произведения или научного текста, сопоставление фрагмента из художественного фильма с эпизодом из литературного произведения или научного текста) можно с успехом использовать на учебных занятиях разных предметов. В этом случае учитель выступает в роли диспетчера, создает направления, консультирует, а дети, объединившись в группы, выполняют самостоятельно все этапы исследовательской работы. **Цель** данной исследовательской работы: выяснить значение эпитета как средства обогащения речи. **Задачи:**

- 1) изучить состояние письменной речи учащихся на современном этапе;
- 2) найти фрагменты описания с использованием эпитета в повестях Н.В.Гоголя;
- 3) определить роль эпитета в художественных произведениях;

4) определить способы обогащения речи обучающихся.

Планируются следующие **результаты**:

- сформировано отношение к рассматриваемой проблеме выразительности письменной речи обучающихся, а именно стремление говорить и писать ясно, ярко и эмоционально;
- сформированы элементы читательской грамотности, а именно внимательное чтение литературных произведений, поиск и выделение конкретного фрагмента в тексте;
- сформированы новые личностные качества, коммуникативные и метапредметные;
- получены новые знания по теории литературы (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение), в области живописи и кинематографии (иллюстрирование литературных произведений русскими художниками, создание художественных фильмов по литературным произведениям);
- получены новые умения по созданию видеоинтервью, презентации с включением видеофрагмента;
- получены новые умения по подготовке и проведению творческого эксперимента с последующим выводом;
- приобретены умения публичного выступления, защиты презентации.

Обучающиеся объединились в группы по количеству произведений, отдельная техническая группа по созданию презентаций, проведению интервью. Учитель выступает в роли диспетчера исследования, создает направления.

Этапы (элементы) исследовательской работы.

1. Эксперимент творческий и его обработка (умение обнаружить противоречия).

Цель: экспериментальным путем установить зависимость выразительности письменной речи учащихся от употребления в ней эпитетов. Учащиеся предлагают школьникам открытки с изображением пейзажа (художник И. Левитан) и предлагают сочинить 5 предложений о природе. По результатам творческого эксперимента строится диаграмма и оформляется вывод (Приложение 1. Рис. 1, 2).

2. Интервью (умение собирать информацию, систематизировать ее).

Учащиеся самостоятельно составляют вопросы для интервью (Приложение 2), проводят его у преподавателей и школьников, снимая видеокамерой. Видеоматериал включается в итоговую презентацию исследования. По результатам опроса оформляется вывод.

3. Гипотеза (умение логически мыслить, анализировать).

В результате исследования проблемы выразительности речи учащихся, их речевой культуры предположили, что культурная речь богата и выразительна, если используется эпитет как образное средство обогащения и повышения речевой культуры учащихся.

Научиться выражать тончайшие оттенки мысли, раскрывать самые глубокие чувства, описывать волшебные краски природы, богатую духовную жизнь людей можно, конечно, у русских писателей-классиков. Поэтому обращаемся к великолепным произведениям Николая Васильевича Гоголя, одного из самых поэтичных художников слова.

4. Исследовательская деятельность учащихся по группам (по количеству произведений; Приложение 3). Формируется умение находить конкретную информацию, извлекать ее и анализировать, применяя знания по теории литературы.

Учащиеся читают повести («Шинель», «Сорочинская ярмарка», «Нос», «Вий» Н.В. Гоголя) и самостоятельно в тексте находят эпизод описания внешности персонажа, или интерьера, или одежды героя, или природы и проводят анализ использования эпитетов в художественном произведении по следующему плану (по этому же плану и ведут публичное выступление):

1. Цитирование описания из художественного произведения Н.В. Гоголя.
2. Перечисление эпитетов, используемых в данном эпизоде.
3. Эксперимент: насколько богат и выразителен текст при отсутствии эпитетов?

4. Определение роли эпитетов в художественном тексте (подтверждение гипотезы).

5. Сопоставление роли эпитетов в художественных произведениях и киноискусстве (происходит интеграция с прочитанным).

Техническая группа учащихся находит художественные фильмы, созданные по выбранным литературным произведениям; выбирают эпизод фильма и сопоставляют с текстом. Это есть еще одно подтверждение гипотезы, что именно эпитеты придают речи богатство красок и художественную выразительность, и поэтому возможно создание шедевров не только в живописи, но и создание шедевров в киноискусстве. Например, демонстрация на экране эпизодов из художественного фильма «Вий» режиссера А.Птушко и чтение соответствующего им описания по произведению Н.В.Гоголя (Приложение 4). Формулируется вывод: для выразительности и богатства речи необходимо использовать эпитеты, которые помогают живо рисовать картины природы, мир чувств героев, их портреты, поведение.

6. Эксперимент (умение осмыслить прочитанное, проанализировать, применяя знания о тропах).

Техническая группа (или каждая группа выбирает любое лирическое произведение) проводит эксперимент на основе лирического произведения в подтверждение вывода по сопоставлению фрагмента из художественного фильма и текста из литературного произведения. Оформляется вывод: совершенно очевидно, что именно эпитеты и создают образность художественной речи, обогащают ее яркими красками выразительности (Приложение 5). Материал эксперимента включается в итоговую презентацию (или в презентацию группы).

7. Интервью (умение собирать информацию, систематизировать ее).

Техническая группа составляет вопросы для интервью у преподавателей и школьников по теме «Способы повышения уровня читательской грамотности и речевой культуры». Самостоятельно проводят видеointервью, которое включают в итоговую презентацию (Приложение 6).

8. Публичное выступление каждой группы об исследовании повести Н.В.Гоголя (формируются навыки грамотной устной речи).

Публичное выступление технической группы с демонстрацией итоговой презентации (материал творческого эксперимента, первое видеointервью, сопоставление фрагмента из фильма с описанием из текста, эксперимент по тексту стихотворения, второе видеointервью).

Человек начинает мыслить тогда, когда есть потребность что-то понять. Современные технологии обучения предполагают создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению (т.е. используется системно-деятельностный подход). Средствами организации образовательного процесса для формирования системного восприятия и эмоционального отношения к окружающему миру являются различные элементы образовательных технологий, например, исследовательской. В результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитием мыслительных способностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что используемые современные образовательные технологии (исследовательская работа), различные методы и подходы позволят достигать планируемых результатов с целью развития личности ребенка, выявления его творческих возможностей, сохранения физического и психического здоровья. Кроме того, своеобразная синтезация знаний, умений и навыков, т.е. метапредметная деятельность, способствует формированию видения мира, пониманию места и роли человека в нём.

Данная методическая разработка по исследовательской работе направлена на обучающихся среднего звена (6-8 классы) и ориентировано на духовное и нравственное воспитание, на формирование культурной личности. В подготовке и проведении исследования принимают участие обучающиеся, учителя, родители. В ходе коллективной, совместной работы обучающиеся овладевают информационными, поисковыми, коммуникативными компетентностями. Этот материал можно использовать в воспитании культурно развитого

гражданина на основе духовных ценностей. При использовании методической разработки стоит обратить внимание на информационное обеспечение (предоставить школьникам литературные произведения, интернет-ресурсы), личные предпочтения школьников (свобода выбора в литературных произведениях, составлении вопросов для интервью, подборе видеофрагментов, создании презентации или видеоролика).

В ходе исследовательской работы учителем создается избыточная среда (просмотр художественных фильмов по литературным произведениям, просмотр репродукций картин русских художников и чтение лирических произведений в соответствии с темой исследования) для повышения читательской грамотности, развития навыков поиска и извлечения информации из текста, интеграции и интерпретации прочитанного, умений осмысливать и оценивать прочитанное. С самого начала внимание детей направлено на активную мыслительную деятельность (прием «яркого пятна»). Дети приобретают опыт самостоятельного проведения видеоинтервью и включения его в презентацию, опыт публичного выступления, используя фрагменты из литературного произведения. Учитель же играет роль сопровождающего, роль консультанта по направлениям. В течение подготовки, проведения исследования и публичного представления работ осуществлены следующие приемы обучения:

- 1) текстоориентированный (выбор из текстового материала необходимой информации);
- 2) коммуникативный (работа в группах, в парах; развитие связной устной и письменной речи);
- 3) интегрированный (связь с музыкой, живописью, мультипликацией, кино);
- 4) личностно-ориентированный (привитие нравственно-этических ценностей);

Данные приемы объединены системно - деятельностью подходом к организации познавательной деятельности обучающихся (создание оформленного исследовательского материала, презентации с видеоматериалом). Сочетая различные формы работы (коллективная, групповая, индивидуальная, в парах), учитель развивает умение учащихся работать в группе и предъявлять результаты своей деятельности, выделять главное и устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

Таким образом, элементы исследовательской работы (сбор информации, проведение эксперимента с заранее неизвестным результатом, публичное выступление, создание продукта), а также создание избыточной среды, индивидуальная и групповая консультация позволяют формировать читательскую грамотность у детей школьного возраста на основе приобщения к русской литературе.

Максим Горький в письме к детям говорил: «Любите книгу, она облегчает вам жизнь, дружески поможет разобраться в пёстрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человечеству». И действительно, при желании выразить самые лучшие чувства нам иногда не хватает слов, и мы находимся в поисках; иногда стесняемся сказать красиво, а разве нам не нравятся красота природы, красота человека? По словам Булата Окуджавы, «высокопарных слов не надо опасаться... ведь это все любви счастливые моменты...»!

Список использованной литературы

1. Антология бардовской песни. Москва, Эксмо, 2006.
2. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения <https://urok.1sept.ru/articles/211738>
3. Ильченко Е.М. Презентация "Приёмы формирования читательской грамотности" nfourok.ru/prezentaciya-priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-6058056.html
4. Исследовательская деятельность студентов. Учебное пособие. Сост. Сальникова Т.П. Москва, Творческий центр «Сфера», 2005.

5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. Москва, Махаон, 2005.
6. Словарь по русской речевой культуре. Учебный словарь – справочник. Под редакцией Черняк В.Д. Санкт-Петербург, САГА, Азбука – классика, 2006.
7. Федорева С.В. Методическая разработка урока по литературе. Исследовательская работа: Роль эпитета в художественных произведениях и письменной речи учащихся (по произведениям Н.В.Гоголя)
8. Хабибуллина, Ф. Г. Проектно-исследовательская работа в начальных классах / Ф.Г.Хабибуллина, Н. А. Куренова, Г. Г. Зиганшина. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 100-103. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14089/> (дата обращения: 18.02.2024).
9. Цитаты о книге, ibpost.of.by/chitatelyu/knizhnaya-polka/tsitaty-o-knige/

Информация об авторе

Федорева Светлана Викторовна – учитель русского языка и литературы, МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова, Краснодарский край, г.Геленджик, ул.Толстого, 21, e-mail: sfedoreeva@bk.ru

С. И. Лупач В.А. Янченко

МБДОУ «Детский сад №10 города Красноармейска Саратовской области»
город Красноармейск Саратовской области

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье раскрывается организация сопровождения образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада. Отражаются моменты взаимодействия специалистов в образовательном процессе. Отдельно освещается реализация тьюторского сопровождения образовательного процесса. Описываются методы, приемы и способы, которые использует тьютор в работе с ребенком дошкольником.

Ключевые слова: образовательный процесс, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение, тьюторская поддержка, взаимодействие специалистов, методы, средства, приемы в работе тьютора, адаптированная образовательная программа, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, расстройство аутистического спектра, индивидуальные и групповые занятия, психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), психолого-педагогический консилиум (ППК), участники образовательного процесса, формы взаимодействия.

В рамках реализации рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, одним из пунктов которого является тьюторское сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №10 города Красноармейска Саратовской области» организована следующая система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе образовательного процесса лежит реализация образовательных программ. На начало учебного года были разработаны и утверждены адаптированная образовательная программа для детей с ТНР, и адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР. Так как контингент детей не является однородным и реализация рекомендаций ПМПК носит первостепенный характер, для индивидуализации образовательного процесса, учета особенностей и возможностей детей были дополнительно разработаны индивидуальные

адаптированные программы, в которых решением психолого-педагогического консилиума ДОУ дополнительно были прописаны цели и задачи, а так же условия их реализации. Все программы были разработаны и согласованы с родителями (законными представителями) на начало учебного года. Не позднее 3 недель окончания диагностического периода.

Реализация коррекционного-развивающего раздела программ является основной частью работы специалистов коррекционного профиля: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Одним из важных условий успешной реализации является организация взаимодействия всех специалистов. Отдельная и нелегкая роль в этом процессе отводится тьютору, который выступает связующим звеном между специалистами, воспитателями и родителями. В заключениях ПМПК в отношении тьютора прописано сопровождение образовательного процесса, а не конкретного ребенка. Это более целесообразно, так как связующая роль тьютора позволяет решать большое количество организационных задач.

Преимственность – одна из задач. Все педагоги, работающие с ребенком, отрабатывают наиболее важные навыки, соблюдая равенство требований. Это могут быть социальные навыки, такие как умение просить жестом, словом. Формирование знаний, умений, навыков в пределах определенных лексических тем. Такое единство возможно благодаря согласованному календарно-тематическому планированию. При этом каждый специалист выполняет свою роль и работает над решением своих профессиональных целей и задач. Помогает в этом нормативная документация. Журнал взаимодействия педагогов отражает основные формы, дидактические приемы и упражнения, которые использует педагог в отношении каждого конкретного ребенка или подгруппы детей. Педагог может прописывать конкретные упражнения, самостоятельно комплектовать подгруппу. Тьютор в журнале отмечает, насколько задание было выполнено, кто из детей с ним справился, какие были трудности. Журнал взаимодействия заполняется вначале недели и в течение недели, по мере проведения занятий. Он является отличной формой взаимодействия педагогов ДОУ.

Специалисты ДОУ используют групповую и индивидуальную форму организации занятий. При проведении групповых занятий тьютор способствует созданию равных условий достижения успеха для детей разного уровня развития. Эта задача решается путем упрощения материала для конкретного ребенка, оказания ему индивидуальной помощи в виде различного рода подсказок, а так же прямых или косвенных инструкций. На практике это выглядит в виде индивидуальных карточек с упрощенным вариантом одного и того же задания. Задание подбирает специалист, вариант упрощения может подбирать тьютор, по согласованию со специалистом. Таким образом, суть задания не меняется, все дети в процессе достигают поставленных целей и благодаря этому создаются равные условия успешности, с учетом индивидуальных возможностей. В процессе занятия тьютор может использовать подсказки. Условно их можно разделить на жестовые, косвенные и прямые. Жестовая подсказка, с использованием обиходных жестов: указательного, стоп, чуть-чуть, смотри, слушай. Она помогает ребенку сконцентрироваться на выполнении конкретного задания. Жестовые подсказки актуальны в отношении детей, которые по темпу работы отстают от работы группы, быстро истощаются и не могут самостоятельно следить за действиями педагога. Косвенные подсказки в словесной форме или форме пиктограмм помогают организовать выполнение задания. Например, это подсказка послушай, посмотри, возьми и т. д. Конкретные подсказки могут использоваться в отношениях тревожных детей, в моменты аффективных вспышек, для снижения психологической нагрузки и оказанию ребенку допустимой помощи. В процессе занятия специалист оценивает частоту подсказок и вид оказания помощи. На основании этих данных специалист совместно с тьютором подбирает дополнительные задания для индивидуальной работы.

Оказание помощи тьютором в процессе индивидуальных занятий наиболее актуально в отношении детей, испытывающих трудности в поведении. Формирование учебного поведения, поведения руководящего контроля. Это важно для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Умение подражать, следовать визуальному расписанию, создание системы поощрений, умение выполнять инструкции педагога, будь то визуальные или словесные, возможно лишь при непосредственном участии нескольких специалистов. В ситуации занятия специалисту сложно объяснить тьютору, какая подсказка необходима в данный момент ребенку. Поэтому в качестве учебного материала полезно проводить видеосъемку. Совместный просмотр и обсуждение позволяет более точно скоординировать действия педагогов в процессе занятия.

Родители (законные представители) являются участниками образовательных отношений. Это требование Федеральной образовательной программы, а значит и образовательной программы детского сада. Успех в социализации ребенка невозможен без включения его самого близкого социума - его семьи. Для реализации данного направления используются активные формы взаимодействия с родительской общественностью. Наиболее эффективны и популярны тренинги, мастер-классы, родительские клубы. Современные формы онлайн-опросников (такие как Google-форма, опросникум) позволяют в короткий срок собрать и обработать информацию по запросам от родителей. Это не требует временных затрат, удобно и доступно. Родительские клубы, кино-клубы объединяют родителей для совместного, самостоятельного решения образовательных задач. Такая форма заставляет родителей сменить позицию стороннего наблюдателя на позицию активного участника. Отдельное место в работе с родителями отводится онлайн-формату. Социальные мессенджеры Сферум, Телеграмм перестали носить лишь информативную функцию. Они позволяют полноценно общаться, обсуждать и даже наглядно демонстрировать важные моменты образовательного процесса. Видеофрагменты занятий, видео-консультации более доступны и информативны, чем их бумажные аналоги. Единственное над чем педагогам приходится работать – это доступность и форма подачи материала.

Организация и сопровождение ребенка с ограниченными условиями здоровья возможно только при наличии четкой системы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Использование всех вышеперечисленных приемов и способов значительно отражается на эффективности всего процесса, что способствует повышению качества.

Информация об авторах

Лупач Светлана Ивановна - учитель-логопед высшей категории МБДОУ «Детский сад №10 города Красноармейска Саратовской области» город Красноармейск саратовская область улица Интернациональная, e-mail: Lupach.svetlana@mail.ru

Янченко Вера Александровна - тьютор МБДОУ «Детский сад №10 города Красноармейска Саратовской области» город Красноармейск саратовская область улица Интернациональная, yanchenko.va@mail.ru

О.В.Худаева

МАОУ МО Динской район СОШ № 21 им. Н.И. Горового
-Динской район, с.Красносельское
Краснодарский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ООП

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения проектной деятельности учащихся как условия успешного освоения ООП. Освещаются этапы становления данной работы, в том числе проблемы и их решения.

Ключевые слова: проектная деятельность, ООП.

Проектная деятельность как средство реализации проектов, как индивидуальных, так и групповых сможет обеспечить подготовку такого человека, который в ходе его выполнения учится работать как самостоятельно так в паре и группе людей, приобретает опыт

познавательной и учебной деятельности. В процессе проектной работы ответственность за обучение возлагается на самого обучаемого как индивида и как члена проектной группы. Таким образом, проект — это возможность для учащихся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Современный этап развития отечественной педагогики характеризуется повышенным интересом к проблеме использования проектной деятельности, в частности, в обучении иностранному языку, так как он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных предметных областей при решении одной задачи, дает возможность применять полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Создавая проекты необходимо помнить, что практика формирования активизации познавательной деятельности в процессе обучения английскому языку средствами проектной деятельности включает: описание экспериментальной базы и содержание эксперимента; классификацию учебных проектов и способы оценивания их выполнения; систему учебных проектов в её влияние на формирование активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения английскому языку; результаты влияния системы учебных проектов на более высокий уровень личных учебных достижений обучающихся.

В субъектной позиции обучающегося интегрируются качества личности (направленность, структура общения, социальные потребности, социальный статус, уровень притязаний, социальные роли) и субъекта деятельности, выполняющего, в первую очередь, основные функции управления своей деятельностью (целеполагание, планирование, организация, контроль, анализ) и проявляющего субъектные качества (активность, ответственность, рефлексивность) в учебном процессе на основе осознания собственной значимости обучения (изучения иностранного языка). Активизация познавательной деятельности в процессе обучения английскому языку методом проектов обеспечивается:

1. Пониманием ценностно самоопределившимся учителем субъектной позиции школьника как проявление обучающимся личностных (направленность, склонности, структура общения, статус, социальные роли) и субъектных качеств (активность, ответственность, рефлексивность) в учебном процессе на основе осознания собственной значимости учения.

2. Созданием дидактических условий: разработка системы учебных проектов и содержательно-процессуальных модулей её включения в учебный процесс; обязательность достижения обучающимися (в своём ритме) требуемых результатов на каждом этапе учения; системы мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся (языковые компетенции), их достижений в целом (портфолио) с применением различных форм контроля (формативный, скрытый, ранжированный).

3. Дидактическим потенциалом метода учебных проектов как способа достижения дидактической цели—результата в процессе выполнения практически или теоретически значимой задачи, что предполагает: коллективный или самостоятельный характер анализа учебной ситуации, выбора её решения, преодоления учебно-познавательных затруднений, получения и защиты проектного продукта.

4. Определением и оценкой уровня (исходный, средний, высокий) субъектной позиции обучающихся на основе соответствующих этому процессу выявленных критериев и показателей. *Общий критерий — удовлетворенность обучающимися процессом обучения.* Выделение именно этого критерия объясняется тем, что удовлетворенность определяет отношение ребенка к обучению, своему месту и роли в нем, желание учиться, что, в свою очередь, обеспечивает познавательный интерес, успешность учебной деятельности. *Частными критериями, при этом, являются: адаптивность, развитие способов саморегуляции, устойчивость результатов учебной деятельности.*

Практическая значимость: описано содержание каждого из разработанных учебных проектов, составляющих систему, даны рекомендации по их применению

в общеобразовательной школе при обучении английскому языку; составлена сводная таблица (учебный проект, его типологические характеристики, период применения, тема программы, способы оценивания результата), отражающая влияние учебных проектов на уровень активизации познавательной деятельности.

Актуальность исследования, его ход и итоги обсуждались на заседаниях школьного методического объединения; методических секций по иностранному языку.

Дальнейшие доказательства эффективности проектной деятельности строились в процессе раскрытия его потенциала при активизации познавательной деятельности обучающегося как субъекта. И, в первую очередь, самостоятельности обучающегося при решении учебной проблемы (задачи), которая требует от него умения сформулировать данное затруднение, наметить способы его решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал и т.д. Тем самым, проектная деятельность влияет на:

- развитие интеллектуальных умений (сравнивать, обобщать, оценивать и др.);
- формирование черт характера (аккуратность, ответственность, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие и др.);
- приобретение предметных знаний, умений, навыков;
- формирование индивидуального восприятия мира, возможность его творческого преобразования, широкое использование субъектного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно значимых ценностей и внутренних установок.

Разработка системы проектов осуществлялась на основе реализации системных принципов:

- принцип сквозного планирования разработки и применения учебных проектов на уроках английского языка;
- принцип взаимосвязи проектов разной продолжительности;
- принцип дополнительности в многообразии видов проектов;
- принцип непрерывного планирования;
- принцип выделения сквозных перспективных учебных проектов.

При этом сложность педагогической деятельности состояла в том, что при определенном количестве часов по программе нужно было вводить в классно-урочную систему метод проектов как одно из средств активизации познавательной деятельности обучающихся, требующий большего учебного времени. Эта трудность была преодолена за счет корректировки программы изучения английского языка — перераспределение часов по темам и изменение последовательности изучения тем программы.

Педагогическая деятельность строилась на основе правил реализации основных дидактических принципов:

- частичный отказ от прямого научения детей;
- приобщение к творческому познавательному поиску;
- передача знаний, умений и навыков путем включения, обучающегося в поисковую, творческую деятельность по решению проблемных ситуаций учения;
- осуществление обучения и контроля в наиболее привлекательных и активных видах деятельности с учетом возрастных особенностей, потребностей и уровня обученности;
- развитие интереса к предмету, самостоятельной работе, стремления к саморазвитию;
- формирование умения работать в группе, паре, индивидуально;
- воспитание ответственности, уважения к одноклассникам, учителю, к работе других;
- обучение объективно оценивать себя и других по внешним, заданным, и внутренним критериям (рефлексия и саморефлексия).

Таким образом, организационно-педагогические условия соответствуют следующим параметрам:

- во-первых, конкретный предметный материал изучается с введением метода проектов;
- во-вторых, традиционные, «пассивные», индивидуальные контрольные работы (написать, прочитать, послушать, заполнить пропуски и т.д.) частично заменены на «активные» (узнай, спроси, прочитай, прослушай, расскажи и т.д.). Эта смена форм контроля вносит разнообразие и ставит обучающегося в позицию активного субъекта.
- в-третьих, есть различия в проведении этапов урока. Например, нет привычной структуры урока (организационный момент, речевая и фонетическая зарядки, проверка домашнего задания, введение и объяснение нового материала), где ведущая роль отводится учителю. Вместо этого центром являются обучающиеся, учитель лишь направляет ход урока. На таких уроках широко используется «мозговой штурм», который выполняет функции своеобразной речевой зарядки. Домашним заданием может выступать сам проект, а его презентация — проверкой. Оценивается проект не только учителем, но и учащимися (взаимооценка), самими авторами (самооценка), жюри (экспертная оценка).

Условия, обеспечивающие наибольшую эффективность - наглядность обучения. Выступление, объяснение педагога или ученика, иллюстрированное медиа материалом, повышает эффективность педагогического процесса. Появляется возможность использовать ИКТ: презентации, деловые и ролевые игры, коллективные решения творческих задач, on-line тестирование, реализацию учебных проектов.

Преимущества реализаций проектов:

Широкое использование информационно-коммуникационных технологий предполагает развитие у учащихся следующих умений:

- ✓ участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- ✓ извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма);
- ✓ создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- ✓ общаться в виртуальном пространстве, умение работать с интернет-ресурсами;
- ✓ осуществлять поиск, систематизацию и обобщение полученной информации.

Процесс обучения строится таким образом, что большую часть знаний учащиеся должны «добывать» самостоятельно. Они не выполняют задания «по образцу», а учатся сравнивать, анализировать, искать общее и специфическое, делать выводы. Речемыслительный поиск способствует развитию речевых способностей, психических функций и мыслительных операций (догадка, логическое изложение мысли, обобщение).

Необходимые ограничения:

Получение информации из Интернета или с цифровых носителей должно соответствовать целям и задачам выполняемой работы. В частности:

- ✓ запрещается просмотр сайтов, не предназначенных для знакомства с ними детьми до 18 лет;
- ✓ допускается скачивание материала только с разрешения учителя на заданную тему проекта или другого задания.

Результативность

Результаты проведенного исследования подтверждают, что применение метода проектов необходимо и возможно на всех этапах обучения. Учебные проекты, выполненные детьми, имеют высокую познавательную значимость, актуализируют умственные способности, формируют ценностные отношения увидеть реальные результаты. Таким образом, обучение иностранному языку с использованием метода проектов приобретает для

каждого обучающегося личностный смысл, приводя в действие механизм активной (субъектной) позиции школьника.

Изучение опыта применения метода проектов показало, что данный метод позволяет обучающимся научиться:

- работать с информацией;
- принимать самостоятельные, аргументированные решения по обоснованию выбора творческого продукта, его оценки и самооценки;
- размышлять, опираясь на имеющиеся предметные и межпредметные знания, делать обоснованные выводы;
- работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Метод проектов основан на идее взаимодействия обучающихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения (co-operative learning), при котором они берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, начинают помогать друг другу, отвечать за успехи каждого

Опытно-экспериментальная работа по применению учебных проектов в процессе изучения английского языка показала, что главным компонентом этого процесса выступает результат — продукт проектной деятельности.

Система мониторинга, включающая технологию контроля, оценивания и способы фиксации его результатов, позволяет обучающемуся не только следить за своими успехами, но и предвидеть возможные трудности, а учителю — поддержать даже небольшие достижения как в учебном, так и в личностном плане.

Экспериментальная работа подтвердила также, что введение метода проектов расширяет возможность учителя для формирования у обучающихся общеучебных умений по организации, планированию, контролю собственной образовательной деятельности. Это выводит ученика на уровень самоуправления социальными тенденциям

Продолжение данного исследования возможно в направлениях разработки системы проектов при изучении иностранного языка для школы; создании системы (комплексных) проектов, обеспечивающих преемственности содержания и методов обучения

С помощью предложенных технологий качественно улучшается процесс приобретения учащимися лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения, за счет использования интерактивных компьютерных средств можно дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку. Все это способствует развитию познавательных, информационных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Список использованной литературы

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л.Н.Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В.Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
5. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
6. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILEI, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]

7. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
8. Игнатъева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
9. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
10. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
11. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
12. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
13. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
14. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.

Информация об авторе

Худаева Ольга Владимировна, учитель английского языка, муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 им. Н.И. Горюхова», Краснодарский край , Динской район, с.Красносельское, ул. Кирова, 62 А, e-mail: hudaeva_olga1974@mail.ru

С.В. Шириханова,
МАОУ «СОШ № 21 им. Н.И. Горюхова»
с. Красносельское Динского района Краснодарского края

Тьюторское сопровождение обучающихся при организации исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по географии

Аннотация. В статье рассматривается опыт тьюторского сопровождения обучающихся при организации исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по географии. Освещаются этапы становления данной работы, в том числе проблемы и их решения.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, внеурочная деятельность.

В современном обществе все большее внимание уделяется вопросам развития и воспитания социально ответственной личности, обладающей функциональными способами деятельности для решения задач в жизни, для самореализации и самообразования.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), школа должна создать условия, обеспечивающие «...формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [1, с. 17]. Неотъемлемым условием для решения этой задачи выступает организация исследовательской деятельности во внеурочной работе с обучающимися. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в соответствии с ФГОС ООО служит обязательным компонентом реализации основной образовательной программы, в том числе внеурочной деятельности.

Мы переходим к информационному обществу, становление которого на сегодняшнем рубеже его развития реализуется за счет высокого значения информационных технологий, в первую очередь коммуникативных. В огромной степени наращивается размер информации,

в котором следует уметь ориентироваться интеллигентному человеку XXI столетия. Главное, что находится в зависимости от нас как от преподавателей - это то, что не просто дать воспитаннику определенные познания, а отправить его в путь саморазвития. [1].

Функции педагога в проектной деятельности - координационная: преподаватель выступает в роли консультанта, обладающего тьюторскими компетентностями. Тьютор - это эксперт-наставник, исполняющий методичную и координационную поддержку обучающимся в рамках реализации проектной деятельности. Тьютор - не тот, кто дает знание, пусть даже добытое в процессе самообразования, а тот, кто сопровождает опыт учения, получение знаний, результат проекта. Вот и выходит, что быть тьютором в рамках предмета географии возможно лишь в том случае, если вы сами продолжаете пребывать в позиции исследователя. Не напрасно китайский мудрец Конфуций произнес: «Учитель и воспитанник вырастают совместно...».

Далее я представлю свой опыт тьюторского сопровождения проектной деятельности, который может помочь запустить персональную линию движения саморазвития учащегося.

Технологии и методики, которые тьютор имеет возможность применять в собственной работе с учениками, – это многообразные технологические процессы открытого образования: «Кейс-обучение»- К кейс-технологиям, активизирующим учебный процесс, относятся:

- *метод ситуационного анализа (т.е. метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения);*

- *метод инцидента;*
- *метод ситуационно-ролевых игр;*
- *метод разбора деловой корреспонденции;*
- *игровое проектирование;*
- *метод дискуссии.*

Таким образом, кейс-технология — это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Главное его предназначение — развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, научиться работать с информацией.

Неотъемлемой частью современного урока географии является самостоятельная практическая деятельность учащихся (самостоятельный познавательный творческий поиск школьников, решение ими проблемных ситуаций, обучение формулированию проблем, своей точки зрения, ее аргументации, выбор путей решения проблемы). Именно эти задачи успешно позволяет решать кейс-метод. [2].

Применяя в проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время разные методы, на выходе проекта должен быть получен некоторый продукт, как практически, так и теоретически значимый, являющийся результатом деятельности школьника.

Очень удобная модель продемонстрирована в таблице ее можно использовать как в групповой исследовательской работе, так и с работой индивидуального проекта.

Реализация модели тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся (на примере организации исследования и выполнения групповой исследовательской работы)

№	Этапы работы	Форма работы	Тьютор (педагог)	Тьюторант (учащийся)	Результат
1	Диагностика интересов учащихся	Тестирование, индивидуальная тьюторская беседа	Подготовка материалов для диагностического исследования	Определяется с наиболее интересными для него разделами в географии	Подбор групп тьюторантов с похожими интересами, сходным уровнем развития

					исследовательской компетентности
2	Выбор темы исследования и определение гипотезы	Тьюторская консультация	Формирование примерного перечня тем для исследований.	Определение темы (проблемы) исследования, которая может быть связана с выбором будущей профессии.	Выбор темы исследования, определение гипотезы, целей и задач.
3	Составление плана работы по выбранной теме	Тьюторская консультация	Подготовка образцов различных инструкционных карт для проведения исследований	Выбор наиболее приемлемых карт исследований, составление плана работы и графика проведения полевых и лабораторных исследований	Создание плана работы Для проведения исследований по выбранной теме. Распределение ролей участников исследовательской группы. Определение списка литературы для изучения и выбор методик исследования.
4	Изучение материала по выбранной теме исследования	Тьюториал	Подготовка источников получения информации (перечень литературы, различных методик, сайты и Т.П.). Обеспечение доступа в Интернет (работа в информационном центре школы).	Изучение материалов	Создание теоретической обзорной части работы, окончательный выбор методики полевого или лабораторного исследования.
5	Полевые и лабораторные исследования	Тренинг	Подготовка тьюторов учащихся. Обеспечение лабораторным оборудованием, определителями и	Практические исследования	Классификация и обработка получаемых данных, мониторинг.

			т.п.		
6	Самостоятельная работа по теме исследования	Тьюторская консультация	Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на возможно возникающие проблемы (поиск научного консультанта, возможность работать в архиве, связь с лесничеством и т.п.)	Работа над темой исследования	Оформление материалов исследовательской работы
7	Подготовка к презентации результатов работы	Образовательное Тьюторская консультация	Организация рефлексии среди членов объединения Перспективная презентация исследовательской работы	Презентация и защита результатов выполненной работы	Подготовка к презентации исследовательской работы в конкурсах, научных конференциях различных уровней.
8	Оценка результативности проделанной работы	Тьюторская консультация	Анализ проделанной работы по этапам, выявление трудностей и перспектив для дальнейшей исследовательской деятельности.	Самоанализ	Определение правильности выбранной образовательной траектории (возможные изменения).

Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

В отличие от воспитательного мероприятия, данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др. [5].

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в

позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

Особого внимания, с моей точки зрения, требует вопрос формирования у обучающихся универсальных учебных действий (базовых исследовательских, действий работы с информацией), поскольку возможности урочной формы занятий в этом плане более ограничены, чем внеурочной.

Для более детального изучения состояния проблемы организации исследовательской деятельности школьников по географии в опыте работы школы, в том числе во внеурочной работе, нами было организовано и проведено анкетирование учителей географии.

В нем приняли участие 45 педагогов из Динского района Краснодарского края. Необходимо подчеркнуть: почти 99% респондентов ответили, что применяют исследовательский метод в своей практике как метод обучения (из них 57,1% применяют данный метод в своей практике регулярно, а 42,2% – эпизодически). Менее 1% респондентов указали, что не реализуют исследовательский метод в обучении.

В ходе детального анализа ответов респондентов были выделены ряд проблем, возникающих в процессе реализации исследовательского метода в обучении географии:

- недостаток времени в рамках урочных занятий для проведения полноценных исследований (подтвердили 20,0% опрошенных);
- большие затраты времени на подготовку, проведение исследований и проверку результатов работ школьников (14,4% опрошенных);
- низкий уровень мотивации и заинтересованности обучающихся к исследовательской деятельности (22,2% опрошенных);
- низкий показатель сформированности читательской грамотности у школьников (8,0% опрошенных);
- слабое владение обучающимися базовыми исследовательскими универсальными учебными действиями (10,0% опрошенных);
- нежелание преодолевать в процессе учебного исследования возникающие познавательные затруднения (11,20% опрошенных);
- слабая материально-техническая база образовательных организаций (14,4% опрошенных).

Кроме этого, анализ результатов анкетирования показал, что лишь 59,3% опрошенных реализуют рабочие программы внеурочной деятельности на материале географии. В числе основных направлений программ служат научно-познавательная и проектная деятельность. Подчеркну: в качестве одной из важнейших проблем при организации внеурочной деятельности педагоги отмечали низкую мотивацию и слабую самостоятельную познавательную активность школьников к исследовательской деятельности.

Остальные 40,7% опрошенных учителей отмечали нехватку или отсутствие учебных часов для проведения внеурочных занятий по географии. Эти преподаватели сетовали на то, что им приходится применять на уроках географии только лишь элементы исследовательского метода обучения, поскольку «...возможности урочных занятий крайне скромные в сравнении с внеурочными».

Особенно это отражается на формировании у обучающихся функциональной грамотности, приобретении ими опыта в решении практических жизненных задач.

Целостный анализ результатов проведенного анкетирования показывает: проблема организации исследовательской деятельности обучающихся по географии во внеурочной работе все еще остается актуальной и до конца нерешенной в практике работы современной школы.

Обучение географии в содержательном и в организационно-методическом плане обладает уникальными и значимыми возможностями для формирования у школьников умений видеть проблему, умений работать с различными источниками географической информации, критически подходить к анализу имеющейся информации для определения ее истинности и

достоверности и др. базовыми универсальными исследовательскими действиями.

Таким образом, обладая значимым развивающим потенциалом, тьюторское сопровождение обучающихся при организации исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по географии поможет создать условия для достижения планируемых образовательных результатов.

Список использованной литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101. URL: <https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-ooo-prikaz-minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--287.pdf> (дата обращения: 30.01.2023).

2. Леонтович А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2003. № 4. С. 12–17.

3. Обухов А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. М.: Прометей МПГУ, 2006. 224 с.

4. Поддьяков А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / под ред. А. С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 51–58.

5. Аксенова М. А. Педагогические проблемы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 6 (27). С. 130–13

6. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение -, 2008- 65 с.

Информация об авторе

С.В. Шириханова, учитель географии МАОУ «СОШ № 21 им. Н.И. Горowego» с.Красносельское Динского района Краснодарского края

О.К. Левицкая

МДАОУ «Детский сад комбинированного вида №60»,
ст. Полтавская

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ У НИХ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

Аннотация. Статья рассказывает об особенностях развития интереса к чтению у детей с особыми образовательными потребностями, о практических методах и подходах.

Ключевые слова: интерес, чтение, развитие речи, обогащение словаря, любовь к родному языку, грамота, специальная (коррекционная) работа, ОВЗ, речевые нарушения, успешность

Одним из способов улучшения качества жизни ребенка с ограниченными возможностями здоровья является повышение уровня его социализации в обществе. Ребёнок-слушатель - это уже читатель. Однако читательская судьба ребёнка зависит от взрослых, которые берут в руки книгу и становятся посредником между писателем и слушателем (читателем) [1]. Усвоение принятых социальных норм и правил происходит через социализацию [2]. Воспитание ребенка через интерес к чтению, является особым средством. Чтение, общение с книгой, способствует успешной адаптации, так как она является источником информации.

У детей с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизиологических

особенностей интерес к чтению сам по себе не возникает. Чтение для них трудный вид деятельности, у детей низкий интерес к чтению, нет желания знакомиться с произведением, медленный темп чтения, недопонимание прочитанного. Формирование читательских интересов имеет большое значение в системе учебно-воспитательной работы [8]. Они расширяют представления об окружающем мире, развивают речь, обогащается словарь, воспитывается любовь к родному языку.

Состояние проблемы детского чтения волнует многих специалистов, в том числе и учителей – логопедов. Недостаточность познавательной сферы – главная особенность интеллектуального развития ребенка с ОВЗ. В ряде случаев дети не понимают сути поставленной перед ними задачи, не могут установить причинно-следственные связи между явлениями и предметами. Такие дети нуждаются в специально организованной коррекционной работе и социокультурной реабилитации. Воспитание ребенка через интерес к чтению – уникальное средство, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольном возрасте игра — это естественная потребность. Играя, они взрослеют, набираются жизненного опыта. Рассматривая игру как всеобщую, спонтанно возникающую форму воспитания, известный психолог Д.Б. Эльконин подчеркивал, что ни один другой вид человеческой деятельности не образует вокруг себя такого мощного “педагогического поля”. Уникальность игры в том, что именно игра и есть та деятельность, в процессе которой формируется человеческое воображение, без которого невозможно никакое творческое проявление личности. Литературные игры интересны и полезны. В основе литературных игр лежит узнавание художественных произведений по отдельным отрывкам, воссоздание строк и строф по заданным словам, постановка и разгадывание вопросов по прочитанным произведениям, викторины, кроссворды, отгадывание имен литературных героев, фамилий авторов, названий книг и произведений по серии вопросов, воспроизведение героев и книг по описанию, ролевые игры, пересказ сказок, рассказов по серии картинок.

В формировании интереса к чтению детей с ОВЗ методы наглядного обучения занимают особое место, поскольку мышление детей требует образности и конкретности воспринимаемого материала. Наглядные образы являются основой для формирования представлений и понятий. Роль наглядности в условиях специальной (коррекционной) работы по мере взросления обучающихся не снижается. На занятиях обязательно должны использоваться разные наглядные средства. На логопедических занятиях с детьми используются игровые задания (ребусы, шарады, кроссворды), которые облегчают восприятие учебного материала, создают положительный эмоциональный фон. Но больше всего дети любят слушать, чем читать. Общение с книгой для детей ОВЗ, является основой познавательных способностей, которые в дальнейшем являются частью успешного обучения.

Чем раньше ребёнок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, даёт больше положительных эмоций; реже возникают трудности. И даже в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, раннее обучение чтению даёт возможность более продуктивно использовать потенциальные возможности коррекционной педагогики.

Рассмотрим некоторые аргументы:

- буква, в отличие от звука, имеет постоянный образ, поэтому звуки легче автоматизировать через чтение в слогах, словах, фразе;
- развивается аналитико-синтетическая деятельность;
- уточняется, обогащается словарь, ребёнок овладевает навыками словоизменения и словообразования
- появляется уверенность в себе, исчезают негативное отношение к школе, страх неудачи, опасение получить плохие оценки, нейтрализуются возникающие из-за этого внутрисемейные конфликты;
- совершенствуются коммуникативные связи.

Для обучения чтению важно сформировать психологическую готовность.

Существенное внимание нужно уделять психотерапевтической работе, которая помогает формированию адекватной самооценки, повышению уверенности, нормализации отношений со сверстниками и др.

При выборе методики обучения детей чтению, имеющих речевые нарушения, трудности в общении, эмоционально незрелых, внушаемых и недостаточно способных к осознанию собственных проблем, прежде чем отдать предпочтение тому или иному методу, необходимо уточнить, какой тип восприятия доминирует у ребёнка (аналитический или синтетический, и строить свою работу с учётом этой особенности. Одни дети быстрее усваивают материал поэтапно с последующим синтезом, другие легче овладевают новым материалом глобально (слово, слог) и только потом выделяют элементы: делят речевой поток на фразы, предложения – на слова, слова – на слоги, слоги – на звуки. Итогом работы является звукобуквенный анализ.

Таким образом, при обучении чтению и грамоте детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, ведущим является аналитико-синтетический метод. Помимо уточнения доминирующего типа восприятия необходимо выяснить, какой из анализаторов у ребёнка функционально сильнее: зрительный, слуховой, кинестетический или тактильный.

Трудности при выработке навыков слогослияния у детей с ОВЗ быстрее преодолевается, если учитывать специфику обучения дошкольников грамоте и произносительные возможности каждого ребёнка в отдельности. Дети, имеющие речевые проблемы, легче овладевают чтением обратных слогов, затем прямых. Не нужно задерживаться на чтении слогов, переходите к чтению односложных слов с закрытым слогом. Это окрыляет детей, вселяет уверенность. Затем вводится чтение 2 – 3-сложных слов с прямыми слогами, стечением согласных. На начальных этапах обучения чтению хорошо использовать дидактические игры: «Буквы ходят в гости», «Окошечки», затем слоговые таблицы Н. Зайцевой и т. д.

Существенные проблемы у детей с ОВЗ вызывает деление слов на слоги. Для преодоления этих трудностей используется цветовая маркировка слогов, деление на слоги с помощью вертикальных чёрточек, преобразование слов путём смены одного слога, широко используется чтение с помощью окошечек.

Пока дети находятся на слогово-аналитическом этапе чтения, когда восприятие и осмысление прочитанного ещё разобщены, можно использовать различные игры, которые убеждают ребёнка в том, что он уже читает, понимает смысл короткого задания. По мере и овладения качеством чтения текст усложняется: появляется двухступенчатая инструкция. Правильно прочитав её, ребёнок достигает намеченной цели и получает от этого огромное удовольствие. Успехи его поощряются.

В процессе обучения чтению, особенно на первоначальных этапах, используются книги с иллюстрациями, одноцветный и многоцветный текст, а также тексты, придуманные самим ребёнком к своим рисункам, и др.

Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребёнка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретённые навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребёнку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объём материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребёнка.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальных классах является целенаправленное управление обучением чтению. В процессе работы формируются навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом с помощью системы специальных упражнений и способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения: осмысление, технику, выразительность.

Какие же упражнения использую в работе по совершенствованию навыков чтения? К ним относятся следующие упражнения.

Упражнения, направленные на развитие четкости произношения

а) Упражнения в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок.

Задание: Прочитайте скороговорку три раза медленно, быстрее, совсем быстро, но без ошибок, четко выговаривая все звуки.

Коля колья колет,
Поля поле полет.
Щетинка у чушки,
чешуя у щучки.

б) Упражнение на четкое произношение гласных, гласных и согласных, различное сочетание гласных.

ао оа аи иа ои
ао ои уа ау ыа
уы ыу оу уо оы
аэ оэ аи уэ эу аоу
оиа аьи уаи
уоа иаа эуэ оао
ыээ оуо аооа
уауа аыуо уыао

Прочитайте на одном выдохе.

а-о-у-э-ы
о-у-ы-а-э
а-ы-о-э-у

Прочитайте слоги на одном выдохе, делая ударение на выделенном.

ра-ро-ру-ры-рэ
ря-рё-рю-ри-ре
арь-орь-урь-ырь-ерь

Самолеты взлетают: у-у-у.

Машины едут: ж-ж-ж.

Лошадки поскакали: цок-цок-цок.

Рядом ползет змея: ш-ш-ш.

Муха бьется в стекло: з-з-з-з.

Чтение громко и быстро:

гарь – парь – жарь дверь – зверь – червь

Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного и скоростного чтения

У детей с ОВЗ слабо развит артикуляционный аппарат, что тормозит быстрое чтение, поэтому в 1-м и во 2-м классах эффективны следующие упражнения:

1. Чтение сочетаний двух-трех согласных с гласными;

с т р
ы и о э е я ю е у а
с т в

2. Читаем медленно, в умеренном темпе, убыстряя темп:

жзи тно ктри

дру зби стру

3. Восстанови окончания слов. Для этого нужно прочитать в быстром темпе написанные на доске предложения с закрытыми окончаниями слов, по ходу чтения восстанавливая их.

Например:

Вороб_ сидел_ на ветк_ и чирикал_

4. Скороговорки.

Лежит ежик у ёлки, у ежа иголки,

А внизу, похожие на маленьких ежат,

Шишки прошлогодние на траве лежат.

а) Прочитай скороговорки орфографически.

б) Прочитай скороговорки орфоэпически.

в) Работа с табличками: дети читают скороговорку в соответствии с заданием

тихо громко шепотом

немое кино (произносят беззвучно)

Упражнения, развивающие оперативную память, устойчивость внимания

1. Найди лишнюю букву: о, и, б, я, у.

Можно из старых газет вырезать любые тексты и раздать их детям. Задание: сегодня мы вычеркиваем только букву И. Завтра - другую и т.д.

2. Найди лишнее слово. Прочитай. Обоснуй свой выбор.

слон медведь тигр

лев бабочка кошка

3. “Да или нет?”

Дети слушают предложения и определяют, может ли это быть. Если да, то когда, где, почему? Если нет, то требуется доказательно это объяснить.

Выпал снег, Никита вышел загорать.

Автомобиль свистел с прежней скоростью и уходил вперед.

Это упражнение нацелено на внимание к тексту, его сознательное освоение, умение быстро схватить смысл читаемого, точно построить высказывание.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С. Роль и место тьютора в цифровой образовательной среде // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием. Краснодар, 2021. С. 37-41

2. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка softкомпетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь : из серии «Мастера психологии / Л.С.Выготский – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 432 с. – ISBN 978-5-4461-1109-1.

4. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи : Сборник работ, посвящённых различным вопросам изучения речи дошкольника / А. Н. Гвоздев – Детство-Пресс, 2007. – 472 с. – ISBN 978-5-89814-379-4.

5. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Модель педагогического сопровождения педагогом и тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения// Специальное образование. – 2018. – № 4. – С. 21-40.

6. Маханева, М. Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет : методическое пособие / М.Д.Маханева, Л. В. Цыбирева, Н. А. Гоголева – Москва : Сфера, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-9949-0234-9. 377

7. Придумай слово : речевые игры и упражнения для дошкольников. ФГОС ДО / Под ред. О.С. Ушаковой – Москва : Сфера, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-9949-0193-9. 10. Словесные игры / под ред. Комиссаровой Е. Н. – Москва : Эксклюзив-Экспресс, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-699

8. Рерке В.И., Бубнова И.С. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект/ В.И. Рерке, И.С.Бубнова // Вестник Поволжского института управления. - №1.- Том 19, 2019. - С.59-67.

Информация об авторе

Левицкая Ольга Каримовна – учитель-логопед, высшая квалификационная категория, МДАОУ «Детский сад комбинированного вида №60», ст. Полтавская, ул. Красная, 90А, e-mail: jyrawllogo@yandex.ru.

А.В. Васильева
МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова
г.Геленджик

КУКЛОТЕРАПИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Аннотация. Куклотерапия является методом психологической коррекции различных состояний при помощи кукол. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, кукла становится прекрасным помощником успешного взаимодействия. Она служит некой психологической защитой, берет часть ответственности за игру на себя и ребенку от этого легче. Вместе с процессом укрепления психики, у ребенка появляются силы для учебной деятельности.

Ключевые слова: коррекционный класс, дети с ограниченными возможностями здоровья, куклотерапия, начальная школа, психокоррекция.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию. Хрупкая психика ребенка не справляется с жизнью: вся его психическая энергия уходит на борьбу с заурядными бытовыми проблемами и у него не остается или остается крайне мало ресурсов на учебу.

Ограниченные возможности ребенка следуют из наличия того или иного дефекта. Понятие «структура дефекта» ввел в отечественную педагогику Лев Семенович Выготский. Он выделил в понятии дефекта две структуры – первичную и вторичную [1]. Первичный дефект - повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов (слуха, зрения, осязания, обоняния, вкуса), которое вызывается биологическими факторами. Вторичный дефект - недоразвитие высших психических функций (речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у умственно отсталых). Сложный дефект - сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка.

Большинство детей коррекционного класса «не садовские» и наряду с трудностями учебной деятельности испытывают и трудности социальной адаптации. Различные жизненные ситуации, возникающие в детском социуме и легко решаемые здоровыми детьми, вызывают у детей с ОВЗ порой запредельные психоэмоциональные реакции (агрессивность, обидчивость, гиперзастенчивость, страх), которые истощают психику ребенка.

Была поставлена задача максимально адаптировать детей, особенно «не садовских» к детскому социуму, к обычной школьной жизни. Для решения данной задачи была избрана техника куклотерапии.

Куклотерапия – это метод психологической коррекции различных состояний при помощи кукол. В целенаправленной терапевтической практике кукол используют с начала XX века. В 1926 году невропатолог Малколм Райт использовал кукольный театр для лечения невротозов. Было открыто, что куклы помогают восстановлению опорно-двигательного аппарата. Дети и взрослые, страдающие различными заболеваниями этого типа (например, церебральный паралич), с помощью кукол (в процессе репетиций) постепенно реабилитируются. Куклотерапия может использоваться в разных направлениях коррекционно-развивающей работы: игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии.

На фоне эмоциональной незрелости детей с ограниченными возможностями здоровья, сниженной познавательной активностью и низкой способностью к подражательной деятельности, моторной неловкостью, кукла становится прекрасным помощником успешного взаимодействия. В защиту куклотерапии говорил тот факт, что кукла для детей служит некой психологической защитой, вроде как не сам ребенок говорит, спрашивает, отвечает, ведет себя определенным образом, а кукла. С нее и спрос. Кукла как бы берет часть ответственности за игру на себя и ребенку от этого легче, соответственно, он более раскрепощён и лучше играет.

При проведении занятий были использованы разработки, изложенные в книге И.Я.Медведевой и Т.Л. Шишовой, «Дети, куклы и мы».

Каждое из занятий выполняло несколько функций:

- Релаксационную – уменьшение напряжения и эмоциональное расслабление создает благоприятный настрой детей с ограниченными возможностями здоровья на систематическое посещение школы и участие в учебном процессе;
- Коммуникативную - установление прочного эмоционального контакта между детьми с ограниченными возможностями здоровья и объединение их в единый коллектив;
- Развивающую – развитие сфер мыслительной деятельности обучающегося – развитие речи, эмоционально-волевой сферы, сенсорно-двигательных навыков и формирование мотивационных установок
- Обучающую – получение новых знаний об окружающем мире, их преобразование и применение.

Перечисленные взаимообусловленные функции находятся в сложно переплетающихся связях: одна предшествует другой, последующая является базисом для формирования определенных процессов, демонстрируя диалектический характер их единства.

Занятие происходит путем разыгрывания «театра на столе» в небольшой группе детей 5-7 человек. Для примера были взяты 2 отрицательных персонажа сестра и брат - Катька и Петька и 2 положительных персонажа мишка и собачка – Миша и Маша. На столе разыгрываются мини спектакли с продолжением, постепенно вовлекая в них детей. Направляющая и регулирующая роль всегда принадлежит учителю. Спектакли разыгрываются в зависимости от выбранной темы, которую необходимо разобрать и проработать с детьми. После разыгрывания спектакля, дети масками (радость, грусть) показывают какое настроение было у того или иного персонажа. В процессе разбора спектакля необходимо разобрать с детьми какими качествами обладали персонажи. С какими из них хочется дружить? С какими – нет? Почему?

В процессе разыгрывания театральных ситуаций, согласно теме изучения, происходит внимательное наблюдение за детьми, за их поведением, эмоциональными реакциями. Если в процессе игры существует задание ребенку придумать продолжение, то анализируется его «сценарий», например, «Мальчик лег спать и вдруг ему в темноте показалось... что?»

Проживание ребенком, играя, внутренних проблемных личностных ситуаций способствует укреплению психики ребенка, его психоэлевации [2]. Одновременно с процессом укрепления психики появляются силы для учебной деятельности.

Наряду с регулярной артикуляционной гимнастикой учебного процесса происходит дополнительная артикуляционная тренировка в процессе занятий по куклотерапии. Например, звукоподражание голосам животных, изменение громкости и тембра голоса в зависимости от

эмоций различных персонажей игры. Тренировка силы голоса, дикции, интонационной окраски позволяет развивать артикуляционный аппарат ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Данный метод помогает в устранении болезненных переживаний у детей, укрепляет их психическое здоровье, улучшает социальную адаптацию, развивает самосознание, создает пространство для разрешения конфликтов в условиях коллективной творческой деятельности.

Список использованной литературы

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии Учебники для вузов. Специальная литература/ Выготский Л.С. - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
2. Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Дети, куклы и мы. Руководство по куклотерапии /И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. – М.: Дом печати, 2014. - 351 с.
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 (ФГОС НОО ОВЗ)

Информация об авторе

Васильева Алина Вячеславовна – учитель, высшая квалификационная категория, МБОУ СОШ №2 им. Адмирала Ушакова, г. Геленджик, ул. Полевая, 2, e-mail: u-vista@narod.ru (u-vista@yandex.ru)

Е.А. Ларина

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №199»,
г. Краснодар

РОЛЬ ПЕДАГОГА И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ С РОДИТЕЛЯМИ.

Аннотация: Статья о тьюторском сопровождении семью в ДОО. Роль педагога и современные подходы в разрешении конфликтных ситуаций с родителями. Обучение родителей самостоятельному решению задач взаимодействия в семье.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, индивидуальный подход, взаимодействие, обучение, механизмы психологического регулирования.

Мир постоянно информационно усложняется. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе "воспитатель - родитель", требует усилий от педагогического коллектива ДОО.

Все мы знаем, что полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния семьи и дошкольного учреждения. Поэтому, наша основная задача сделать так, чтобы родители стали нашими активными помощниками и единомышленниками.

Мы часто сетуем на то, что родителям безразличны наши усилия, что они не хотят идти на контакт, что не интересуются жизнью своих детей. А задумывались ли мы когда-нибудь о том, что, возможно, это мы не можем расположить людей к общению, заинтересовать, сделать так, чтобы в детских садах было тепло и уютно не только детям, но и их родителям.

Воспитатель - это работник дошкольного учреждения, который не только непосредственно отвечает за жизнь и здоровье вверенных ему детей, но и осуществляет

воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой детского сада.

Родитель - это "заказчик", который приводит своего ребенка в детский сад и хочет, чтобы в нем для его любимого (а, зачастую, и единственного ребенка) были созданы самые благоприятные условия. У родителя ребенок один (два, три). У воспитателя — в среднем от 15 до 30. И это тоже нужно учитывать, потому что количество персонального внимания на каждого ребенка обратно пропорционально количеству детей. И он также заинтересован в том, чтобы обеспечить детям благоприятные условия, не забывая про свои образовательно-воспитательные обязанности.

Конфликт является нормой общественной жизни. Вместе с тем, психологи подчёркивают необходимость создания механизмов психологического регулирования и разрешения конфликтных ситуаций. Поскольку профессиональное общение в системе «педагог - родитель» таит в себе целый ряд таких ситуаций, умение грамотно выбрать стратегию поведения в конфликтной ситуации для воспитателя крайне важно.

Причины конфликтов между педагогом и родителями различны: родитель не удовлетворён положением ребёнка в коллективе, отношением к нему воспитателя, организацией воспитательно-образовательного процесса в целом и т. д.

Что чаще всего может стать поводом для непонимания и недовольства?

Со стороны родителей это:

- с ребенком мало занимаются в саду;
- не создают должных условий для укрепления его здоровья;
- не могут найти подход к ребенку;
- используют непедagogические методы в отношении ребенка (моральные и физические наказания) ;
- плохо следят за ребенком (не вытерли сопельки, не сменили трусики, не переодели грязную футболку);
- ребенка заставляют есть или, наоборот, не следят, чтобы он все съедал;
- ограничивают свободу ребенка;
- часто наказывают и жалуются на ребенка, если его поведение не устраивает воспитателей;
- не принимают меры в отношении гиперактивных и агрессивных детей, особенно если их ребенка укусили (что нередко случается в яслях, ударили, поцарапали.

У воспитателей тоже есть «свой список» претензий к родителям:

- неуважительно относятся к персоналу детского сада, могут отчитать на повышенных тонах при ребенке;
- забывают оплатить квитанции, вовремя внести плату за дополнительные занятия;
- забывают положить детям в шкафчик сменную одежду;
- приводят детей в садик совершенно неподготовленными (без элементарных навыков самообслуживания, не привыкших к режиму дня садика) ;
- поздно забирают детей;
- плохо воспитывают детей (чрезмерно балуют или, наоборот, не уделяют должного внимания ребенку; обычно к таким детям очень сложно найти подход) ;
- предъявляют необоснованные претензии к персоналу, придираются к мелочам.

Специалисты, как правило, выделяют четыре стадии прохождения конфликта:

- Возникновение конфликта (появление противоречий)
- Осознание данной ситуации как конфликтной хотя бы одной стороной
- Конфликтное поведение
- Исход конфликта

Поскольку профессиональное общение в системе «педагог – родитель» таит в себе целый ряд таких ситуаций, умение грамотно выбрать стратегию поведения в конфликтной ситуации для воспитателя крайне важно.

Психологи предлагают 5 способов выхода из конфликтных ситуаций

Конкуренция (соревнование) предлагает сосредоточение внимания только на своих интересах. Полное игнорирование интересов партнера

Избегание (уклонение) характеризуется отсутствием внимания, как к своим интересам, так и к интересам партнера

Компромисс – достижение «половинчатой» выгоды каждой стороны.

Приспособление предполагает повышенное внимание к интересам другого человека в ущерб собственным.

Сотрудничество является стратегией, позволяющей учесть интересы обеих сторон.

В педагогической практике существует мнение, что наиболее эффективным способом выхода из конфликтной ситуации являются компромисс и сотрудничество. Однако любая из стратегий может оказаться эффективной. Поскольку у каждой есть свои как положительные, так и отрицательные стороны.

Необходимо выработать у воспитателей умение позитивно разрешать конфликты и профессионально анализировать конфликтные ситуации в процессе взаимодействия «воспитатель-родитель»; способствовать осознанию воспитателем причин и последствий конфликта.

Конфликтные ситуации в процессе взаимодействия воспитателя с родителями воспитанника могут возникнуть по разным причинам. Перед воспитателем ДОУ стоит задача найти правильный выход из сложившейся ситуации.

Индивидуальный подход в работе с семьёй приведёт к более положительным результатам.

Мы предлагаем индивидуальные методы и формы работы:

Психологическая зарядка.

Для поддержания стабильного психологического состояния у вас и родителей, а также для профилактики различных профессиональных психофизических расстройств важно уметь забывать. Как бы «стирать» из памяти конфликтные ситуации.

Психологические рекомендации, при правильном поведении человека в противоречивой, предконфликтной и конфликтной ситуации, таковы:

Решать спорный вопрос в настоящем времени, не упоминая прошлые обиды, конфликты.

Адекватно воспринимать, сознавать суть конфликта с точки зрения психологических механизмов - интересов, нужд, целей и задач сторон. Чаще задавать вопрос: "Правильно ли я Вас понял (поняла? ", это поможет избежать умственных барьеров.

Быть открытым в общении, доброжелательным и стремиться к созданию климата взаимного доверия.

Попробовать понять позицию оппонента "изнутри", поставив себя на его место.

Не говорить обидных, унижающих достоинство личности слов, не употреблять неутешительных эпитетов. Резкость вызывает резкость.

Уметь аргументировано высказать свои намерения в случае неудовлетворения требований.

В минуты торжества над другим давайте ему возможность «спасти себя», то есть выйти из ситуации с достоинством.

Искореняя недостатки других людей, сделайте так, чтобы эти недостатки выглядели легко поправимыми.

Краткий курс доброжелательных отношений

Шесть важных слов: «Я признаю, что допустил эту ошибку».

Пять важных слов: «Ты сделал это просто чудесно».

Четыре важных слова: «А как ты считаешь?»

Три важных слова: «Вы посоветуйте, пожалуйста».

Два важных слова: «Искренне благодарю».

Важнейшее слово: «Мы».

Игровые упражнения, способствующие разрешению конфликтных ситуаций.

Выполнение антистрессового упражнения

Ведущий: Для поддержания стабильного психологического состояния у вас и родителей, а также для профилактики различных профессиональных психосоматических расстройств важно уметь забыть, как бы «стирать» из памяти конфликтные ситуации.

Сейчас мы проведем с вами упражнение на «стирание» антистрессовой ситуации. Сядьте и расслабьтесь. Закройте глаза. Представьте перед собой чистый альбомный лист бумаги, карандаши, ластик. Мысленно нарисуйте на листе негативную ситуацию, которую необходимо забыть, детские игры с красками помогут в этом. Это может быть реальная картинка, образная ассоциация, символ и т.д. Мысленно возьмите ластик и начинайте последовательно «стирать» с листа бумаги представленную ситуацию. «Стирайте» до тех пор, пока картинка не исчезнет с листа. Откройте глаза. Произведите проверку. Для этого закройте глаза и представьте тот же лист бумаги. Если картинка не исчезла, снова возьмите ластик и «стирайте» до ее полного исчезновения. Через некоторое время методику можно повторить.

Старинная английская игра

Цель: внести оживление в работу группы, обсудить некоторые причины возникновения конфликтов.

Содержание: Для этой игры понадобится небольшого размера приз победителю (это может быть конфета, маленькая игрушка, сувенир и т. д.) . Требование к призу одно: он не должен быть хрупким, так как в процессе игры существует вероятность того, что он упадет на пол. Тренер заранее упаковывает приз (заворачивает в бумагу, кладет в коробку, перевязывает ленточками, заклеивает скотчем и т. д.) .

Перед началом игры группа садится в круг, стулья придвинуты максимально близко друг к другу. Тренер включает веселую музыку и передает большой сверток с призом одному из сидящих рядом с ним участников. Тот, получив сверток, тут же передает его по кругу следующему игроку, тот — следующему и т. д. Внезапно музыка прекращается, и участник со свертком в руках быстро начинает разворачивать приз. Он может это делать до тех пор, пока вновь не зазвучит музыка. С момента звучания музыки приз снова «путешествует» по кругу до следующей музыкальной паузы. Как только музыка замолкает, участник с призом в руках продолжает распаковывать его и при появлении звуков музыки передает по кругу дальше. Приз достается тому, кто сумеет окончательно развернуть его и взять в руки.

Обсуждение: После того как участники поделились своими впечатлениями об игре, тренер задает следующие вопросы: «Если бы нас с вами попросили снять фильм о конфликтных людях на примере данной игры, то где и в какие моменты мы могли бы разыграть конфликты? Из-за чего могли бы возникнуть конфликты? Кто мог бы стать их потенциальными участниками и почему? (Например, конфликт мог бы возникнуть в момент остановки музыки между участником, который разворачивает приз, и участниками, сидящими рядом. Можно было бы обвинить тренера в том, что он имеет предвзятое отношение к некоторым участникам и использовал это в моменты включения и выключения музыки и т. д.).»

Далее ведущий предлагает участникам ответить вопросы: «Как можно было бы изменить инструкции к игре, чтобы снизить вероятность появления конфликтов?» (Сделать инструкцию более четкой, ввести некоторые ограничения и т. д.) В каком случае было бы интереснее играть: в первом (как мы играли) или во втором (смоделированном варианте)?

Упражнение «Нужны ли конфликты с родителями?» Устно

Группа делится на две команды: одна подбирает аргументы в пользу того, что конфликты с родителями недопустимы, другая отстаивает позицию, что конфликты в общении с родителями необходимы. В течение 5 минут каждая подгруппа записывает свои аргументы, затем зачитывает их вслух.

Положительные и отрицательные стороны конфликтов

Положительные Отрицательные

- Получение социального опыта

- Нормализация морального состояния
- Получение новой информации
- Разрядка напряжённости
- Помогает прояснить отношения
- Стимулирует позитивные изменения • Настроение враждебности
- Ухудшение социального самочувствия
- Формализация общения
- Умышленное и целенаправленное деструктивное поведение
- Эмоциональные затраты
- Ухудшение здоровья
- Снижение работоспособности

Вывод: Таким образом, мы выяснили, что конфликты могут носить не только отрицательные черты, но и быть полезными. Самое главное, уметь правильно разрешать их.

Для формирования правильного умения вести себя с родителями и общаться без конфликтов предлагаю ряд упражнений.

Упражнение «Ваши предложения»

Задание. Сформулировать и записать несколько рекомендаций по проведению мероприятий, которые могут помочь сплотить воспитателей и родителей.

Инструкция. Для выполнения задания необходимоделиться на подгруппы: каждая представляет свой перечень мероприятий и объясняет целесообразность их реализации.

Упражнение «Предъявление конфликтной ситуации».

Цель: игровое моделирование способов поведения педагога в ситуациях разрешения противоречий между воспитателем и родителями. Необходимо показать развязку данной ситуации, выбрав внутри группы роль воспитателя и роль родителя.

Упражнение «Список претензий к родителям».

Цель: осознание воспитателем невозможности построения общения на взаимных претензиях.

Инструкция: наша работа предполагает постоянное ежедневное общение с родителями детей. В жизни бывает всякое, мы не всегда довольны друг другом, иногда наши самые близкие люди вызывают у нас отрицательные эмоции, наши родители не устраивают нас. Давайте проанализируем наше недовольство родителями группы и назовем это списком претензий, претензии вносим напротив каждой фамилии, необходимо быть предельно откровенным, ведь претензии могут быть даже самыми незначительными, но обязательными конкретными.

Вывод: чтобы принять людей, нужно понять, чем они вас не устраивают.

Упражнение «Желаю Вам».

Цель: Развивать умение доброжелательно общаться с родителями.

Инструкция: сделать комплимент сидящему рядом педагогу, выступающему в роли одного из родителей вашей группы. Лучший комплимент — похвала успехов их ребенка.

В результате выполнения таких упражнений восстанавливается межполушарное взаимодействие и активизируется нейроэндокринный механизм, обеспечивающий адаптацию к стрессовой ситуации и постепенный психофизиологический выход из нее.

И напоследок еще немного. Иногда отзывы о детских садах напоминают передачу про интриги, скандалы и расследования. Мамы и папы шпионят за воспитателями, подслушивают, что происходит в группе, ищут любую мелочь, чтобы придраться к педагогу, ведь их самый лучший ребенок достоин только самого лучшего воспитателя. За царяпину они, по крайней мере, на словах, грозятся "порвать" или "встретить в темном переулке" эту "воспиталку", "чужую тетку", которая никогда не полюбит ребенка. Но ведь воспитатель в садике и не должен любить детей как родных. Для этого у ребенка есть родители. Воспитатели выполняют свою работу, работу очень сложную и, на мой взгляд, достойную большого уважения. И если родитель настроен на негатив, скорее всего по закону притяжения он его и получит. Детский

сад — это не рай и не ад для ребенка, это такой же этап в его жизни, как школа, институт, и от умения выстраивать правильно отношения с людьми, работающими с нашими детьми, зависит во многом то, как будет складываться их жизнь в детском саду.

Информация об авторе

Ларина Елена Анатольевна – педагог-психолог МАДОУ Мо г. Краснодар «Центр-детский сад №199», г. Краснодар, ул. им. Героя Яцкова ., д.11, e-mail: 199detsad@mail.ru.

Е.Е.Ильина

Центр «Точка Роста» Михеевская основная школа
Калужская область

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МИХЕЕВСКОЙ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ)

Аннотация. В статье описаны основные функции, которые выполняет проектная и исследовательская деятельность школьников относительно формирования профессионального самоопределения школьников. Приведены примеры проектных работ, выполненных обучающимися Михеевской основной школы с привлечением узкоспециализированных специалистов.

Ключевые слова: Проект, профориентационная работа.

Проблема профессионального самоопределения была и остаётся актуальной для обучающихся и их родителей. Особенно она волнует учащихся 9-х и 11-х классов, именно им предстоит сделать обоснованный и осознанный выбор своего дальнейшего образования и профессионального пути. Выпускникам основной и средней школы предстоит ответить на ряд вопросов: «В какую сферу предпочтительно пойти работать в будущей практической жизни?», «Кем я хочу быть?». Найти ответы на эти непростые вопросы обучающийся может в стенах школы, помогут ему в этом классный руководитель, педагог-психолог, учитель-предметник и педагог ответственный за профориентационную работу в школе.

Профориентационная работа - это система подготовки обучающихся к свободному и сознательному выбору своего жизненного пути, основанному на знании индивидуальных особенностей личности и потребностей рынка труда конкретного региона и страны в целом. Планируя профориентационную работу в школе, необходимо понимать, что основная цель работы – помочь обучающемуся выбрать ту профессию, в которой требования, предъявляемые к работнику совпадали с личностными качествами и возможностями. Идеальной моделью профориентационной работы в школе будет считаться та, при которой каждый выпускник, сможет четко ответить на три основополагающих вопроса: «кто Я?», «чего Я хочу?», «что Я могу?».

Проектная и исследовательская деятельность имеют немаловажное значение в профориентационной работе с обучающимися.

Проектная и исследовательская деятельность относительно формирования профессионального самоопределения школьников выполняет следующие функции:

- 1) **Диагностическая.** Позволяет объективно оценить достижения ребенка в различных сферах деятельности, определить образовательные результаты, выявить уровень сформированности личностных качеств, которые будут важны для будущей профессии;
- 2) **Актуализация.** Помогает ребенку самостоятельно осознать свои способности и склонности, убедиться в правильности своих профессиональных намерений;
- 3) **Формирующая.** Формируются социально и профессионально важные качества личности. Например, выбор типа проекта (индивидуальный или групповой), его содержания

может осуществляться с учетом того, какие качества необходимо развивать у ребенка с учетом выбранной или предполагаемой профессии;

4) Самореализация. Обучающийся получит наибольшее удовлетворение от выполненной им самостоятельной деятельности, в результате которой он получает и демонстрирует собственный продукт, тем самым убеждаясь в правильности своего профессионального выбора;

5) Стимулирующая. У школьника проявляются качества и способности, ранее не обнаруженные, таким образом проектная деятельность позволяет выявить скрытые возможности и склонности ребенка;

6) Корректирующая. Объективные данные о профессиональных склонностях обучающихся, которые получены в ходе выполнения проектов, позволяют внести изменения в индивидуальные образовательные и профессиональные замыслы, планы ребенка.

В школе, роль тьютора, сопровождающего проектную и исследовательскую деятельности обучающегося обычно играет учитель-предметник или классный руководитель. Ученики выполняют действия по самостоятельно разработанным нормам, а затем обсуждают их с тьютором -учителем- предметником. Задача учителя-предметника – помочь ребенку найти собственные познавательные интересы, определить предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно реализовать задуманное.

Обучающиеся 1-9 классов Михеевской основной школы ежегодно в течение учебного года работают над проектами, которые они в дальнейшем защищают на общешкольной конференции. Среди представляемых к защите проектов присутствуют и творческие, и исследовательские. Защита сопровождается презентациями и демонстрацией собственных работ учащихся по выбранной теме.

Примеры проектных работ:

1 класс, коллективный проект «Веселый алфавит». Ребята нарисовали буквы алфавита, рассказали о них. У них получилось учебно-наглядное пособие для будущих первоклассников.

2 класс, коллективный проект по математике «Математика вокруг нас «Узоры и орнаменты на посуде». Ребята изучили геометрические фигуры, нарисовали рисунки и сделали поделки, украсив их геометрическими фигурами.

3 класс, коллективный проект на тему «Малые жанры русского фольклора». Ребята собрали богатый материал о колыбельных песнях, скороговорках, загадках, пословицах, опросили учителей и своих родителей, сделали выводы о том, что старшее поколение лучше знает малые фольклорные жанры, чем ученики нашей школы. Ребята изготовили стенгазету для популяризации устного народного творчества. В конце своей презентации ребята задорно спели частушки собственного сочинения на тему родного края.

6 класс, коллективный исследовательский проект на тему «Галловые чернила». Ребята получали чернила из шаровидных наростов на дубах – галлов. Подробно рассказали о способах получения чернил, продемонстрировали письмо и рисование с помощью чернил гусиным и стальным пером, сделали выводы.

7 класс, индивидуальные исследовательские проекты. 1) Исследование уровня шума в школе и его влияния на работоспособность обучающихся. 2) Определение физических возможностей человека (мощность, скорость, энергетические затраты). 3) Оценка физического состояния обучающихся и учителей. 4) Влияние густоты посева на урожайность зерна кукурузы.

8 класс, проект по физике, они создавали учебный видеоролик как методическое пособие для учителя с использованием цифрового лабораторного оборудования Releon. В проекте есть подробные описания действий при использовании цифрового лабораторного оборудования.

9 класс, проект «Занимательные опыты по физике». Каждая из участниц создала свой видеоопыт, самостоятельно проделала опыт, сняла и смонтировала видео и выложила его в Интернет.

При работе над проектом обучающиеся, в зависимости от возраста и класса, окунаются в мир определенной профессии – художники, агрономы, филологи, математики, исследователи- химики, исследователи –физики, видеорежиссеры и т.д.

В процессе работы над проектами для обучающихся организуются встречи со специалистами, представляющими различные профессии. Например, при работе над проектом «Влияние густоты посева на урожайность зерна кукурузы» к работе подключали агронома, агрохимика и специалиста по социальному проектированию. При выполнении проектов по теме «Исследование уровня шума в школе и его влияния на работоспособность обучающихся» и «Оценка физического состояния обучающихся и учителей» для учеников была организована встреча с медицинским работником ФАП СП «Михеево». Во время встреч дети могли задать специалистам все интересующие их вопросы и более детально узнать о специфике их работы.

О правильности выбранного школьником пути, говорит то, что дети с удовольствием продолжают работу над своими проектами после их защиты, углубляться в тему, изучая её более детально и примеряя на себя одну из профессий. Обучающиеся успешно демонстрируют плоды своей проектной деятельности на конференциях и конкурсах различного уровня.

Список использованной литературы

1. Дробышева Е.А. Опыт организации системы профессионального ориентирования обучающихся в инклюзивных школах. Электронный журнал «Профессиональная ориентация», №2, 2017.

2. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

3. Чернякова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников.-М.: Глобус, 2006. 256 с.

Информация об авторе

Ильина Елена Евгеньевна – учитель физики и математики, руководитель центра «Точка Роста», Михеевская основная школа, Калужская область Медынский район д.Михеево д 105, e-mail: elena05082012@rambler.ru

А.В. Красушкина, Ю.Б. Никифорова
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова,
г/о Геленджик

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. Статья посвящена актуальному вопросу психолого-педагогического сопровождения индивидуальных проектов, обучающихся профильных психолого-педагогических классов. В статье представлено описание кейса работы педагога-психолога с обучающимся 10 класса МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова города Геленджик по сопровождению исследовательского проекта на тему тревожности. Опыт систематизирован и обобщен в рамках работы муниципальной инновационной площадки «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения». Практическую значимость имеют выделенные этапы работы по сопровождению проекта, обучающегося школьным педагогом-психологом.

Ключевые слова: профильное обучение, педагогические классы, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальный проект, тревожность.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечено, что реализация идеи профилизации обучения подразумевает психолого-педагогическую поддержку учащихся в совершении ими ответственного выбора – предварительного самоопределения в направлении будущей профессиональной деятельности, проектировании ими продолжения обучения в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования [3]. Профильное обучение прочно вошло в нашу жизнь, и профильные педклассы есть во многих школах страны. Тем не менее кадровый голод в сфере образования продолжает оставаться проблемой, а значит деятельность по организации и сопровождению профильных классов продолжает требовать инновационных подходов и решений.

С 2021 года внедрение образовательных программ профильного обучения на основе сетевого взаимодействия, индивидуализации и активное обучение осуществляется в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова города Геленджик в рамках муниципальной инновационной площадки «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения». Командой проекта опытным путем подтверждено, что системная психолого-педагогическая поддержка требуется процессам поиска и отбора эффективных методик и практик, которые бы содействовали профессиональному самоопределению выпускников школ. Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение необходимо на этапе педагогических проб, обучающихся педклассов, а также при разработке ими собственных проектов.

В данной статье представлен кейс работы педагога-психолога с проектом ученицы социально-педагогического класса МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова Дарьи Остроуховой «Исследование уровня тревожности выпускников старших классов». Проект был выполнен в 2023 году в ходе освоения курса «Индивидуальный проект» в 10 классе.

На первом, **методологическом этапе** в соответствии с интересами и предпочтениями ученицы была выбрана тема исследования, сформулирована проблема, поставлена цель и задачи. Для реализации каждой задачи автору проекта требовались не только базовые знания, входящие в программу курса «Основы педагогики и психологии», который читается в педклассе, - ученице было необходимо углубиться в инструментарий психологии, в чем ей была необходима помощь педагога-психолога. Данная помощь оказывалась в виде консультаций, индивидуальных тьюториалов, само исследование выполнялось ученицей самостоятельно.

На втором, **теоретическом этапе** исследования, проводилось обсуждение найденного теоретического материала, его систематизация, подбор диагностического материала согласно критериям, которые представлены на слайде. Задачей психолога было обращать внимание ученицы на труды, доступные ее уровню знаний и способностей, не дать ей запутаться в обилии материала по теме или отойти от нее. При выборе диагностик было важно добиться абсолютного понимания автором исследования того, что она хочет выявить и при помощи чего это возможно сделать.

Для изучения тревожности старшеклассников были выбраны следующие методики:

- Тестирование по методике А.М. Прихожан [2, с. 120-126]
- Проективная методика - рисуночный тест «Я в университете» [1, с.36].

Третий этап сопровождения – это **проведение процедуры диагностики**. В ходе этой работы педагог-психолог оценивает компетенции учащегося педкласса, по разработанной в рамках инновационной площадки модели компетенций [4].

Диагностика была выполнена обучающейся самостоятельно 2 марта 2023 года на классном часе в 10 «А» МАОУ СОШ №12 имени Маршала Жукова. Работа предварялась расслабляющими играми «Три слова о себе» и «Три слова о однокласснике», которые позволили создать благоприятную атмосферу и настроить учащихся на работу с анкетой и рисунком. Детям не сообщалась истинная цель исследования, для них мы сформулировали ее как «Исследование личностных особенностей старшеклассников».

В тестировании приняли участие 14 детей. Все они охотно ответили на вопросы теста

и нарисовали рисунки, хотя многие сначала затруднялись представить себя в университете. Большинство рисунков выполнено в цвете, на них изображены люди, здания, учебные аудитории и учебные принадлежности, что говорит о понимании учащимися того, что такое университет и зачем они туда поступают.

Результаты оценки анкет и рисунков ученица представила в таблицах: у большинства детей выявлен средний уровень тревожности – 9 человек по методике М.А. Прихожан и 9 человек по рисуночному тесту. Низкий уровень тревожности у 4 человек и только у одного опрошенного выявлен высокий уровень тревожности. Отметим, что средний уровень тревожности рассматривается психологами как необходимый для эффективного приспособления к действительности (адаптивная, конструктивная тревожность), а ученики 10 класса являются достаточно новым коллективом, собранным из разных классов и школ, поэтому адаптивная и ситуативная тревожность может у них присутствовать.

Частично покажем логику, которую использовала ученица при оценке рисунков. На рисунке участника с номером 4, мужского пола, 16 лет изображен голый человек без признаков пола, поднявший руки вверх навстречу черному солнцу и тучам, из которых капает дождь. У человека крупные круглые глаза, вокруг которых видна тень. Брови подняты вверх, рот длинный и прямой, длинные руки. Человек как бы парит в воздухе, так как земли на рисунке нет. Некоторые тестовые показатели на слайде. Итого рисунок получил 13 баллов – выявлен повышенный уровень тревожности, что подтвердилось и по методике Прихожан.

На пятом, аналитическом этапе сопровождение заключалось в обсуждении дальнейшей работы, а также в формулировании выводов по проекту. С учеником, у которого был выявлен высокий уровень тревожности, продолжил индивидуальную работу школьный психолог. Поскольку высокий уровень тревожности не характерен для данного коллектива, было принято решение отложить проведение, запланированного на начальном этапе, коллективного корректирующего мероприятия и подготовить для учащихся памятки «Как бороться с тревожностью». Выпускница создала их, раздала обучающимся и разместила в классном уголке.

Взаимодействие с учеником важно осуществлять и после завершения им индивидуального проекта. Этап апробирования и трансляции результатов позволяет обучающемуся развить навыки коммуникации, самопрезентации, повысить самооценку. Индивидуальный проект был защищен автором на «отлично», в дальнейшем педагог-психолог оказывал консультативную помощь при подготовке и презентации работы для других научных мероприятий (конкурсы и семинары).

Итак, психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание психолого-педагогических, социально-психологических условий для достижения обучающимся поставленной в ходе проекта цели. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных проектов обучающихся педклассов способствует формированию у них педагогических компетенций, повышать их мотивацию к получению педагогического образования, а также позволяет проводить индивидуальную работу с учеником, реализуя принцип вариативности образования.

Список использованной литературы

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с: ил.
2. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000.
3. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/04 учебный год. Приложение к письму Минобрнауки России от 20 августа 2003 года N 03-51-157ин/13-03 / Эл.ресурс:

Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов «Кодекс». Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/901884926>. Дата обращения 31.03.2022.

4. Красушкина А.В., Турецкая Е.Л. Формирование педагогических компетенций обучающихся в рамках инновационной площадки «Инновационные технологии открытого образования в системе профильного психолого-педагогического обучения в МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова» // «Кванториум» как новый формат непрерывной образовательной модели в развитии одаренности детей [Электронный ресурс]: сборник материалов I Всероссийского (национального) научно-практического семинара-конференции (21 ноября 2023 г., г. Армавир) / [под науч. ред. О. В. Белоус]. – Электрон. текст. дан. (1,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 1,6 Мб свобод. диск. пространства; CD привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – стр. 63-67

Информация об авторе

Красушкина Анна Викторовна – кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова. Краснодарский край, г/о Геленджик, ул. Горная, 23, e-mail: cantri@mail.ru.

Никифорова Юлия Борисовна – педагог-психолог МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова. Краснодарский край, г/о Геленджик, ул. Горная, 23, e-mail: 620541@mail.ru

Т.В.Дьяченко

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55,
ст. Старонижестеблиевская

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность, суть которой заключается в освоении подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии) и разрешения проблемных ситуаций.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, проектно-исследовательской деятельность, педагогическая деятельность, качество образование.

XXI век, по определению ЮНЕСКО, является веком приоритета личности, следовательно, приоритеты модернизации образования сосредоточены на инновационности и индивидуализации самого процесса образования и его содержания. При современной, пусть и модернизируемой, классно – урочной системе личностно – ориентированный подход направлен на адаптацию имеющейся программы под возможности и способности каждого ученика. Одна из проблем, которая стоит перед учителем современной общеобразовательной школы, это низкий уровень заинтересованности учащихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Любая образовательная технология, используемая учителем в своей работе, должна способствовать раскрытию активного опыта ученика, формированию значимых для него способов учебной работы, овладению методами самообразования, развитию творческих способностей. Индивидуализация образования ориентирована на разработку индивидуальной образовательной программы, основанной на социальном заказе учащегося и его родителей и выявленном векторе познавательного интереса учащихся. Ведущим в такой системе образования становится не просто педагог, классный руководитель, специалист школы, а тьютор, специалист образования, обладающий квалификацией

сопровождать учащегося в его пути развития и обучения. В общеобразовательных учреждениях неуклонно растет доля учащихся, чьи образовательные запросы, так или иначе, требуют особого отношения. Развертывание для них индивидуального и группового тьюторского сопровождения в массовой школе позволит достичь дополнительной продуктивности образования.

В современной педагогической науке и практике широко используются понятия открытого и закрытого образовательного пространства обучающегося. Открытые и закрытые образовательные пространства принципиально различны на уровне организации практического педагогического воздействия. Закрытое образовательное пространство – это пространство, в котором существует определенный, известный учителю путь, по которому надо провести ученика, это конкретные методы преподавания, выбранные учителем. Любая заранее выстроенная программа обучения закрывает для учащегося возможность обсуждать и выбирать другие варианты его образования, что часто вызывает неприятие со стороны учащихся и их родителей.

Цель открытого образовательного пространства – предоставить ученику множественный выбор образовательных траекторий. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения, позволяет выработать качества ориентации в мире образования и дальнейшей профессиональной деятельности. Помочь учащимся сориентироваться в открытом образовательном пространстве, сделать правильный выбор должен педагог-тьютор. Тьютор реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования. Это посредник между разными субъектами образовательного пространства (ученик, учитель, родители и др.) [3].

В традиционном понимании образовательного пространства акцент делается на обучении, а процессы социальной практики и образовательной рефлексии, как правило, не рассматриваются. В тьюторской же модели, в отличие от традиционной, процессы обучения, социальной практики и образовательной рефлексии рассматриваются как равноценные составляющие, при этом, ведущая функция — за процессом образовательной рефлексии [5].

Тьютором может быть учитель – предметник, классный руководитель, педагог – психолог, владеющий методологической подготовкой, коммуникативными компетентностями и интерактивными технологиями.

Технология тьюторского сопровождения включает в себя несколько основных этапов.

1. Определение познавательного интереса подростка.
2. Формулирование образовательного вопроса.
3. Постановка цели образовательной деятельности.
4. Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности – разработка “карты познавательного интереса”.
5. Реализация и обсуждение, анализ, корректировка плана образовательной деятельности - “создание портфолио”, “образовательный проект”.
6. Анализ итогов образовательной деятельности – “презентация портфолио или проекта”.
7. Корректировка образовательной цели, определение временных перспектив [1].

На тьютора возлагается ответственность за ведение целостного образовательного модуля, организацию групповой и индивидуальной работы с обучающимися. В задачи тьютора входят: методическая подготовка и проведение групповых занятий-практикумов (тьюториалов); помощь в выполнении аттестационных работ, их проверка и оценка; консультации и другие формы психологической и педагогической поддержки обучающихся; индивидуальная помощь обучающимся в решении академических или личных проблем, связанных с обучением; профессиональная ориентация и консультирование по вопросам карьеры. [5].

Формы тьюторского сопровождения укладываются в систему преемственности этапов

образовательного процесса в содержании и отличаются по направленности. В начальной школе основная задача тьютора – разбудить и конкретизировать познавательный интерес ребенка, причем производится это, в основном через проектирование и игровые технологии. В основной школе – основная задача – совместно с учащимся спроектировать индивидуальную образовательную программу и развиваться в её русле. Именно на этом этапе обучения тьютору важно перевести обучающегося в открытое образовательное пространство, научив добывать, отсеивать и анализировать информацию. На этапе старшей школы тьюторское сопровождение акцентировано на предпрофессиональную подготовку обучающегося через погружение в научный мир, научные знания и научные теории, подготавливая его к продолжению образования на высшей ступени. Тьюторское сопровождение наиболее эффективно может использоваться в рамках дополнительного образования, так как оно осуществляется в коучинг – группах, объединенных общим познавательным интересом [4].

Организационно, тьюторская деятельность реализуется через индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты и другие деятельностные формы, определяемые в тьюторской практике как образовательные события.

Тьюторское сопровождение в рамках образовательного учреждения распространяется на три целевые группы: учителя, обучающиеся, родители. Основными этапами тьюторского сопровождения, как для педагогов, так для учащихся и родителей, являются:

диагностико-мотивационный; проектировочный; реализационный; аналитический.

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности тьюторанта (учителя, учащегося, родителя), так и в соответствующих способах работы тьютора. Но продуктом их совместного действия на каждом из этапов является заполнение определенной специально структурированной папки – портфолио. Портфолио применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения. В практике тьюторского сопровождения используется несколько типов портфолио. Портфолио, который ведет учащийся на протяжении нескольких лет, накапливая материал, структурируя и видоизменяя его, помогает ему самому отслеживать этапы своей образовательной траектории и является для него эффективным инструментом самооценки.

В рамках проектировочного этапа тьюторант собирает тематический, информационный портфолио. После системно – деятельностного анализа тематического портфолио формируется презентационный, реализуемый в различных формах (статьи, программы, реферат, защита проектной и курсовой работы, выступления и т.д.). На аналитическом этапе становится востребованным портфолио достижений [2].

Возникает закономерный вопрос: «Зачем нужно тьюторство, когда в педагогике существует личноно – ориентированный подход в педагогике?!». Личноно – ориентированный подход предполагает, по сути, адаптацию существующих программ образования к возможностям и личности каждого обучающегося, оставляя образование закрытым рамками программ, тьюторское сопровождение даёт возможность осознать и усилить особые результаты работы педагога, создающего полноту открытого образовательного пространства для своих учащихся.

Модели тьюторского педагогического сопровождения обучающихся могут быть различными в зависимости от направления сопровождения и уровня подготовленности тьюторантов.

Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении

В МБОУ СОШ № 55 с 2000 года работает объединение учащихся «Аура». В рамках деятельности объединения, учащиеся различных возрастных групп выполняют индивидуальные исследовательские работы и осуществляют эколого-социальные проекты. В течение многих лет с положительной стороны себя зарекомендовала система работы с детьми по формированию исследовательской компетенции в форме тьюторского педагогического сопровождения. Модель тьюторского сопровождения членов объединения

«Аура» включает в себя четыре ступени, которые несколько изменяют классический порядок педагогического тьюторского сопровождения обучающихся общеобразовательной школы.

Таблица - 1. Реализация модели тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся

№	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности		Результат
			тьютор (педагог)	тьюторант (учащийся)	
1	Диагностика интересов учащихся	Тестирование, индивидуальная тьюторская беседа	Подготовка материалов для диагностического исследования	Определяется с наиболее интересными для него отраслями исследований, группами живых организмов	Подбор групп тьюторантов с похожими интересами, сходным уровнем развития исследовательской компетентности
2	Выбор темы исследования и определение гипотезы	Тьюторская консультация	Формирование примерного перечня тем для исследований.	Определение темы (проблемы) исследования, которая может быть связана с выбором будущей профессии.	Выбор темы исследования, определение гипотезы, целей и задач.

Этапы реализации модели тьюторского педагогического сопровождения могут занимать различное время в зависимости от уровня подготовленности учащегося или группы. Результативность деятельности учащихся оценивается по материалам портфолио достижений. Личные портфолио наиболее успешных учащихся служат отличным примером высокой результативности исследовательской деятельности, что так же повышает мотивированность других учащихся.

Практическая значимость проектно-исследовательской деятельности учащихся

Тьюторское сопровождение в общеобразовательной школе – это педагогическая деятельность, суть которой заключается в превентивном освоении тьюторантом компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), развитии творческого потенциала, умений и навыков разрешения проблемных ситуаций. Такой тип сопровождения предполагает разработку и реализацию каждым подростком при поддержке педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы, которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов. В итоге выстраивается индивидуальная модель тьюторского сопровождения конкретного учащегося, позволяющая создать для него ситуацию успешности его деятельности. Даже слабоуспевающий ученик обнаруживает интерес к предмету, если ему удаётся что-то открыть самому. Такие модели динамичны, при необходимости в них можно вносить коррективы. Тьютор может курировать группу учеников со схожими интересами и потребностями.

Тьюторство позволяет создать открытое образовательное пространство для учащихся, решить проблемы ученика, не ограничивая его самостоятельность, а расширяя его возможности и развивая творческие способности.

Мониторинг результативности проектно-исследовательской деятельности

учащихся

1. Результатом тьюторского педагогического сопровождения становится повышение мотивации к изучению предмета, возросший уровень участия в предметных олимпиадах, результаты участия в научно-исследовательских конференциях.
2. Другими показательными цифрами является портфолио достижений - участие обучающихся - участников конкурсов и конференций разного уровня и ставших призерами и победителями.

Список использованной литературы

1. Беспалова Г.М. «Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения»- Материал взят с сайта <http://festival.1september.ru>
2. Корнеева, Т. Б. «Настоящие и перспективные задачи тьюторского сопровождения в проекте «ИТ — профи» образовательного портала ОЦ «Школьный университет». <http://www.thetutor.ru/distance/article001.html>.
3. Ковалева Т. М. «Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения» - Ж. Завуч. - 2006. - N 8. - С.111-121
4. Суханова Е.А., к.п.н., зам. директора НОЦ «Институт инноваций в образовании», ТГУ, член правления Межрегиональной тьюторской ассоциации - «Тьюторство как ресурс развития практики образования» - <http://www.thetutor.ru/distance/article001.html>.
5. Щенников С.А «Открытое дистанционное образование». – М.: Наука, 2002. – 527с.

Информация об авторе

Дьяченко Татьяна Владимировна – учитель биологии, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №55, Краснодарского края, Красноармейского района, ст. Старонижестеблиевской, ул. Мира , 174, e-mail: 4145019@mail.ru

В.В. Скляр
МДАОУ «ЦРР-детский сад №2»,
Ст. Полтавская

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. Статья знакомит читателя с одной из сторон тьюторской работы – взаимодействием тьютора с семьёй ребёнка с ОВЗ. Она раскрывает процесс работы с семьёй, показывает этапы тьюторского сопровождения семьи в течении года.

Ключевые слова: тьютор, сопровождение, особый ребёнок, особенности развития, особые потребности, ОВЗ, семья

Дети с особыми нуждами часто имеют поведенческие проблемы, которые становятся для родителей дополнительным стрессом. Поездки в поликлинику, посещения специалистов, прохождение реабилитационных курсов – всё это отнимает массу времени. На психику родителей давит постоянная необходимость общаться с профессиональными медиками и обивать пороги различных официальных учреждений. Угнетает и неопределённость того, что ожидает их в будущем. Достаточно часто родители особых детей почти не получают поддержки со стороны. Поэтому очень важно всестороннее оказание помощи таким родителям со стороны государственных образовательных учреждений, где родители могут получить сразу комплексную помощь от команды различных специалистов: воспитателей, педагогов-дефектологов, логопедов, психологов, и, в частности, по показаниям ПМПК, получить тьюторское сопровождение ребёнка и его семьи.

Кто же такой тьютор? Это специалист, сопровождающий учащегося в процессе индивидуального обучения [2, с.15]. Он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных. Другими словами, это наставник, который

сопровождает ребёнка в процессе освоения им новой деятельности и организует условия для реализации его индивидуальной образовательной траектории. Он анализирует интересы и проблемы детей. Тьютор общается со своим подопечным столько, сколько это необходимо, и поэтому может опекать сразу нескольких детей в учреждении. Главная задача – поддерживать в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников. Тьютор работает в команде вместе с другими специалистами группы сопровождения – логопедами, психологами, дефектологами, отработывая с ребёнком поставленные ими задачи. Но одна из самых важных задач работы тьютора – это взаимодействие с семьёй ребенка, построение конструктивных, доверительных отношений. Очень важно найти контакт с мамой и папой, так как родители по отношению к ребёнку занимают уникальное положение. Ничто не помогает ребёнку развиваться так, как их помощь, их поддержка, их забота, их усилия и прежде всего – их любовь. Взаимодействие родителей и профессионалов даёт наилучшие результаты в занятиях с ребёнком.

Очень важно, чтобы в детском образовательном учреждении, где учится ребёнок с ОВЗ, работа с родителями велась по нескольким направлениям – оказание психологической поддержки семье, обучение родителей навыкам реализации программы развития ребёнка в домашних условиях, обучение навыкам взаимодействия и общим принципам реагирования на поведение ребёнка в паре «родитель-ребёнок», преодоление социальной изоляции семьи (родительский клуб ДОУ), постоянное консультирование родителей по текущим вопросам и задачам [5, с.8].

Этапы тьюторского сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ:

1. Знакомство с родителями, сбор информации о ребёнке. Анализ данных.

При знакомстве с родителями важно учитывать эмоциональное состояние семьи ребёнка. Понимание того, что у ребёнка диагноз, который будет сопутствовать ему всю жизнь – огромное потрясение для семьи. Мечты родителей рушатся. Постоянные переживания становятся частью жизни семьи. Родители могут отрицать наличие проблем в развитии ребёнка, испытывать гнев, отчаяние или депрессию. Постепенно они могут потерять надежду в улучшении ситуации с развитием ребёнка, перестать замечать его успехи, фиксироваться на недостатках и предъявлять к ребёнку завышенные требования, испытывать стыд за ребёнка. Очень важно для данного этапа (сбора информации) разработать как можно более подробную анкету для родителей. Это поможет лучше понять ребёнка и отношение семьи к нему, обозначить задачи и направления работы [1, с.28].

Помимо общих вопросов таких как фамилия и имя, возраст ребёнка, данные его родителей, в анкете должны быть данные о том: посещал ли до этого ребёнок какие-либо учреждения, специалистов; использует ли ребёнок вербальную коммуникацию (речь), насколько хорошо её использует (хорошо, ограниченно, с подсказкой мамы), какую другую коммуникацию использует ребёнок (жесты, PECS, др.); насколько хорошо понимает речь; как играет в игрушки; какими навыками самообслуживания владеет (туалет, приём пищи, одевание/раздевание, как реагирует на расчёсывание волос и мытьё рук); есть ли у ребёнка нежелательное/проблемное поведение (какое, как долго и часто происходит, опасно ли оно для окружающих); умеет ли ребёнок ждать (какая продолжительность, нужны ли отвлекающие стимулы для этого); реагирует ли ребёнок на жест и слово «стоп».

В анкету очень важно включить вопросы о сенсорной перегрузке (закрывает уши или делает громко звук, выключает/включает свет, ест острую пищу/облизывает предметы/помещает мелкие предметы в рот, обнюхивает людей/себя, прыгает/кружится, лазает по верхам); о мотивационных стимулах ребёнка (пищевых, предметных, двигательных, сенсорных, проявление к нему внимания); о том, как реагируют родители на нежелательное поведение ребёнка. Необходимо включить вопросы про опасные виды поведения: мелкие предметы в рот/нос/уши, поедание несъедобных предметов, лазанье по верхам, открывание окон, убегание, не различение своих/чужих. Важно спросить родителей про их ожидания от работы с ребёнком через 1 месяц, 3 месяца, 1 год [3, с.48].

2. Поддержка и консультирование родителей в течение года.

Важно научиться правильно общаться с семьёй. У родителей при общении не должно возникать противоречий. Родителям мало услышать: «Всё прошло хорошо», «Он хорошо занимался», «Сегодня было не очень», «Он не умеет складывать». Родители хотят знать, какие сложности испытывает ребёнок, и как педагог помогает ему справляться. Они хотят видеть динамику достижений, хотят получать индивидуальную обратную связь.

При обратной связи с родителями важно учитывать:

Своевременность. Родитель должен узнавать о достижениях ребёнка сразу же после занятия, а не через месяц на общем собрании;

Индивидуальность. Тьютор не сравнивает тьюторанта с другими детьми, он даёт обратную связь по каждому ребёнку;

Регулярность. Постоянное общение с родителями помогает педагогу не только рассказать им о динамике достижений ребёнка, но и узнать о том, как изменились его привычки, поведение, предпочтения. Эта информация позволяет тьютору более эффективно взаимодействовать с ребёнком в дальнейшем.

Важно делать акцент на сильных сторонах ребёнка. После конструктивной критики, нужно предложить решение проблемы. Например, посоветовать дополнительные ресурсы, которые помогут ребёнку сформировать навыки в домашнем режиме или, возможно ребёнку необходимо добавить индивидуальные занятия. Нужно понимать, что тьютор не критикует ребёнка, а сообщает о проблеме, которую нужно решить. Не надо давать обратную связь в присутствии ребёнка или других родителей.

3. Привлечение семьи к реализации задач программы дома.

Данная работа включала в себя несколько этапов:

А. Определение областей деятельности, в которых ребёнок испытывает трудности (в каких моментах может потребоваться визуальная поддержка), формулировка задач.

Задачи:

- помощь в концентрации и удержании внимания ребёнка;
- снятие тревожности ребёнка при смене активностей или местоположения;
- обеспечение структуры для понимания и принятия сообщения;
- прояснение вербальной информации;
- повышение самостоятельности ребёнка, уменьшение зависимости от взрослого.

Б. Приглашение родителей на консультацию.

Этапы работы с родителями на консультации:

- знакомство родителей с целями использования, формами и видами визуальной поддержки;

- подбор визуальной поддержки индивидуально для ребёнка:

Визуальное расписание дня – помощь ребёнку в понимании и усвоении событий происходящих в течении дня, времени, когда они будут происходить;

Расписание конкретной рутины – процесс одевания (шаги представленные в виде картинок);

Средства повышения мотивации к деятельности («сначала – потом»).

- Изготовление визуальной поддержки из уже заранее подготовленных материалов: примеры визуальной поддержки, картинки, «липучка» на клейкой основе, готовые планшеты для карточек;

- Знакомство родителей с приёмами обучения детей использованию визуальной поддержки.

Демонстрация способов обучения ребёнка.

В. Отработка родителями использование визуальной поддержки с ребёнком дома.

Рекомендации родителям при возникающих трудностей.

4. Подведение итогов. Оценка результатов.

В течении всего времени работы с тьюторантом важно собирать данные о его деятельности. Обязательно вести дневники наблюдения, специальные бланки, снимать видео,

собирать работы ребёнка, заполнять электронные чек-листы и др. Это будет доказательством слов тьютора о прогрессе в работе с ребёнком. Это не только поможет увидеть родителям результаты работы тьютора, как профессионала, и динамику в деятельности их ребёнка, но также поможет предметно выстраивать дальнейший диалог с родителями [4, с.33].

В заключении хочется сказать, что нужно стараться быть всегда на стороне родителей и подбадривать их. Тьютор работает со своими подопечными ограниченное количество часов в неделю, и именно родителям придётся работать над проблемами и улучшением навыков ребёнка дома. Родители ценят равнодушие и заботу о судьбе их ребёнка. Это помогает создать конструктивные и доверительные отношения с ними.

Замечательно, когда в учреждении, где учится ребёнок с ОВЗ, создан родительский клуб, на встречах которого обсуждаются важные темы для родителей, где у них есть возможность получить эмоциональную поддержку специалистов-психологов, проконсультироваться со специалистами и получить ответы на интересующие их вопросы.

Список использованной литературы

1. Гайченко С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2021;
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. Изд. 12-е. – М.: Теревинф, 2019;
3. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2021;
4. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2021;
5. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – Изд. 10-е. – М.: Теревинф, 2020.

Информация об авторе

Скляр Виктория Викторовна – учитель-логопед первой квалификационной категории, МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2», Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская, ул. Просвещения, 98, e-mail: vikcatwix@mail.ru

Е. Н. Гаукс
МОБУ СОШ № 11
г. Сочи

ТЮТОРСКИЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

Аннотация: Статья рассматривает важность тьюторских подходов и технологий открытого образования для обеспечения доступа к качественному образованию для иноязычных детей. Автор подчеркивает, что такие подходы играют ключевую роль в индивидуализации обучения и создании комфортной образовательной среды. Статья обсуждает значимость социально-психологических механизмов, таких как поддержка тьюторов и участие в групповых проектах, в успешной адаптации иноязычных детей. Также рассматриваются технологии сопровождения познавательных интересов и проектно-исследовательской деятельности как способы развития самооценки, уверенности в себе и социальных навыков у детей. Исследование представляет собой ценный вклад в понимание важности тьюторских методик для успешной адаптации иноязычных детей в образовательной среде.

Ключевые слова: иноязычные дети; тьюторские подходы; технологии открытого образования; индивидуализация; социально-психологические механизмы; социальные

навыки; проектно-исследовательская деятельность; дидактические игры.

В современном мире с каждым днем становится все важнее обеспечить доступ к образованию для всех детей, включая иноязычных. Тьюторские подходы и технологии открытого образования играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя возможность индивидуализации обучения и создания комфортной образовательной среды для каждого ребенка.

Иноязычные дети, часто сталкивающиеся с языковыми и культурными барьерами, могут испытывать затруднения в усвоении материала и адаптации к новой среде. Тьюторы, работающие по индивидуализированным методикам, способны адаптировать образовательный процесс под конкретные потребности каждого ученика, учитывая их языковой уровень, культурный фон и индивидуальные особенности.

Социально-психологические механизмы, такие как поддержка со стороны тьюторов, создание дружественной образовательной среды и участие в групповых проектах, также играют важную роль в успешной адаптации иноязычных детей. Эти механизмы способствуют развитию самооценки, уверенности в себе и социальных навыков, что важно для успешной учебы и интеграции в новую культуру.

Таким образом, тьюторские подходы и технологии открытого образования, основанные на практиках индивидуализации и социально-психологических механизмах, играют важную роль в обеспечении качественного образования для иноязычных детей и способствуют их успешной адаптации и интеграции в новую образовательную среду.

Открытые образовательные технологии и современные тьюторские практики

Открытыми образовательными технологиями являются такие, которые позволяют тьютору реализовывать сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся.

При всем их многообразии они должны обладать, как минимум, тремя важными характеристиками, а именно быть открытыми:

- *возрасту*, т.е. пригодными для взаимодействия с различными возрастными категориями воспитанников;
- *учебному предмету*, т.е. позволять иметь дело с любым предметным содержанием;
- *организационно*, т.е. работать во всевозможных организационных условиях как в классе, так и во внеурочной деятельности. [1, с. 4]

Виды технологии открытого образования:

- ❖ Технология консультации
- ❖ Технология развития критического мышления
- ❖ Портфолио
- ❖ Технология сопровождения познавательных интересов
- ❖ Технология сопровождения проектно-исследовательской деятельности
- ❖ Кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций)
- ❖ Технология педагогической мастерской
- ❖ Технология образовательного туризма
- ❖ Дебаты

Из вышеперечисленных видов технологий мною были выбраны следующие две технологии:

Технология сопровождения познавательных интересов

В этой технологии решается основная задача деятельного подхода – развитие субъективности ученика, осознающего, что и зачем он делает.

Включиться в творческий процесс, прожить эти мгновения и получить удовольствие от полученного результата – это и есть проявление субъективности.

Для этого я использовала дидактические игры, которые помогут обучающемуся восполнить пробелы, которых невозможно не избежать при обучении иностранных

детей. Вот несколько игр которые я использовала в своей работе с таким обучающимся.

Игра №1 – Составь из букв слова: из вырезанных букв на столе, нужно составить слова.

При первом выполнении данной игры у обучающего были трудности причиной этого, являлся довольно скудный словарный запас. Эта игра проводилась с периодичностью в 2-3 раза в месяц. Спустя 5 месяцев был замечен положительный рост в составлении слов из вырезанных букв.

Игра №2 – По первым буквам составьте слово: обучающемуся даются изображения предметов, из которых нужно взять первые буквы из названий предметов и составить из них слово.

При первом выполнении данной игры, как и в первой у обучающего возникли трудности. Они заключались в том, что обучающийся не знал, как называются предметы на русском языке. Эта игра проводилась с периодичностью 4-5 раз в месяц. Спустя 6 месяцев обучающийся смог играть в эту игру с наименьшими затруднениями. Так же во время каждой игры изображения предметов, которые обучающий не знал, были объяснены тьютором.

Игра №3 - «Буквенная арифметика»: ученику предлагается выполнить действия с буквами и слогами и получить в результате слова [2, с.4].

При первом выполнении этой игры обучающемуся были даны 3 примера и в дальнейшем их число увеличивалось до 15. Каждую игры добавлялись от одного до трёх примеров. В начале у обучающего были небольшие трудности. В данную игру мы начали играть после того, как первая и вторая игры выполнялись обучающимся практически без каких-либо трудностей.

Пример:

- 1) КАР + ТО + ФЕЛЬДШЕР – ДШЕР = ...
- 2) ЧЕРНЫЙ – ЫЙ + О + СЛИВА – А = ...
- 3) ТОВАРНЫЙ – НЫЙ + ИЩИ = ...
- 4) ЧАСТЬ – Ъ + УШКО – О + А = ...
- 5) КВА + РАК – АК + ТИРА = ...
- 6) КЕДР – ДР + РОСИНКА = ...
- 7) КОРЬ – Ъ + ИДОЛ – Л + Р = ...
- 8) ЧАЩА – А + ОБА = ...
- 9) ШИНА – А + ЕЛЬ = ...
- 10) ЕЖИ – И + Е + ВИКА = ...
- 11) ТРЕЛЬ – Т + СЫР – Р = ...
- 12) КОТ + ЁЛКА – КА = ...
- 13) КАБАН – АН + ЛУК = ...
- 14) КЛЕЙ – К + КА = ...
- 15) КОРА – О + П + ИВА = ...

Технология сопровождения проектно-исследовательской деятельности

На уроке окружающего мира после изучения тем животные и растения. У обучающего возник вопрос «Какие уникальные растения есть в Краснодарском крае?». Я предложила сделать по этому вопросу исследовательский проект. Обучающий положительно отреагировал на моё предложение и начал делать проект. Так же ему были даны сроки сдачи этого проекта (1 месяц). По истечению сроков сдачи обучающийся защитил свой проект.

В современном мире обеспечение доступа к образованию для всех детей, включая иноязычных, становится все важнее. Тьюторские подходы и технологии открытого образования играют ключевую роль в создании комфортной образовательной среды и индивидуализации обучения для каждого ребенка. Иноязычные дети, которые сталкиваются с языковыми и культурными барьерами, испытывают трудности в усвоении материала и адаптации к новой среде. Тьюторы, работающие по индивидуализированным методикам,

могут адаптировать образовательный процесс под конкретные потребности каждого ученика, учитывая их языковой уровень, культурный фон и индивидуальные особенности. Социально-психологические механизмы, такие как поддержка, создание дружественной образовательной среды и участие в групповых проектах, также играют важную роль в успешной адаптации иноязычных детей. Эти механизмы способствуют развитию самооценки, уверенности в себе и социальных навыков, что важно для успешной учебы и интеграции в новую культуру.

Одной из важных составляющих открытых образовательных технологий и современных тьюторских практик является технология сопровождения познавательных интересов. При ее использовании активизируется развитие субъективности ученика, его участие в творческом процессе и радость от достижения результата. Например, дидактические игры позволяют иноязычным детям восполнить пробелы в навыках, которые неминуемы при обучении. Такие игры как составление слов из букв или по первым буквам слов помогают расширить словарный запас и развивают языковые навыки.

Еще одной важной технологией является сопровождение проектно-исследовательской деятельности. Проведение проектов на уроках помогает развить ученикам навыки самостоятельного поиска и анализа информации, критического мышления и сотрудничества. Например, после изучения темы "животные и растения" ученикам можно предложить провести исследование уникальных растений и сделать интересные выводы.

Таким образом, тьюторские подходы и технологии открытого образования играют важную роль в обеспечении качественного образования для иноязычных детей. Их индивидуализированный подход и использование социально-психологических механизмов способствуют успешной адаптации и интеграции в новую образовательную среду. Технологии, такие как сопровождение познавательных интересов и проектно-исследовательская деятельность, позволяют развивать языковые навыки, расширять знания и стимулировать творческое мышление у иноязычных детей.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т. М. Культурные границы тьюторства / Т.М. Ковалева// Управление школой, 2009.№ 15
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2024/03/19/didakticheskie-igry-na-urokah-literaturnogo-yateniya-v>

Информация об авторе

Гаукс Елена Николаевна –учитель начальных классов, МОБУ СОШ № 11, г. Сочи, ул.Чекменёва, д. 45, e-mail: lena.gauks@mail.ru.

Е.Н. Десятка

МАДОУ МО «Центр-детский сад №180»
г. Краснодар

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам организации тьюторского сопровождения семьи в условиях инклюзивного образования.

Материал из статьи может быть использован тьюторами, учителями и психологами образовательных организаций, главной задачей которых является взаимодействие и построение доверительных и результативных отношений с семьей своего воспитанника.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, тьютор, тьюторское сопровождение семьи.

Растить ребенка – нелёгкий труд. Особенно трудно растить ребёнка с особыми потребностями. Дети с особыми нуждами часто имеют поведенческие проблемы, которые

становятся для родителей дополнительным стрессом. Поэтому так важна поддержка и всестороннее оказание помощи таким родителям со стороны государственных образовательных учреждений, где родители могут получить сразу комплексную помощь и поддержку от различных специалистов: воспитателей, логопедов, педагогов-дефектологов, психологов, и, в частности, по показаниям ПМПК, получить тьюторское сопровождение ребёнка и его семьи.

При знакомстве и выстраивании взаимоотношений с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, очень важно учитывать общее эмоциональное состояние семьи в целом. Иногда для родителей принять то, что у их ребенка существуют проблемы со здоровьем, становится настоящим потрясением. Некоторые родители могут испытывать гнев и агрессию, отчаяние, отрицать наличие проблем у ребенка. В таких ситуациях семья нуждается в помощи, ведь справиться самостоятельно с принятием данного факта очень сложно.

Профессию тьютора легко спутать с другими педагогическими профессиями, такими как психолог, воспитатель, репетитор. Но главная его отличительная особенность, что свои отношения с ребенком он строит исключительно исходя из индивидуальных особенностей подопечного ребенка. Тьютор работает исключительно мягкими, доверительными техниками сопровождения. Иногда мы не способны признаться в чем-то даже самим себе, а благодаря тьютору мы открываем в себе новые возможности. Чтобы стать по-настоящему хорошим тьютором нужно иметь не только профессиональное образование, нужно еще быть человеком с определенным набором личных качеств, таких как: высокая степень ответственности, самодисциплина, способность находить общий язык с любым человеком и устанавливать дружеский контакт, находить с человеком точки соприкосновения и доводить его до истинных желаний и возможностей.

В выстраивании взаимоотношений тьютору необходимо наладить контакт именно с родителями ребенка, наладить доверительные и конструктивные отношения, ведь именно они находятся с ним рядом постоянно, и знают своего малыша лучше, чем кто-либо другой. При правильном взаимодействии педагога и родителей занятия с ребенком принесут наилучшие результаты. [1]

Для успешной и результативной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, важно, чтобы в образовательной организации, где воспитывается ребенок, работа с родителями велась по нескольким направлениям:

1. Психологические консультации с родителями воспитанников;
2. Социальная адаптация детей;
3. Консультирование родителей по программам и задачам обучения их детей;
4. Помощь в оформлении социальных выплат.

Этапы тьюторского сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ

Знакомство с родителями, анкетирование, сбор и анализ информации о ребенке.

На данном этапе очень важно разработать подробную анкету для родителей. Это поможет лучше понять ребёнка и отношение семьи к нему, обозначить круг первоочередных задач, задать направления работы с ребёнком. Кроме общих вопросов (ФИО ребенка, возраст, данные о родителях) обязательно нужно узнать, посещал ли до этого ребёнок какие-либо учреждения и специалистов; использует ли ребёнок вербальную коммуникацию, если да, то насколько хорошо её использует (хорошо, ограниченно, с подсказкой мамы); насколько хорошо понимает речь; какими навыками самообслуживания владеет (туалет, приём пищи, одевание/раздевание); есть ли у ребёнка нежелательное/проблемное поведение (какое, как долго и часто происходит, опасно ли оно для окружающих); как играет в игрушки; умеет ли ребёнок ждать (какая продолжительность, нужны ли отвлекающие стимулы для этого); реагирует ли ребёнок на жест и слово «стоп».

В анкету очень важно включить вопросы о сенсорной перегрузке (прыгает/кружится, закрывает уши, выключает/включает свет, облизывает предметы/помещает мелкие предметы в рот, обнюхивает людей/себя); о мотивационных стимулах ребёнка (пищевых, сенсорных,

предметных, двигательных, проявление к нему внимания); о том, как реагируют родители на нежелательное поведение ребёнка. Необходимо включить вопросы про опасные виды поведения: мелкие предметы в рот/нос/уши, поедание несъедобных предметов, лазанье по верхам, открывание окон, убегание на улице и из дома, не различение своих/чужих.

Важно спросить родителей про их ожидания от работы с ребёнком через 1 месяц, 3 месяца, 6 месяцев, 1 год.

Консультирование родителей и их поддержка в течение года.

Важно научиться правильному общению с семьёй. У родителей не должно возникать сомнений в правильности работы специалиста. Нужно озвучивать какие сложности испытывает ребёнок и как педагог помогает ему справляться. Родителям мало услышать: «Всё прошло хорошо», «Он хорошо занимался», «Сегодня было не очень». Они хотят видеть динамику достижений и своевременную обратную связь.

При обратной связи важно, чтобы родители своевременно узнавали о достижениях ребенка; видели, что его не сравнивают с другими детьми; общение должно быть регулярным, чтобы педагог мог делиться динамикой развития в занятиях с ребенком. Важно выстраивать обратную связь с родителями именно с успехов ребенка, и только потом деликатно говорить о тех моментах, которым стоит уделить больше внимания и предлагать решение проблемы, ни в коем случае не критикуя ребенка. Также не следует вести обратную связь в присутствии ребенка или других родителей.

Привлечение семьи к учебному процессу.

Работа по привлечению родителей к учебному процессу создает средства визуальной поддержки для обучающегося в домашних условиях. Такая работа состоит из нескольких этапов:

- помощь в концентрации внимания ребенка и способности ее удерживать;
- снятие тревожности ребенка при смене деятельности;
- повышение самостоятельности ребенка, уменьшение его зависимости от взрослого;
- знакомство родителей с целями использования, видами и формами визуальной поддержки;
- подбор визуальной поддержки индивидуально для ребенка и демонстрация ее родителям;
- отработка родителями средств визуальной поддержки при занятиях с ребенком дома;
- рекомендации родителям при возникновении трудностей.

4. Подведение итогов.

На протяжении всего времени работы с ребенком и его семьей, тьютор обязательно собирает данные о деятельности, собирает работы ребенка, ведет дневник наблюдений, снимает видео и прочее. Все это служит доказательством о прогрессе в работе с ребенком, помогает родителям отследить динамику и оценить работу тьютора, а также помогает выстраивать дальнейший диалог с родителями. [2]

На каждом этапе тьютор наблюдает и информирует родителей и всех участников образовательного процесса о динамических изменениях ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации. Последним этапом, если это возможно, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в учебе с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности.

Главное для тьютора - иметь доверительные и эмоциональные отношения с ребенком, быть его проводником, защитником, помощником, выразителем желаний. В результате тьюторского сопровождения у детей с ОВЗ выявляются и развиваются образовательные мотивы и интересы. Дети включаются в жизнь детского сада и проходят образовательный маршрут. Значит, профессия «тьютор» выполняет свою миссию.

Список использованной литературы

1. Гайченко С.В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста: учебно-методическое пособие/ С.В. Гайченко, О.А. Иванова – М.: ИНФРА-М, 2021г.
2. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2021г.
3. Шикова Е.В. Тьюторское сопровождение в дошкольном учреждении /Е.В. Шикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 5 (400). — С. 413-417.

Информация об авторе

Десятка Екатерина Николаевна – воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №180», Краснодарский край, г. Краснодар, ул. 3-я Целиноградская 3, e-mail: Ekaterina-01reg@mail.ru

А.М. Кутузова

МАОУ «Лицей №14 им. Заслуженного учителя РФ А.М.Кузьмина»
Г.Тамбов

БЕЛЛ-ЛАНКАСТЕРСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена особенностям использования Белл-Ланкастерской системы в преподавании русского языка и литературы, при подготовке к итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам, а также в работе с одаренными детьми в рамках летней областной профильной школы.

Ключевые слова: Белл-Ланкастерская система, тьютор, взаимное обучение, фокус-группа, монитор

Возникновение Белл-Ланкастерской системы связано с промышленной революцией на Западе в XVIII веке, когда стало активно распространяться фабрично-заводское производство и деревенские жители в большом количестве устремлялись в города и становились рабочими. Вместе с индустриальным хозяйством стало активно развиваться и образование: теперь уже было недостаточно пусть даже отличного знания своего ремесла, для повышения квалификации требовалась грамотность. Все понимали, что проблема назрела, но на пути ее решения возникла острая нехватка учителей. Именно тогда на помощь пришло ученическое наставничество. Эндрю Белл (1753–1832), шотландский священник, служивший в британской Индии, сформулировал основные принципы этой методики. Она заключалась в том, что учителя обучают старших или наиболее способных учеников, а те, в свою очередь, по рекомендациям учителей помогают освоить материал младшим или менее способным учащимся. Вдохновившись системой Белла, лондонский учитель Джозеф Ланкастер (1778–1838) открыл в 1798 году свою школу и постарался адаптировать эти методы в европейской системе образования. Постепенно он стал главным популяризатором взаимного обучения. Именно поэтому впоследствии данная система обучения получила название Белл-Ланкастерской.

В Белл-Ланкастерской системе ученики в классе были разбиты учителем на группы по 6–10 человек для изучения конкретных тем, и к каждой группе прикреплялся монитор — способный ученик или ученик старших классов, добившийся успехов в изучении данной темы. Под руководством учителя он занимался разработкой и изучением доверенной ему темы с закрепленной за ним группой. Необходимым условием было справедливое и непредвзятое отношение монитора к ученикам, в противном случае подопечный из его группы имел право пожаловаться учителю.

В России центральная власть поддержала внедрение Белл-Ланкастерской системы,

и в 1818 году «ланкастерскую методу» приняли за основу обучения в российских начальных военных училищах. Однако эта методика в России не продержалась долго по ряду причин. Во-первых, недостаточный уровень подготовки мониторов и подростковые конфликты с учениками сводили на нет исследовательскую деятельность в изучении той или иной темы, превращаясь в обычную зубрежку. Во – вторых, власти усмотрели в этой системе механизм распространения политических взглядов, в особенности представителей будущих декабристов, «Союза благоденствия», одной из целей которых было «распространение познаний, заведением училищ, особенно ланкастерских». И в – третьих, постепенно появлялось все больше профессиональных педагогов, что способствовало укреплению классно-урочной системы.

Безусловно, Белл-Ланкастерская система имеет свои плюсы и минусы, но если опираться в преподавании не только на нее, а организовано, систематически и методически грамотно внедрять ее элементы в учебный процесс, то данная форма тьюторского сопровождения дает очень ощутимые положительные результаты. Использование Белл-Ланкастерской системы возможно на различных этапах урока: как при изучении нового материала, так и при закреплении изученного. Так, данная система позволяет выстроить некую вертикаль (учитель – монитор – ученик) при которой все участники образовательного процесса на определенном этапе обучения достигают поставленных результатов. Учитель является не просто транслятором знаний, но тьютором для мониторов, с которыми проводится предварительная работа по разбору и закреплению выбранной для трансляции темы. Это и постановка учебной задачи, и подбор необходимого материала, его разбор и закрепление, разработка системы контроля. Вся эта подготовка проходит предварительно с группой учащихся, определенных в роли ведущих или тьюторов для рабочих групп, численность которых 5-6 человек. Этот этап очень значим, так как дает возможность мониторам не только погрузиться в материал под руководством учителя, но и осознать степень своей ответственности. Далее второй этап: мониторы становятся тьюторами для своих групп, проводя их по уже хорошо изученной ими тропе к поставленной цели. На данном этапе важную роль играет еще и тот факт, что детям интересно услышать что-то новое не только от учителя, которого многие воспринимают как «говорящую голову», а от своих сверстников. Это помогает раскрепоститься, снимает зажимы, боязнь быть непонятым или не услышанным. Нужно отметить, что на данном этапе работы учитель не самоустраивается, он находится в позиции активного наблюдателя, готового в любой момент прийти на помощь или внести коррективы. На третьем этапе происходит контроль по изученному материалу. Формы контроля разнообразны в зависимости от изучаемой темы или выбранной формы работы. Оценивание осуществляют сначала мониторы, впоследствии все работы оцениваются учителем. Очень важно, чтобы эти оценки совпадали, это является подтверждением эффективности данной работы.

Данная методика продуктивна при организации консультаций по русскому языку в период подготовки к итоговой аттестации. Учитывая, что в материал 10-11 классов в основном повторяет программу 5-9 классов, можно объединить учащихся 9-11 классов в одну разновозрастную подготовительную группу. Необходимо отметить, что в каждой группе монитором может быть как ученик 9, так и ученик 11 класса, все зависит от уровня подготовки членов фокус-группы. На первом этапе проводятся индивидуальные консультации с учениками – мониторами по темам согласно планированию данных элективных занятий, чтобы убедиться в достаточном личном освоении темы. Мониторы в свою очередь проводили занятия со своими фокус-группами, повторяя пройденный материал и объясняя непонятные части темы дополнительно. Исходя из опыта работы, хочется отметить эффективность данной системы в подготовке учеников к ЕГЭ и ГИА: возрастает количество заинтересованных в консультациях учащихся, так как язык, манера объяснения материала мониторов был близок ученикам. Кроме того, такая система дает возможность фокус-группам быть более мобильными, они перестают быть привязанными к стенам школы, встречаются вне ее. Нужно отметить еще один важный факт: при успешном освоении материала члены фокус-групп, как

правило, сближаются, становятся друзьями, поддерживают друг друга в период аттестационных испытаний.

Интересно использование Белл-Ланкастерской системы при подготовке учащихся к научно-практическим конференциям или к предметным олимпиадам. В этом учебном году я обучаю учащихся 9 и 11 класса. Ученик 11 класса, будучи еще в 10 классе победителем перечневой Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба», с интересом стал монитором для группы моих учеников 9 класса в подготовке к вузовским олимпиадам. Это не только дало им толчок в освоении знаний, но во многом помогло и ему еще раз закрепить материал, проходя по нашей с ним образовательной траектории. Такая же система работает и при подготовке к научно-практическим конференциям: победитель или призер конкурса имеет возможность набрать себе группу и стать ее монитором, осуществляя свою деятельность под руководством педагога – тьютора.

На уроках литературы данная методика продуктивно работает при изучении крупных произведений, на которые в школе отводится мало часов. В таком случае тьюторская система учеников – наставников позволяет охватить максимальное количество материала за минимальные сроки, если использовать прием "Вертушка" ("Карусель"). Эффективна данная система и в проектной деятельности, особенно когда разработкой проекта занимается не один ученик, а группа.

В «Лицее №14 им. Заслуженного учителя РФ А.М.Кузьмина» максимальное внедрение Белл-Ланкастерская система получила в рамках работы летней областной профильной школы «Эрудит» для одаренных детей. Обучение в школе ведется в группах по 6-10 человек. Для каждой группы преподавателем – тьютором разрабатывается программа, которая включает в себя как глубокое погружение в материал, так и контрольные задания на выходе (олимпиады, проекты). В процессе работы к каждому основному тьютору-педагогу прикрепляется бывший выпускник лицея, а ныне студент профильного вуза, который работает в данной школе. Такое сотрудничество помогает ученикам трансформировать абстрактные знания по предмету, полученные от учителя, в конкретные прикладные дисциплины, изучаемые в том или ином вузе по данному профилю. Погружаясь в изучение материала, студенты имеют возможность выделить в группе монитора, провести его через изучение темы и направить его на ретрансляцию данной темы в соседнюю группу, которую курирует его педагог. Таким образом происходит своеобразное «перекрестное опыление», что позволяет ученикам иметь возможность взглянуть на проблему не только глазами учителя, но и сформировать свое мнение с помощью своих товарищей.

Необходимо отметить, что Ланкастерская система, как и любая методика, работает только тогда, когда вводится в систему образования методически грамотно и дозированно, в противном случае она будет как минимум неэффективна.

Список использованной литературы

1. Телешов С. В. Ланкастерская школа в России // Педагогика. - 2005.- № 10. - с. 73.
2. Шабаева М. Ф. Белл-Ланкастерская система// Большая Советская Энциклопедия. - 1969-1978. [Электронный ресурс]

Информация об авторе

Кутузова Анна Мечиславовна – учитель русского языка и литературы, МАОУ «Лицей №14 им. Заслуженного учителя РФ А.М.Кузьмина», Г.Тамбов, ул. Мичуринская, д.112В, e-mail: lyc14@city.tambov.gov.ru

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается значимость тьютора в образовательном процессе, а также важность тьюторского сопровождения обучающихся в проектной деятельности на примере конкретных тем. Автор на примерах доказывает, что тьюторское сопровождение проектной деятельности не только обеспечивает высокий уровень познавательного интереса учащихся, но и способствует интеграции теоретических знаний с практическим опытом, что помогает развитию творческой активности.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, педагогическая деятельность, проектно-исследовательская деятельность, метод проектов, патриотизм.

Тьюторское сопровождение - это педагогическая деятельность, суть которой заключается в организации работы с развитием познавательного интереса школьника. Цель тьютора - помочь каждому учащемуся определить собственный уникальный путь освоения знания, которое ему более всего необходимо. Поэтому в школе необходимо создать условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению образовательных и профессиональных перспектив. Это возможно сделать, если в образовательном пространстве будет обеспечено тьюторское сопровождение учащихся на протяжении всех лет обучения в школе. Под тьюторским сопровождением ученической деятельности понимается особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действие по самостоятельно разработанным нормам, которые затем обсуждает с учителем. В ходе тьюторского сопровождения педагог создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления школьником своего познавательного интереса.[1].

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из главных задач нашего современного общества, а детство - самая благодатная пора для формирования чувства любви к Родине.

В современных условиях именно школа стала центром патриотического воспитания подрастающего поколения. Знание истории своего края несет не только интеллектуальную нагрузку, но и обогащает духовно, развивает чувство гордости за свой народ. Именно в процессе обучения у ученика формируются привычки, профессиональные навыки, устремления, потребности, которые соответствуют или не соответствуют нормам нравственности. Но современное общество требует нового, инновационного подхода в этом процессе. Он должен основываться на интересах и принципах жизни детей существующего поколения – детей, которых очень сложно чем-нибудь заинтересовать, потому что в условиях высокой доступности информации на детей и молодёжь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, культ потребления и насилия, формы, способствующие эгоизации и примитивизации личности. Особую тревогу вызывает растущая агрессия в детской и подростковой среде. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет современный национальный воспитательный идеал и даёт понятие патриотизма как чувства и сформировавшейся позиции верности своей стране и солидарности с её народом. [2]. Это означает, что нам россиянам не всё равно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

«Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную

деятельность», которая отвечает требованиям современного образования и воспитания, так как она практико и личностно ориентирована. Опыт использования проектной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников доказывает свою эффективность. Грамотно организованная проектная деятельность дает ощутимый воспитательный эффект, связанный с личностным развитием учащихся, с формированием их ключевых компетенций гражданина и патриота России. В роли тьютора я обсуждаю с ребёнком, как тот сам достигает собственных целей: как выбирает цель, как определяет способы её достижения, как действует, что получается, что не получается, каковы результаты его действий, насколько эти результаты его удовлетворяют, какое имеют значение для его жизни и что меняют в его образовательных потребностях. Подготовка учеников к проектной деятельности включает в себя:

- выявление интересов учащихся, определение, чем бы хотел заниматься каждый ребёнок, какое направление деятельности его интересует;
- представление детям возможности объединяться по интересам в группы для создания проектов воспитательных дел, которые для них значимы;
- формирование темы проекта на основе правил сотрудничества; консультирование младших школьников по методам поиска информации.

Начиная с первого класса, использую игры и занятия, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований. Так как дети только учатся читать, объясняю, где и откуда можно получить информацию. Во втором классе учу детей выдвигать гипотезы, классифицировать понятия, формирую умение видеть проблему, находить пути решения задач, делать выводы. Учимся в обычных предметах и ситуациях видеть, что - то новое, учимся удивляться!

Цель проектной работы по формированию патриотизма младших школьников - воспитание социально-ориентированной, самодостаточной творческой личности с высоким уровнем духовно-нравственной культуры.

Достижение цели предполагает решение следующих задач.

Через систему мероприятий, формировать нравственные качества школьников: милосердие, искренность, достоинство, ответственность. Через изучение истории и культуры – формирование чувства любви к малой родине, уважительного отношения к национальным традициям своего народа и народов других стран. Через изучение героического прошлого своего народа, знакомство с военными подвигами своих предков – воспитание уважения к истории, сохранение и приумножение традиций.

Решение поставленных задач возможно лишь совместными усилиями семьи и школы. Поэтому работа по формированию личности ученика должна осуществляться комплексно, через учебный и воспитательный процесс. [3].

Первый этап – разработка проектного задания: выбор темы проекта; формирование творческих групп; подготовка материалов к исследовательской работе. Примерами выбора тем проектов по патриотическому направлению являются: «Моя семья и война», «История одной медали», «Улицы имени героев», «Родина уникальных». Проектная деятельность выполнялась по следующим темам: «Детство, опалённое войной», «Всё для фронта, всё для Победы!», «Животные в летописи Великой Отечественной войны». Основные цели проекта: формирование у младших школьников патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества; создание условий для поисковой работы, для изучения истории семьи, знакомство с примерами боевых и трудовых подвигов своих соотечественников, дедов и прадедов; воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Второй этап – планирование деятельности, определение формы представления результатов. Учащиеся определяют для себя «цепочки» вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также подходящую форму представления результатов (в виде презентации, буклета, альбома, выпуска газеты). Далее - обсуждение плана работы, где ученики продумывают пути проведения своих исследований: беседы, сбор статистических данных, сканирование архивных документов, оформление результатов исследования.

Третий этап – методическая помощь учителя как консультанта и координатора.

Четвёртый этап – оформление результатов: учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, а учащиеся оформляют результаты в соответствии с правилами. Группы должны творчески оформить собранный материал (альбомы, рисунки, рассказы об интересных людях, героях, именами которых они могут гордиться).

Пятый этап – презентация. Учитель организует экспертизу, а учащиеся докладывают о результатах своей работы. Форма презентации может быть любая, например, доклад на пять минут с иллюстрациями, представление публикации с результатами исследований.

На этапе рефлексии учитель оценивает свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывает их пожелания, а учащиеся оценивают себя и своих товарищей. Оценивание результатов проекта обязательно. Ценным в поисковой работе учащихся стало то, что они узнали о корнях своей семьи, нашли фотографии, медали, документы, смогли почувствовать мужество и героизм своих близких людей в их боевых и повседневных трудовых делах. Рассказы родственников активно включали детей в сопереживание, закладывали чувственную основу патриотического воспитания.

Поскольку патриотизм не природное, а социальное качество, то его надо формировать. И формировать надо с малого - с того места, где родился человек. Чем активнее мы «погружаем» детей в краеведение, помогаем с помощью книг кубанских писателей раскрыть красоту окружающей природы, с которой дети знакомятся во время экскурсий, тем самым формируем любовь к родине, родному краю, родной культуре. Нравственные качества, заложенные в детстве, формируют у детей любовь к родному краю, а чудесные казачьи байки, песни, исторические повествования, встречи с талантливыми земляками надолго оставляют след в душе ребёнка. Полные, глубокие, яркие, содержательные знания учащихся о родном крае формируют интерес и уважение к традициям, образу жизни земляков. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ученик, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Проживание в сельской местности обязывает напоминать детям народную мудрость «Где родился, там и пригодился», потому что вопрос о всесторонней подготовке учащихся к самостоятельной жизни на селе, развитие у них таких качеств, как трудолюбие, ответственность, воля, инициатива, организованность, домовитость является сегодня особенно острым. Сельская воспитательная среда – пространство, наполненное конкретными людьми – тружениками, различными трудовыми объектами, создающими благоприятные условия для пробы учениками собственных сил и трудовых умений. Также в селе, где дворы утопают в зелёных насаждениях, больше возможностей для эколого – краеведческого образования детей. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей – месту, где есть возможность работать на реальных природных объектах, осуществлять эксперименты, наблюдать за объектами и явлениями живой природы, то есть воспитывать экологически грамотную личность. Правильно отобранный соответствующий материал позволяет сформировать у школьников представление о том, чем славен его родной край. Надо показать ребёнку, что у малой родины уникальные традиции, достопримечательности, памятники, лучшие люди, Герои – славные сыны Отечества, на которых нужно равняться.

Самостоятельное приобретение знаний при решении практических задач или проблем - это основное предназначение метода проектов. Начиная работу над опытно - экспериментальным проектом «Во саду ли, в огороде» и, предложив детям вырастить овощи и цветы из семян, я даже не предполагала, насколько дети проявят творческий подход и предложат свои варианты: один мальчик собрался провести эксперимент по выращиванию огурцов в бутылке, а другой удивил меня своей просьбой посадить семена шишек хвойных деревьев и вырастить из них Аллею Славы в честь героев – станичников. Третий ребёнок после поездки с родителями в Абхазию стал воплощать в жизнь идею о выращивании из семян

саженцев экзотических деревьев, не характерных для произрастания в нашей местности. Он вырастил хвойники – ногоплодники (мармеладное дерево) и говению сладкую (конфетное дерево). Проект по технологии «Кружева радости» в четвертом классе помог детям лучше изучить самобытную культуру наших предков – казаков. Дети приносили из дома рушники, подзоры, изучали рисунки и изображения, а потом сами на бумаге вырезали вытынанки, посвященные Рождеству Христову, Пасхе. Творческий проект «От мусора – к шедеврам» никого не оставил равнодушным. Мало того, что дети закрепили понятие «раздельного сбора» мусора, так они ещё и попробовали себя в роли модельеров и дизайнеров, придумывая из пакетов от чая, крышек от бутылок, картонных коробок, пластиковых бутылок и другого мусора костюмы в стиле «Ретро», украшения для цветника, аксессуары для нарядов. Подводя итоги проекта «Во саду ли, в огороде», мы начали работу над следующим проектом «Родина уникальных. Жизнь как пример», где стали собирать информацию об уникальных земляках. О тех, в честь которых будет высажена Аллея Славы. Цель проекта – воспитание высокого патриотического сознания, сохранение исторической памяти, преемственности поколений и традиций, формирование духовно-нравственных ориентиров. Учащиеся школы начали изучать биографии земляков - Концевича Григория Митрофановича - композитора, регента Войскового певческого хора, собирателя кубанских песен, которому 17.11.2023 года исполнилось 160 лет со дня рождения; Грабина Василия Гавриловича – советского конструктора и организатора производства артиллерийского вооружения Великой Отечественной войны, Героя Социалистического Труда, генерал-полковника технических войск; Героев Советского Союза – Чигрина Григория Матвеевича и Афанасенко Ивана Прокопьевича. Было проведено исследование биографий Грабина Василия Гавриловича и нашего давнего друга Ткаченко Петра Ивановича – известного критика, писателя и составителя первого словаря кубанского диалекта за всю его историю «Кубанский говор. Балакачка», вышедшего пятью изданиями, который лично был знаком с великим конструктором. При выполнении проектов трудовая и познавательная деятельность осуществлялись во взаимосвязи. Через исследовательскую деятельность происходило творческое и гражданское осмысление значимости выполняемых заданий. Проект перерос в мощное КТД, в результате которого ожидаемые результаты были достигнуты – обучающиеся познакомились с проблемой сохранения исторической памяти и признали её актуальность, у детей просматривался выраженный интерес к биографиям уникальных земляков, ребята получили навыки работы в команде.

В основе моей работы по вовлечению учащихся в исследовательскую проектную деятельность лежит деятельностно - творческий компонент, который предполагает проявление в поведении и деятельности имеющих у детей знаний, ценностей и гражданского самосознания. Такой подход формирует познавательные способности детей и практические навыки, развивает самостоятельность, умение проявлять активность в решении поставленных задач. [4]. Считаю, что интерес школьников к данным проектам обусловлен их эмоциональным, социальным и интеллектуальным развитием. Удивление, исследование, творчество, эксперименты «красной нитью» проходят и через мои уроки, и через мероприятия патриотической направленности. Главным считаю увлечь детей, заинтересовать поставленной задачей, показать значимость их труда, вселить уверенность в своих силах, оказывать им полное доверие в атмосфере честного сотрудничества. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов. В своей деятельности я стараюсь использовать как традиционные, так и инновационные формы воспитательных практик: педагогику сотрудничества; проектную технологию; игровые технологии; технологию КТД; «ситуацию успеха»; технологию критического мышления. Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств и качеств. Человеку интересно жить, пока он кому-то приносит пользу, пока деятелен и успешен. Считаю, что каждый ребенок талантлив, талантлив по-своему - такова моя позиция. Не скуплюсь на похвалу. Нет такого ребёнка, которого не за что было бы

похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок успеха, дать соломинку помощи, показать тропинку к пониманию – и у ребёнка возникнет вера в свои возможности, желание учиться и подражать положительному примеру. А если ученику удаётся добиться успехов в школе, у него есть все шансы на успех в жизни! Перед началом любой работы мотивирую себя и детей словами Харуки Мураками - японского писателя и переводчика: «Самое важное — не то большое, до чего додумались другие, но то маленькое, к чему пришёл ты сам». «Часто случается, что именно с пустяка начинаются самые важные в мире вещи».

Таким образом, основными результатами тьюторского сопровождения образовательных проектов учащихся являются, во-первых, освоение учеником практик проектной деятельности, формирование готовности ребенка к самостоятельному проектированию, во-вторых, развитие познавательных интересов учащегося, их осознание, выстраивание образовательной истории и индивидуальных образовательных перспектив. Завершающим этапом тьюторского сопровождения образовательного проекта учащегося является анализ итогов деятельности, определение смыслов проекта и роли проекта в его индивидуальной образовательной истории.

Список использованной литературы

1. Долгова Л. М. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. - М., 2009. - С. 13–18. 2. Ковалева Т. М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении: материалы Всероссийского научно-методического семинара (Москва, 18-19 мая 2009 г.). — М.: АПК и ППРО, 2009. - 188 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – 5 с.
3. Кривобок Е.В., Исследовательская деятельность школьников: программа, занятия, работы учащихся.- Волгоград: Учитель, 2019 г.
4. Щербаков С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы/ С.Г.Щербаков и др.// Волгоград, «Учитель», 2009 г. – 189 с.

Информация об авторе

Рыкова Ирина Алексеевна – учитель начальных классов высшей категории, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №55, ул. Мира, 174, станица Старониктеблевская, Красноармейский район, Краснодарский край, e-mail: rykova_irishka@bk.ru

Л.Н.Руденко
МАОУ ДО «ЦРТДиЮ»
г.-к. Геленджик.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» Г.-К. ГЕЛЕНДЖИК

Аннотация. В статье рассматривается значимость тьютора в обеспечении эффективной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в рамках образовательного процесса МАОУ ДО «ЦРТДиЮ».

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, педагогическая деятельность, интеграция.

Развитие дополнительного образования для детей, становится одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, неуклонно растет. На сегодняшний день в России более 1,15 миллиона обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования. Понятие «ребенок-инвалид» относится к лицу до 18 лет, которое имеет ограничения жизнедеятельности. По данным 2023 года их число составляет 722 000 человек.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса и в учреждении дополнительного образования, обеспечением «инклюзивного» образования.

В рамках проекта «Доступная среда» на территории МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» установлены пандусы на улице; расширены дверные проемы, установлены таблички в кабинеты, продублированные шрифтом Брайля. Оборудованы санузлы для инвалидов. Приобретена и установлена в учебном классе индукционная аудио петля для слабослышащих. Установлен информационный узел при входе в здание с аудио-сопровождением и специализированной схемой 1 этажа, продублированные трафаретом Брайля.

Установлена тревожная кнопка при входе в здание и в санузле для инвалидов.

Важнейшим средством создания открытости деятельности МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» стало полное и актуальное размещение всех аспектов деятельности на официальном сайте ЦРТДиЮ.РФ в сети «Интернет», появление нового телеграм-канала и VK.

Создание оптимальных условий в «ЦРТДиЮ» позволило обучать 147 детей с особыми образовательными потребностями. Это дети с разными нарушениями развития: нарушениям слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Среди основных причин детской инвалидности:

- психические заболевания и умственная отсталость-30%.
- неврология- 18%,
- нарушение речи -40%
- нарушение двигательной функции 2%
- нарушение слуха-2%
- нарушение зрения-2%
- прочие 6%

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Эффективная интеграция детей-инвалидов обеспечивалась целыми направлениями комплексной работы и включала в себя взаимосвязь: ребенок-родитель- полидисциплинарное кадровое обеспечение (администрация, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы), что создает дополнительные предпосылки и уникальные возможности для обучения детей с ОВЗ, и позволяет удовлетворять, индивидуальные творческие интересы и запросы ребенка с ОВЗ, адекватные состоянию здоровья, восстанавливать и расширять его социальные связи.

35 педагогов дополнительного образования «ЦРТДиЮ» включены в систему инклюзивного образования. Каждый педагог, в начале учебного года заполняет Социальный паспорт объединения, в котором отражены все данные о состоянии и жизненном благополучии или проблемах детей, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов. Такой учет позволяет своевременно выявить детей и отнести к определенной социальной группе. А также создавать условия для комфорта и благополучия детей, нуждающихся просто иногда

в большем внимании, заботе и опеке. Педагоги, занимающиеся с детьми ОВЗ, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход и сопровождение. В течении учебного года, педагоги заполняют Индивидуальную карту учета динамики развития ребенка, в которой отмечают первичное состояние ребенка с ОВЗ на начало учебного года, в какой помощи нуждается, как справляется с обучением, с какими трудностями сталкивается педагог в процессе обучения, развитие и достижения ребенка, в каких конкурсах принимает участие и что изменилось в развитии за текущий год обучения.

В действующей в Центре социально-психологической службе (социальный педагог, педагог-психолог) ведётся учёт, контроль, осуществляется социально-педагогическая помощь и поддержка семьей, где есть ребёнок с ОВЗ. С целью успешного освоения ребенком с ОВЗ дополнительной программы разработан «Алгоритм психолога - педагогического сопровождения». В его рамках проводится диагностическая, консультативная, индивидуально - групповая работа (наблюдение, анкетирование, индивидуальные консультации по запросам, тренинги «Мы разные и равные», «Мир особого ребенка», экспресс - диагностика «Определение творческих способностей» и т. д), информационно – просветительская (разработка рекомендаций, форм и методов повышения профессиональной и психологической компетентности педагогов и родителей).

Участие родителей в качестве тьюторов помогает решить проблемы сопровождения детей-инвалидов на период адаптации в стенах МАОУ ДО «ЦРТДиЮ».

Для осуществления образовательного процесса часть детей занимается в группах по специально разработанным педагогами программам - это дети с нарушением поведения и развития эмоциональной сферы, слабовидящие, слабослышащие, ЗПР и речевыми нарушениями. И группы, где дети с ОВЗ включены в основной состав, и занимаются по адаптированным программам, что позволяет добиться хорошего результата и в обучении, и в адаптации и социализации детей-инвалидов. Все охваченные дети, имеют равные возможности для развития творческого потенциала, участия в конкурсах, занимая призовые места. Социально-позитивная деятельность обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования детей, в первую очередь, ориентирована на создание ситуации успеха для воспитанника.

Занятия вместе со здоровыми детьми, помогают развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации и развитию творческих возможностей.

Полидисциплинарный характер кадрового обеспечения (администрация, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы) создают дополнительные предпосылки и уникальные возможности для обучения детей с ОВЗ, позволяют удовлетворять, индивидуальные творческие интересы и запросы ребенка с ОВЗ, адекватные состоянию здоровья, восстанавливать и расширять его социальные связи.

Педагоги работают в тесном контакте, предлагая методики занятий с детьми в домашних условиях. Вовлечение родителей в совместную деятельность позволяет достичь наиболее позитивных результатов. Родители, активные участники в образовательном процессе и во внеучебной деятельности, в подготовке и проведении мастер-классов, посвящённых Международному Дню защиты детей и Дню знаний.

Для детей с ОВЗ организуются досуговые мероприятия, в которых принимают участие все творческие объединения и коллективы. Каждое проводимое мероприятие для детей с ОВЗ определяется педагогической целесообразностью, мотивируется возможностями и реальными потребностями детей и родителей.

Активно работала летняя площадки, где осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всего образовательного процесса.

Успешность работы с детьми с ОВЗ невозможна без тесных контактов с органами исполнительной власти, общественными организациями, волонтерами, депутатами.

Активную позицию в сотрудничестве занимают Краснодарская краевая общественная организация родителей детей-инвалидов «Радость жизни», государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Геленджикский комплексный

центр социального обслуживания», представители которых, первые помощники и участники многих, проводимых в МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» мероприятий.

Информация об авторе

Руденко Люсьена Николаевна - педагог-психолог МАОУ ДО «ЦРТДиЮ», г.к.Геленджик ул. Грибоедова 1, e-mail: lusiaena_32ok@mail.ru

Н.В.Добрынина, Н.С.Федорова
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад
«Остров сокровищ» №180»
г. Краснодар

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С РЕБЕНКОМ С РАС

Аннотация. В статье озвучиваются вопросы социализации и развития ребенка с РАС через игровую деятельность и робототехнику, как основные стимулы. Статья может быть интересна коррекционным педагогам, педагогам-психологам, воспитателям групп коррекционной направленности, а также тьюторам.

Ключевые слова: ребенок с РАС, робототехника, стимул, психологический комфорт, тьюторский подход, рекомендации родителям ребенка с РАС.

Нашу коррекционную группу посещают дети с различными нарушениями. Практически у каждого воспитанника наблюдаются различные особенности развития, такие как повышенная возбудимость, отвлекаемость, утомляемость, неустойчивость внимания, недостаточный уровень развития памяти. В группе появился один ребенок, в диагнозе которого стояло РАС. У мальчика, назовем его Дима, отмечается хорошее развитие механической памяти и способности к конструкторской деятельности, но вместе с этим имело место быть отсутствие речи, трудности в понимании обращенной речи, проблемы в социализации в детском коллективе.

Нарушение социального взаимодействия – один из трех характерных признаков диагноза «расстройство аутистического спектра». Навыки социально одобряемого и эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками формируются у детей с РАС только в условиях организованного обучения.

Два года назад Дима был необщительным, иногда проявлял агрессивное поведение. Игры с предметами носили манипулятивный характер, у мальчика быстро угасал интерес. Его игровые предпочтения сводились к разноцветным кубикам, палочками, но особенный интерес у него вызывали различные конструкторы (металлические, пластмассовые, LEGO).

Заметив эту его страсть к конструированию, в своих занятиях с мальчиком мы стали использовать LEGO конструктор, конструктор MY ROBOT TIME и программируемый конструктор Lego Wedo 2.0. Конструктор выступал в качестве стимула для Димы в различных видах деятельности. Остальные дети с удовольствием подключались в организованную педагогом деятельность.

Конструирование не перегружает психику детей, они занимаются с ним в том темпе, который им комфортен. У детей развиваются не только двигательные функции, восприятие, внимание, но и речь. Так же в процессе конструирования дети учатся работать сначала по схеме, далее по словесной инструкции. Работа строится как на индивидуальных занятиях, так и в подгруппах до 8 человек.

Развивающая работа с Димой проводилась последовательно:

1. Установление эмоционального контакта, преодоление негативизма ребенка к общению со взрослыми, смягчение эмоционального дискомфорта, нейтрализация страхов.

2. Преодоление трудностей целенаправленной деятельности ребенка, обучение его правильному поведению через конструкторскую деятельность.

Первым шагом в работе было установление эмоционального контакта. Для этого мы организовывали ситуацию общения так, чтобы она стала для ребенка комфортной, подкреплялась приятными впечатлениями.

Во взаимодействии с ребенком мы придерживаемся следующих правил:

- ✓ Соблюдение режима дня.
- ✓ Выработка и соблюдение ежедневных ритуалов.
- ✓ Помощь при изменении настроения, коррекция деструктивного поведения через обучение приемам переключения.
- ✓ Удержание ребенка в поле зрения, чтобы быть готовыми оказать поддержку.
- ✓ Поддержка комфортной психологической атмосферы в детской группе.

В вопросе принятия ребенка с РАС детским коллективом очень помогли игры для развития коммуникации.

Основой умения дружить являются такие ключевые навыки, как совместное внимание, умение понимать эмоции, навыки ведения разговора, навыки взаимодействия со сверстниками, игровые навыки, осознание социальных норм, навыки самообслуживания и выполнения бытовых поручений [1, с. 4].

Игры на знакомство	Разогревающие игры	Подвижные и сюжетно-ролевые игры	Обучающие игры	Знакомство с эмоциональным миром	Настольные игры
<ul style="list-style-type: none"> • Колокольчик • Черепаха • Одеядло убежало • Тук-тук • Поросенок • Синий домик 	<ul style="list-style-type: none"> • Шапочка • Паричок • Змейка • Король говорит • Золотые ворота 	<ul style="list-style-type: none"> • Камень, ножницы, бумага • Догонялки • Бродилка • День-ночь • Схвати за хвост 	<ul style="list-style-type: none"> • Давай поменяемся • Поиграем • Съедобное-несъедобное 	<ul style="list-style-type: none"> • Какой ты сегодня? • Если счастлив • Море эмоций • Что случилось? 	<ul style="list-style-type: none"> • Халли-Галли • Зубастики • Голодный динозаврик • Дженга • Следопыт • Скоростные колпачки

Следующим шагом в обучении Димы – обучение работе по схемам Lego конструктора, далее приступили к сборке программируемого конструктора Lego Wedo 2.0. Занятия именно с этим конструктором мальчика очень увлекли.

В процессе занятий Дима все более раскрывался, начал самостоятельно обращаться с просьбами, просил о помощи, стал более концентрированным, спокойным на протяжении всей деятельности, у него стала развиваться связная речь, навыки взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, выявление интересов ребенка, способностей помогло решить многие трудности в обучении и социализации.

Находясь в тесном взаимодействии с родителями Димы, которые, к слову сказать, поддержали нашу инициативу, нам удалось существенно повысить родительскую компетентность в формировании образовательного запроса. В детско-родительском коллективе не возникает конфликтных ситуаций, психологический комфорт в группе благоприятен для обучения и развития каждого воспитанника.

Расширение сферы интересов любого ребенка, в том числе и с особенностями является важным компонентом привлечения и удержания его внимания [2, с. 39].

На развитие детского интереса влияет:

1. Образ жизни родителей. От него напрямую зависит, какой образ жизни будет формироваться у ребенка. Насколько он активен, любознателен, какой круг общения он имеет, зависит от того, насколько эти качества проявляют его родители, какую их деятельность чаще всего наблюдает ребенок.

2. Расширение кругозора. Постарайтесь максимально разнообразить досуг ребенка исходя из его возможностей.

3. Предоставление ребенку свободного времени! Во время отдыха и «ничегонеделания» у ребенка есть возможность обработать и усвоить тот поток информации, который он получил вовремя нагрузки. Или: свободное время дает возможность прислушаться к себе, обратить внимание на свои желания.

4. Имеет смысл попробовать различные кружки и секции. Пару месяцев хватит, чтобы ребенок понял, нравится ему или нет. Если не нравится, предлагайте другие варианты.

5. Ограничение на использование гаджетов. Они могут быть в жизни ребенка, но не затмевать ее!

Каждый ребенок имеет право быть услышанным. Прислушиваясь к детям, вы открываете им новые возможности, дарите шанс на новые открытия. Верьте с каждого ребенка, научитесь видеть его уникальность. Достоинства, сильные качества и заметите, как он преобразится, чувствуя поддержку!

Список использованной литературы

1. Курышкина В., Фошунова Н. Играем вместе. Сборник игр для коммуникативных групп. – М.: 2021. – 35с.
2. Леонова И.В., Карпенкова И.В., Кляузер М.С. Навстречу миру. Руководство для родителей, воспитывающих детей с РАС. – М.: 2020г. – 47с.
3. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога/ Н.Я.Семаго. – М.: АРКТИ, 2003.

Информация об авторах

Добрынина Наталья Викторовна - воспитатель группы коррекционной направленности, МАДОУ МО г. Краснодар Центр развития ребенка – детский сад № 180, natalidobrynina85@yandex.ru

Федорова Наталья Сергеевна – педагог-психолог, МАДОУ МО г. Краснодар Центр развития ребенка – детский сад № 180, nata_shiniaeva@mail.ru

О. В. Шахова, В. Г. Шпилова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка»
города Губкина Белгородской области

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы тьюторского сопровождения семьи в построении семейной образовательной среды с учетом характеристик семьи и ресурсов; сопровождение в реализации адаптированной образовательной программы и в проектировании образовательной среды. Рассмотрены возможности обеспечения тьютором доступности среды с учетом физического и психического развития, состояния здоровья ребенка и индивидуальных возможностей и. Тьютор выступает как специалист, который стимулирует активность значимых взрослых, руководит и контролирует реализацию составленной программы,. Описаны компоненты, технологические этапы сопровождения: аналитический, диагностический, организационный,. Описаны знания тьютора, необходимые при реализации тьюторского сопровождения семьи, связанные с активным слушанием, общаться без упреков и оценок, умением выстраивать рациональную обратную связь, умение задавать развивающие вопросы, осуществлять конечный результат.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, семья, устройство тьюторского сопровождения, активное слушание.

Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро.
Василий Сухомлинский

Тьюторское сопровождение семей с детьми сейчас очень актуально, однако это направление мало разработано в практике. Родители или лица, их замещающие нуждаются в помощи и поддержке, чтобы создать условия, которые позволят детям нормально развиваться, понимать и принимать трудности и возможности ребенка. Тьюторское сопровождение семей реализуется:

- при работе с одаренным ребенком;
- при переходе ребенка в новую образовательную ситуацию;
- при работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- при работе с детьми группы риска;

Для реализации этих направлений сегодня используются ресурсы семьи, и она становится элементом проектирования индивидуальной образовательной траектории, однако, эту субъективность впоследствии она должна передать самому ребенку. Традиционных форм (семинары, лекции) не достаточно, поскольку важно, чтобы взаимодействие не сводилось только к трансляции норм правил, фиксации достижений субъектов взаимодействия. По замыслу авторов сопровождения это должна быть «оригинальная форма со-развития детей и взрослых» [1, с. 4].

Семья в разной степени нуждается в помощи и поддержке для реализации функций, предписываемых обществом. Ведь семейное воспитание - это процесс педагогического взаимодействия родителей и других членов семьи с детьми, с целью создания необходимых социальных и педагогических условий для гармоничного развития личности ребенка, формирования у него жизненно важных качеств и свойств личности. Степень помощи и поддержки зависит от структурных и индивидуальных характеристик семьи. И как результат от состояния семьи в процессе адаптации в обществе, то есть от социального статуса семьи.

В социальной педагогике выделяют четыре типа социального статуса.

1. *Социально-экономический* – материальное состояние семьи, которое складывается из имущественной обеспеченности: уровня доходов семьи, жилищных условий, предметного окружения и социально-демографических характеристик ее членов.

2. *Социально-психологический статус* – устойчивый эмоциональный настрой, основными характеристиками которого являются: степень эмоционального комфорта, уровень тревожности, степень взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания, взаимовлияния; место проведения досуга (в семье или вне ее), открытость семьи во взаимоотношениях с ближайшим окружением.

3. *Социокультурный статус* семьи определяется общей культурой семьи, в которую входят два компонента: уровень образования взрослых и непосредственно бытовая и поведенческая культура членов семьи.

4. *Социо-ролевой статус* определяется отношением к ребенку: высокий уровень – конструктивное отношение к ребенку, средний – акцентуация на его проблемах, низкий - игнорирование проблем ребенка и негативное отношение к нему.

Тьюторское сопровождение семьи – это педагогическая деятельность по проектированию и реализации эффективного сотрудничества семьи и учреждения, в котором работает тьютор; совершенствование системы комплексного сопровождения. Взаимодействие с семьей это одна из функций всех специалистов, которые работают с ребенком, однако, каждый из них осуществляет деятельность в рамках своей компетенции. Для целостного решения проблемы необходим специалист, который координирует и контролирует реализацию составленной программы, стимулирует активность значимых взрослых.

Целью тьюторского сопровождения семьи является повышение педагогической компетенции родителей и помощь семье по разрешению проблем психолого-педагогической адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка.

Задачи тьюторского сопровождения родителей:

- просвещение родителей;
- помощь в умении общаться с ребенком, определять результативные пути взаимодействия с ним;
- снятие тревожности, преодоление психологических барьеров, формирование позитивных психологических установок в сознании родителей;
- формирование благоприятного микроклимата в семье.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие направления сопровождения семьи:

1. *Организация* совместной деятельности детей и взрослых на основе семейных интересов и ценностей, в ходе которой происходит осознание родителями своих возможностей и ресурсов в области обучения, воспитания и развития своего ребенка, принятия позиции субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории своего ребенка.

2. *Изучение семьи*, оценка особенностей межличностного взаимодействия членов семьи и анализ проблем, которые возникают при построении индивидуальной образовательной траектории. В рамках этого направления анализируются ошибки воспитания, фиксируются и обсуждаются стереотипные формы поведения родителей, их эффективность на данном этапе развития ребенка.

3. *Консультирование* в вопросах гармонизации детско-родительских отношений и проектирования индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные консультации проводятся по запросу родителей и проводятся в форме вопроса и ответа. Групповые консультации объединяют субъектов по рассмотрению значимых для них вопросов и реализуются в форме мастер-классов, тренингов, клубного общения.

4. *Коррекция* внутрисемейных отношений в ситуациях, когда родители являются источником проблем ребенка. В рамках данного направления важно осознание родителями или лицами их замещающих своих ошибок или неэффективности выбранной стратегии воспитания, создание условий для самореализации ребенка, что возможно при организации наблюдения с фиксацией проявлений ребенка и дальнейшим обсуждением со специалистом.

5. *Оценка результатов* эффективности совместной деятельности субъектов тьюторского сопровождения семьи, анализ результатов: что изменилось в социальном опыте родителей и ребенка? что нового появилось? что еще появится после реализации намеченных направлений?

Хоменко И.А. описывает основные модели семейного тьюторства.

Проблемно-ориентированная модель – объединяет семьи со схожими проблемами, при этом работа может осуществляться по плану на основе перечня зафиксированных уже проблем или оперативно, по мере возникновения затруднений. В этом случае основная задача – установить круг проблем и отслеживать их разрешение.

Личностно-центрированная модель ориентирована на проектирование программы сопровождения с акцентом на конкретном субъекте взаимодействия – ребенка, индивидуальный образовательный запрос которого должен быть удовлетворен. Все остальные выполняют вспомогательную функцию, в связи с этим необходимо повысить их образовательный потенциал.

Семейно-центрированная модель – предполагает разработку индивидуального маршрута для конкретной семьи или семьи определенного типа. Для этой модели эффективны разработанные заранее кейсы.

Деятельностная модель – индивидуальный образовательный маршрут, создается с ориентацией на конкретный вид деятельности: культурно-творческую, досуговую, научно-познавательную и игровую [2].

При составлении программы тьюторского сопровождения акцент делается на комплексную диагностику, коррекционно-развивающих мероприятий и просвещении родителей. Можно выделить три основных этапа тьюторского сопровождения семьи:

1. Диагностический. Диагностика детей, выявление особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.

2. Организационный. Составление и реализация программы сотрудничества и взаимодействия: консультации и встречи в очной и дистанционной форме, вебинары, дискуссии. Включение родителей и ребенка в процесс активного взаимодействия, совместного решения вопросов развития ребенка и функционирования семьи.

3. Аналитический. Повторная диагностика, анкетирование родителей, определение направлений для последующей деятельности.

Васильева В.С. акцентирует внимание на включении семьи в процесс обучения и воспитания собственного ребенка в процессе тьюторского сопровождения, что способствует предупреждению вторичных отклонений в развитии ребенка, создает условия для получения профессиональной психологической помощи. При взаимодействии с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ, фиксируются реакции на появления ребенка в семье [3, с.17]:

- *Принятие*. Преданность по отношению к ребенку, адекватная оценка его возможностей, отсутствие неприязни и вины по отношению к ребенку.

- *Отрицание*. Не признавать дефекта ребенка, ожидать высокую успешность деятельности ребенка.

- *Чрезмерная защита*. Жалость, сочувствие ребенку. Гиперопека, все делают за ребенка, что способствует формированию инфантильности.

- *Скрытое отречение*. Для них особенности ребенка – позор семьи. За заботой о ребенке скрывают свое истинное отношение к нему.

- *Открытое отречение*. Осознать свои негативные чувства к ребенку. Для них характерна тактика обвинения социума в их проблемах.

Васильева В.С., основываясь на своей практике выделяет две неконструктивные модели воспитания детей с ОВЗ, которые приводят к появлению вторичных отклонений в психическом развитии.

1. «Охранительное воспитание» – переоценка дефекта и как результат чрезмерная опека ребенка с дефектами в развитии. В результате ребенок не овладевает простейшими навыками самообслуживания; у него не формируются социальные компетенции общения из-за отсутствия желания взаимодействовать с другими; формируется эгоизм в сочетании с пассивной потребительской ориентацией.

2. «Равнодушное воспитание» – ребенок переживает одиночество, становится равнодушным к родным и другим людям. При реализации данной модели ребенок становится робким и застенчивым, у него формируется умение приспосабливаться к окружающему миру [3, с. 20].

Разработка индивидуальной программы сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья сводится к следующему алгоритму:

1 этап: определение запроса родителей; сопоставление этого запроса с результатами диагностики; разработка программы сопровождения.

2 этап: разработка направлений помощи и определение их приоритетности; определение необходимых условий для реализации направлений; выбор методов и установление сроков реализации программы.

3 этап: документальное оформление программы сопровождения семьи.

4 этап: определение критериев оценки эффективности программы.

Для эффективной реализации всех этих направлений у тьютора должны быть сформированы следующие компетенции, связанных с активным слушанием, умением выстраивать конструктивно обратную связь, умение задавать «сильные» развивающие вопросы, общаться без советов и оценок, осуществлять целеполагание в формате конечного результата. И эти же компетенции он формирует у родителей при осуществлении тьюторского сопровождения.

Активно-рефлексивное слушание - предполагает анализ получаемой информации в

процессе слушания и мгновенный отклик на нее с помощью вопросов или реплик. Юлия Борисовна Гиппенрейтер в книге «Общаться с ребенком. Как?» и Беркли-Ален М. в книге «Забытое искусство слушать» акцентируют внимание авторов, что активно слушать – значит «возвращать» в беседе то, что вам поведали, при этом обозначив чувство; это вид слушания, когда на первый план выступает отражение информации [5; 6].

Конструктивная обратная связь – это позитивная оценка при общении, осмысленное суждение с целью информирования или внесение корректировок при общении, основанное на наблюдении и способствующее положительным изменениям.

Умение задавать «сильные» развивающие вопросы. К «сильным вопросам» в коуч технологии относят открытые позитивные вопросы (без частицы не), которые не содержат подсказок, оценок и суждений, ориентируют из настоящего в будущее. Они задаются для того, чтобы послушать себя, помочь осознать или сформировать новые идеи, так как они снимают ограничения и дают обзор для идей.

Общение без советов и оценок. Выделяется три причины почему этого не стоит делать: во-первых, совет и оценка - всегда субъективны, всегда отличаются от реального положения дел; во-вторых – могут расстроить человека, а это барьер для общения; в-третьих – у собеседника может возникнуть ощущение, что его критикуют, порицают.

Эмоциональный интеллект – способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания как свои, так и других. Гоуман Д., Бояцис Р., Макки Э. сводят его к четырем элементам:

1. Понимание себя – способность распознавать и толковать свои эмоции, чувства, настроение; осознавать их влияние на других.

2. Саморегуляция – «способность организма поддерживать баланс психоэмоционального состояния» [<https://lifemotivation.online/razvitielichnosti/samopoznanie/samoregulyatsiya>].

3. Социальная чуткость, эмпатия – понимание чувств и позиций другого человека, сопереживание, участливое отношение к проблемам другого.

4. Социальная умелость – умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей, поддерживать отношения с людьми.

Целеполагание в формате конечного результата. Целеполагание относится к регулятивным универсальным учебным действиям, формируемых в школе и связана с осознанностью конечного результата.

Таким образом, тьютор участвует в проектировании образовательной среды и реализации адаптивной образовательной программы, обеспечивает доступность среды с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей, и состояния здоровья, а также оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды.

Список использованной литературы

1. Атватер И.Я Вас слушаю: Советы руководителю, как правильно слушать собеседника / Атватер И. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 110 с. 8. ISBN 978-5-458-32732-9 <https://www.bookvoed.ru/files/3515/10/72/73.pdf> (дата обращения: 26.03.2024).

2. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 256 с. – (Серия «Гений общения»), ISBN 5-88782-223-6 https://s.siteapi.org/d38d8ec5012994a.ru/docs/17cd661bbde7cdfec304e0c90fb51e2e891_43f69.pdf (дата обращения: 26.03.2024)

3. Валеева, Г.В. Гармонизация детско-родительских отношений [Текст]: учебнопрактическое пособие / Г.В. Валеева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.- пед. ун-та, 2016 – 250 с.

4. Васильева В.С. Шаг навстречу: тьюторское сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие [Текст]

/ В.С. Васильева, М.А. Кузнецова, Т.А. Полицкая, Т.В. Абулханова. – Челябинск: Изд-во ЦИЦЕРО, 2017. – 169 с. (In Russ.).

5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: АСТ, Астрель, Харвест; Москва; 2008; ISBN 978-5-17-052715-1, <https://cbtperm.ru/upload/iblock/72d/72ddf331d1c288adac44bc45f00e56bd.pdf> (дата обращения: 25.03.2024).

6. Организация тьюторского сопровождения и формирующего оценивания результатов совместной творческой деятельности учащихся разного возраста при участии родителей и других взрослых членов их семей: методические рекомендации / авт.- сост. Бугинова Н.Н., Зайнуллина Э.З., Игнатович С.С., Мелентьева Н.В. / под науч. ред. В.К. Игнатовича. Сочи, 2018. 58 с.

7. Хоменко Ирина Алексеевна Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения // Народное образование. 2012. №1. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-tyutorstvo-kak-innovatsionnyy-resursobrazovatelno-uchrezhdeniya> (дата обращения: 25.03.2024).

Информация об авторах

Шахова Оксана Владимировна – тьютор, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» города Губкина Белгородской области, г. Губкин, ул. Севастопольская д. 109 кв. 115 e-mail: oksana.shakhova.18@mail.ru.

Шипилова Виктория Гочиевна - тьютор, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 40 «Веселинка» города Губкина Белгородской области, г. Губкин, ул. Севастопольская д. 105 кв. 24 e-mail: viktoriashpiliva@mail.ru.

О. В. Брновицкая, И. А. Сахарова
МБОУ СОШ № 1, г. Новочеркасск
В. А. Финенко
МБОУ СОШ № 32, г. Новочеркасск

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «БИОЛОГИЯ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Важно и то, что проблема выбора профессионального и жизненного пути встаёт перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознаёт всех отдалённых последовательных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием. Первое, очень важное и самостоятельное решение приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее, на представления о своём будущем.

Ключевые слова: выбор, профессия, самоопределение, формы профориентационной работы.

Выбор профессии - одна из самых важных жизненных проблем современного молодого человека. Она не теряет своей актуальности, потому что каждый год по окончании школы тысячи выпускников должны выбрать свой профессиональный путь. Проблема поиска профессии у молодых людей переходит в проблему поиска себя в этой жизни. Огромный информационный поток при выборе профессии приводит старшеклассника в состояние растерянности, неопределенности.

Вопрос: «Как помочь старшеклассникам выбрать оптимальную для них профессию и тем самым сделать первый шаг к решению проблемы самоопределения?» был, есть и будет

актуален всегда. Психологически устремленный в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, выпускник внутренне уже тяготится школой, школьная жизнь кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его.

Профессиональные планы подростка часто весьма расплывчаты, имеют характер мечты, он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может.

Бесспорно, важную роль в выборе профессии играют интересы и способности выпускника. Однако, сделать самостоятельно осознанный выбор будущей профессии, опираясь только на свои приоритеты и возможности, может далеко не каждый выпускник школы, так как в возрасте 16-17 лет развитие психологической функции планирования не завершено, оно продолжается и после двадцатилетнего рубежа.

Поэтому при выборе будущей специальности немаловажную роль играют внешние факторы, к которым можно причислить:

- влияние родителей и родственников, их мнение, личный опыт, желание «пустить детей по своим стопам» или наоборот.
- заработная плата, так как даже подходящая по всем другим показателям работа перестает быть заманчивой при низкой оплате труда;
- престижность выбранной специальности;
- влияние мнения друзей.
- востребованность данной специальности на рынке труда.

Профессиональное самоопределение школьников – очень важный и сложный процесс, который проходит в несколько этапов:

1. Первичный выбор, для которого характерны малодифференцированные представления о мире профессий, известных учащимся лишь по названиям и некоторым внешним признакам. Другая и не менее важная черта этого этапа – это неадекватное, часто неопределенное, ситуативное представление о собственном ресурсе и возможностях его развития, к тому же связанное с неумением сопоставить его с условиями и требованиями профессиональной деятельности. Учащийся, находящийся на этапе первичного выбора, обычно неустойчив по своим профессиональным намерениям, что вполне естественно. Первичный выбор характерен для учащихся младших и средних классов основной школы, когда еще и не возникает вопросов о содержании профессии, условиях работы, престиже, вознаграждении и т.д. Но иногда на этой стадии задерживаются подростки и учащиеся старших классов, хотя изменившаяся ситуация социального развития требует уже от современного десятиклассника конкретного решения о выборе своего жизненного пути.

2. Непосредственно этап профессионального самоопределения. На этом этапе учащийся должен уже вполне реально сформулировать для себя задачу выбора будущей сферы деятельности. Именно в этот период он должен всерьез задуматься над тем, насколько готов он к намеченной для себя профессии, оценить с этих позиций школьные дисциплины, стремясь отдать больше времени и сил тем, которые соотносимы с будущей профессией.

Переход от первичного выбора к этапу профессионального самоопределения происходит у школьников неравномерно, нередко старшеклассники «застревают» на первом этапе. Причина этого «застревания» - отсутствие сколько-нибудь выраженных и устойчивых интересов. Эта задержка часто сочетается с общей незрелостью, инфантильностью поведения и социальных ориентации учащегося, что вполне понятно, так как профессиональное самоопределение – один из главных компонентов взросления и устойчивого образа «Я», самоуважения.

Система ценностных ориентации не является чем-то абсолютно упорядоченным и неподвижным, она противоречива и динамична, отражает как главные, существенные, стержневые изменения взаимозависимости личности с миром, так и смену текущих,

мимолетных, в известной мере случайных жизненных ситуаций. При их существенной переориентации говорят об изменении системы ценностей, о переоценке ценностей. Каждое новое поколение молодежи осуществляет личностное и профессиональное самоопределение по отношению к иной системе (иерархии) ценностей, существующих в обществе. *Задача школы* – помочь учащимся расставить акценты в ценностных ориентациях, определить их приоритеты и тем самым помочь им в профессиональном самоопределении.

3. Профессиональное обучение как освоение выбранной профессии осуществляется после получения школьного образования. Этап профессионального обучения играет большую роль в формировании профессионального самоопределения, так как именно на этом этапе молодежь получает специальные знания, вырабатываются умения и навыки по избранной специальности, что способствует формированию профессионального самосознания личности. Этап профессионального обучения нередко не завершает процесса профессионального самоопределения. В настоящее время, в условиях научно-технического прогресса постоянно появляются новые профессии, изменяется содержание труда, в связи с этим к человеку, получившему ту или иную профессию, предъявляется требование профессиональной мобильности, способности быстро обновлять или даже менять профессию.

4. Профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений. В период адаптации молодого специалиста на рабочем месте, даже если профессиональное самоопределение его в целом сформировано, могут возникнуть проблемы различной остроты, обусловленные несоответствием отдельных характеристик личности и выполняемой работы. В противоречия могут вступать профессионально-должностные ожидания молодого специалиста и характер, содержание труда; уровень его работоспособности и напряженность труда и т.п. Эти обстоятельства могут вызвать чувство неудовлетворенности, что легко преодолевается с помощью мероприятий по социально-профессиональной адаптации. Несколько иная ситуация может возникнуть на данном этапе у молодых специалистов, профессиональное самоопределение которых не сформировано. Неудовлетворенность работой, трудности в профессиональной, социально-психологической, психофизической адаптации могут с большой вероятностью привести к профессиональной дезидентификации. Процесс профессионального самоопределения в данном случае не завершается, а приобретает циклический характер, вновь возникает ситуация реального выбора профессии.

Итак, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. Он пронизывает весь жизненный путь человека. Пиком этого процесса, переломным моментом в жизни является *акт выбора профессии*.

Согласно И.С. Кону, профессиональное самоопределение начинается далеко в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

Рассмотрим процесс формирования профессионального самоопределения средствами профориентационной работы на школьном этапе. На каждом периоде этого этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- начальная школа (1-4кл.) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;
- первая ступень основной школы (5-7кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;
- вторая ступень основной школы (8-9кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;
- старшие классы (10-11кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

В следующей таблице представлены формы реальной профориентационной помощи для разных возрастных групп.

Формы профориентационной работы

Образовательные возрастные группы	Формы реальной профориентационной работы
1. Учащиеся младших классов и средней школы (1-7 кл)	Увлекательные рассказы об интересующих профессиях. Помощь в выборе увлечения, хобби, кружка, секции. Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда вообще и установление взаимосвязи учебных предметов с профессиями.
2. Учащиеся 8-х -9-х классов	Помощь в выборе профиля учебного заведения. Помощь в самопознании. Большой акцент - на ценностно-смысловые стороны профессионального труда. Знакомство с особенностями профессий и учебных заведений.
3. Учащиеся 10-х -11-х классов	Основной акцент - на ценностно-смысловую сторону самоопределения (дискуссии, обсуждения разных позиций). Большой акцент на особенности поступления в профессиональные учебные заведения и на выбор конкретной специальности. Помощь в определении мотивов и целей профессионального выбора. Индивидуальный подход.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом будет зависеть от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Вне урока возможна организация бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии.

В школьном учебном плане широкие возможности такой работы заложены в программах внеурочной деятельности, элективных курсов.

Биологическая наука в настоящее время стала лидером в естествознании и занимает ключевые позиции в медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды, обеспечении населения продуктами питания, лекарственными препаратами. Биологическая грамотность стала социально необходимой. Поэтому неудивительно, что биологическое образование открывает двери к широчайшему списку профессий, без представителей которых наше общество просто не сможет нормально функционировать. В последние годы биология объединяется с другими естественными и точными науками, возникают новые междисциплинарные направления науки и соответствующие новые профессии. И здесь наша важная задача – показать своим ученикам все многообразие биологических профессий, помочь сориентироваться в этом «море» и, по возможности, дать прикоснуться к практической деятельности внутри интересующей профессии.

Огромную роль в этой работе играет взаимодействие с ССУЗами и ВУЗами, участие в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях, посещение Дней открытых дверей и своевременное информирование ребят о таких мероприятиях.

Участие в олимпиадах ВУЗов

1. СПбГУ, олимпиада по биологии
2. РостГМУ, олимпиада по биологии

3. УлГПУ, олимпиада по биологии

4. КФУ, олимпиада по биологии

В рамках данной работы в 2021-2022 уч.году впервые несколько школ города заключили договоры о сетевом взаимодействии с ДонГАУ. Эта работа предполагала посещение практических занятий на базе ВУЗа, участие в Днях открытых дверей и профориентационные экскурсии на различные факультеты и кафедры. В этой работе были задействованы частично школьники 10-х и, преимущественно, 11-х классов.

В этом учебном году договор о сетевом взаимодействии расширил свои рамки, мы включили в работу школьников, начиная с 7 класса, произвели корректировку тем практических занятий и расширили их спектр.

Администрация вуза очень внимательно относится к ученикам школ. Нас познакомили с набором предлагаемых профессий. Студенты провели экскурсию по территории университета, показали лаборатории и рассказали обо всех направлениях учёбы, обо всех существующих преимуществах и перспективах для выпускников и их дальнейшего трудоустройства. В лабораториях был проведён ряд работ, которые познакомили детей с производственными процессами таким как производство мороженого (кафедра технологии), инкубация яиц (кафедра животноводства), приготовление пиццы. Вместе со студентами на кафедре (ветеринария) мы систематизировали знания по теме «Черви». Детям дали изучить препараты паразитических червей собственного приготовления. Студенты также рассказали не только об учёбе в университете, но и об особенностях студенческого быта, о практике на производстве. Видно было что, информация из «первых уст» очень заинтересовала наших учеников, и отмечается возросший интерес ребят 7-10 классов к перспективам поступления в данный вуз.

Участие в данной программе позволяет сделать вывод, что такое взаимодействие между учебными заведениями приносит огромную пользу всем участникам образовательного процесса. Вуз проводит свою запланированную работу, а дети получают возможность расширить свои познания в многообразии существующих профессий. Также ученики, получая доступ к оборудованию и учебным аудиториям, могут приобрести некоторые практические навыки в лабораторных исследованиях, чего зачастую не может обеспечить школа, так как не всегда есть необходимое оснащение.

Надо отметить, что ученики всех классов с большим удовольствием посещают данные занятия, и уже есть такие ребята, которые сориентировались в выборе биологии как основы для будущей профессии именно благодаря этой работе. Несколько выпускников этого года запланировали поступление непосредственно в этот ВУЗ по специальностям ветеринария и агрономия.

Помимо этого наши учащиеся принимают активное участие в Днях открытых дверей ДонГАУ, НКПТиУ, НГМА, ЮРГПУ, РостГМУ; конкурсах проф. мастерства на базе НКПТиУ и НМК (областная акция –конкурс «Белый халат»).

Раздел «Здоровый образ жизни» позволяет сформировать индивидуальную систему привычек, которая обеспечивает человеку необходимый уровень жизнедеятельности для решения задач, связанных с выполнением обязанностей и для решения личных проблем и запросов.

«Правила оказания первой помощи» -данный тематический раздел не менее важен. Своевременное оказание первой помощи может оказать решающую роль в сохранении жизни и здоровья пострадавшего. Фактор времени является ключевым моментом. В реальной жизни помочь пострадавшему сможет человек, который знает приёмы оказания первой помощи и владеет такими практическими приемами.

Каждый человек может оказаться рядом с пострадавшим и ничего не предпринять просто потому, что не знает, как ему помочь. Данные занятия позволяют школьникам освоить алгоритм оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация) и обучиться практическим действиям. Кроме того, приобретаемый в ходе освоения содержания таких программ практический опыт оказывает влияние на профориентационное самоопределение

обучающихся.

Так, в 2022-2023 учебном году 10 учеников из параллели 7-х классов имели возможность участвовать в областном проекте «Белые халаты». Проект длился с ноября по декабрь 2022 года. Конкурс-тренинг явился одной из активных творческих форм профориентационной работы, способствующей поиску новых ресурсов и возможностей профессионального самоопределения обучающихся и знакомил участников с профессией медицинской сестры. Конкурс проводился в 2 этапа: подготовительный практико-теоретический и собственно конкурсный этап. В подготовительный период с 17.11.2021 по 26.11.2021 учащиеся посещали «Новочеркасский медицинский колледж» (г. Новочеркасск, ул. Михайловская, 164), где еженедельно проводились занятия-тренинги в кабинетах доклинической подготовки по следующим направлениям:

Тема № 1 «Оказание помощи при отсутствии сознания, дыхания, кровообращения».

Тема № 2 «Оценка функционального состояния человека (температура, пульс, артериальное давление), гигиеническая обработка рук».

Тема № 3 «Правила наложения повязок».

Тема № 4 «Применение лекарственных средств, закапывание глаз, уха, носа, наложение компресса».

Несмотря на то, что занятия в колледже проводились после основных занятий в школе, все дети с удовольствием посещали и не пропускали их; и были очень заинтересованы в происходящем. После занятий дети активно обменивались мнениями о полученных знаниях с одноклассниками, кое-что показывая учащимся и иногда даже тренируясь на них, отрабатывая практические знания. Особенно это касалось первой помощи пострадавшим. Было заметно, что дети очень хотят с кем-то поделиться полученными знаниями.

56 учащихся 10-11 классов школ города за 2021, 2022, 2023 год окончили «Предуниверсарий» —образовательный проект Ростовского медицинского университета. Здесь старшеклассники смогли попробовать себя в роли хирурга, стоматолога, психолога, микробиолога или другого врача. Практические занятия проходили в симуляционном центре, клинике, на кафедрах университета и в анатомическом музее. Этот проект позволил учащимся действительно убедиться в правильности своего выбора.

Результатом профориентационной работы стало и участие наших учащихся в течение нескольких лет в интенсивных сменах ГБУ ДО РО Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»:

Также преемственность видна и в проф. выборе всех учащихся, посетивших профильные смены в «Ступенях успеха».

В заключении надо сказать, что профориентационная работа – это очень сложный и многогранный процесс, который подчас идет незаметно, но оказывает важную роль в самоопределении учащихся.

Список использованной литературы

1. <https://kzedu.com/referat/190417/4>
2. <https://megalektsii.ru/s20419t11.html>
3. https://studopedia.ru/27_60833_obrazovatelno-vozrastnih-grupp-uchashchih-sya.html
4. <https://bio.1sept.ru/article.php?ID=200104206>

Информация об авторах

Ольга Владимировна Брновицкая - учитель биологии высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ № 1, г. Новочеркасск, 346400, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Кавказская, 148, кв.1, e-mail: MiroshkaOlka@mail.ru

Ирина Александровна Сахарова - учитель биологии высшей квалификационной категории, МБОУ СОШ № 1, г. Новочеркасск, 346429, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Красный спуск 24, кв.18, e-mail: Iren5aharova@yandex.ru

Валентина Анатольевна Финенко – учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 32, г. Новочеркасск, руководитель ГМО учителей биологии г. Новочеркаска, 346405, Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Гвардейская, 36, кв.1А, e-mail: sunnykittylove@rambler.ru

Е.В. Погорелова
МОБУ Лицей № 22 имени Героя Советского Союза
Ровенского В.Г., г. Сочи

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЗДАНИИ СПЕКТАКЛЯ

Аннотация. Данная статья описывает значимость тьюторского сопровождения в проектной деятельности, особенно в контексте создания театрального спектакля. Тьюторская поддержка помогает участникам проекта развивать навыки, достигать поставленных целей и успешно завершать проект. Текст представляет этапы создания спектакля, включая разработку идеи и концепции, планирование, репетиции и исполнение, а также постановку и показ спектакля. Описывается прошлый опыт создания спектакля и планы на будущий проект. Тьюторское сопровождение проектной деятельности может быть полезным в других областях, таких как научные исследования и искусство. Главная цель тьюторского сопровождения – помочь участникам проекта достичь успеха, развить свои навыки и получить удовлетворение от проделанной работы.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение; проектная деятельность; спектакль; творческие процессы; организация; исполнение; постановка; показ; участники; опыт; трудности.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности является важным инструментом для успешной реализации творческих и образовательных проектов. Это процесс, в рамках которого специалисты-тьюторы оказывают поддержку участникам проекта, помогая им развивать свои навыки и достигать поставленных целей.

Существует несколько видов тьюторского сопровождения проектной деятельности, включая индивидуальное и групповое обучение, консультации по вопросам проекта, а также помощь в организации и планировании работы. Каждый из этих видов имеет свои особенности и цели, но их общая цель – помочь обучающимся успешно завершить свой проект [1, с.3].

Одним из примеров тьюторского сопровождения проектной деятельности может служить создание спектакля. Создание спектакля — это творческий процесс, требующий не только художественного мастерства, но и организационных навыков. Участники проекта должны работать в команде, обмениваться идеями и решениями, чтобы достичь гармоничного результата.

В настоящее время проектная деятельность приобретает все большую популярность в образовании, в частности, в области творческих процессов, таких как организация и постановка спектаклей. Процесс создания спектакля включает в себя целый ряд этапов, начиная от идеи и концепции проекта и заканчивая постановкой и исполнением спектакля на сцене. В этом процессе обучающиеся сталкиваются с различными трудностями и вызовами, которые могут быть преодолены благодаря тьюторскому сопровождению.

Этапы проектной деятельности в создании спектакля

1.Идея и концепция проекта

На первом этапе создания спектакля у обучающиеся рождаются идеи и концепции проекта, концептуализируются его основные темы и идеи. Тьютор помогает обучающимся разработать общий концепт спектакля, определить его жанр, стиль и основные характеристики.

В нашем прошлогоднем спектакле идея и концепция началась с беседы о «счастье» на

уроках в разных классах. Обучающиеся захотели поговорить на эту тему вне урока. В итоге мы сообща решили сделать спектакль на эту тему. Я как тьютор помогла в определении жанра, в распределении ролей, в разработке спектакля и в подборе реквизита.

2. Планирование и организация

На этапе планирования обучающиеся разрабатывают детальный план работы над спектаклем, включая распределение ролей, разработку сценария, подбор реквизита и костюмов. Тьютор может помочь обучающимся организовать рабочие процессы, выстроить логическую последовательность действий.

Основой нашего спектакля было решено сделать проектную деятельность. Спектакль сам по себе состоит из нескольких проектов, которые обучающиеся защищают: сценарий, декорации, музыкальное сопровождение, режиссура, костюмы и т.д. Как тьютор я давала им практически полную творческую свободу. Они могли сделать спектакль как сами представляют, я лишь направляла их в нужную сторону. Название спектакля родилось само собой: «Разговор о счастье». Количество участников, которые занимались подготовкой спектакля и сами выступающие составляло 30 человек. Это были дети разных классов: младшая была ученицей 1 класса, проходила мимо кабинета, старшие - из 11 класса. Узнав о нашем проекте, к нам в прямом смысле слова попросились, причем у ребят, учителя, завуч школы, родители. В спектакле использовали понравившиеся отрывки из фильмов «Золушка», «Обыкновенное чудо», «Собачье сердце», исполнялся отрывок Василия Теркина из одноименной поэмы, песню IOWA «Одно и то же» в исполнении учителя и ученика очень тепло была встречена залом. Эта песня было предложена перед самым показом спектакля. И она внесла в спектакль новые краски и какое-то духовное единение.

3. Репетиции и исполнение

Следующий этап включает в себя проведение репетиций, работу над актерским мастерством, постановку постановочных номеров и перебивка сцен. Тьютор может предоставить обратную связь, помочь улучшить актерское мастерство и хореографию, дать советы по режиссуре. Я давала советы по режиссуре, помогала в работе над актерским мастерством, постановке и перебивке сцен.

4. Постановка и показ спектакля

На последнем этапе обучающиеся представляют готовый спектакль зрителям. Тьютор может помочь обучающиеся подготовиться к премьере, организовать процесс постановки и помочь улучшить представление [2, с.3].

После показа данного спектакля, который имел большой успех в школе было принято решение поехать на 1 открытый городской театральный фестиваль-конкурс «Театральная гавань» с отрывком, взятый из пьесы Булгакова «Собачье сердце». наша театральная студия «Алые паруса» стала лауреатом 1 степени данного конкурса. В номинации «Художественное слово» Щуткина Ева стала лауреатом 1 степени. В номинации «Лучшая мужская роль» - Мышко Давид, ученик 11 класса.

После такого итога ребята, учителя, родители загорелись и захотели создать новый, но уже более усложненный проект. Участники прошлогоднего проекта уже имеют опыт работы над спектаклем, что позволит им более эффективно справляться с новыми задачами. Мы уже работаем над спектаклем «Беседа с ангелом или Главные люди моей жизни», к нему многое готово. При чем спектакль сначала назывался «Встреча с ангелом». В процессе работы над ним как итог переосмысливания действия появился второй заголовок «Главные люди моей жизни». Обучающиеся так же, как и в прошлом году защищаются по всем этапам проектной деятельности в создании спектакля. Они самостоятельно предложили защитить проекты по афише, программке, декорациям. Жюри решили вручить символы нашего спектакля-ангелочков, и создание и изготовление символа стало еще одним проектом. Моя тьютерская задача помочь им в этом. Очень сильно способствует факт того, что обучающиеся загорелись предыдущим спектаклем и с радостью и предвкушением подходят к этому. Предлагают различные идеи, к примеру, один обучающийся предложил спеть песню Лидии Заблоцкой

«Ангелы добра» в конце спектакля, интересно, что исполнять захотел с учителем. В этом спектакле количество участников, которые занимаются подготовкой спектакля и сами выступающие составляет больше 30 человек. Я как тьютор помогаю в организации всего процесса. Как тьютор, я даю им практически полную творческую свободу. Они могут сделать спектакль как сами представляют, я лишь направляю их в нужном сторону.

Целью нового проекта будет не только создание спектакля, но и его успешное выступление перед публикой. Это будет не только творческим достижением участников, но и возможностью показать свои умения и навыки широкой публике. Мое тьюторское сопровождение поможет участникам проекта преодолеть трудности и достичь поставленных целей.

Во время работы над этими проектами пересмотрелась сама концепция театральной студии. Тьюторское сопровождение позволило сделать саму работу над проектом более продуктивной и эффективной по отношению к обучающимся. Включая отношения руководителя-тьютора и обучающего-тьюторанта, которые стала более конкретизированными, производительными.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности может быть полезным и в других областях. Например, в научных исследованиях, где тьюторы могут помочь с постановкой целей, разработкой плана и методологии и предоставить консультации по процессу и анализу результатов. В области искусства тьюторы могут помочь художникам и дизайнерам развивать свои навыки, предоставить сопровождение в виде обратной связи и помощи в организации выставок и презентаций.

Главная цель тьюторского сопровождения проектной деятельности - помочь участникам проекта достичь успеха, развить свои навыки и получить удовлетворение от проделанной работы. Тьюторы могут стать поддержкой для участников проектов, помочь им преодолеть трудности и научиться самостоятельно решать проблемы. Они также могут помочь участникам проекта осознать свои потребности и цели, а также развить критическое мышление и творческое мышление.

Тьюторское сопровождение проектной деятельности — это динамичный процесс, который требует постоянного взаимодействия и обратной связи между тьюторами и участниками проекта. Тьюторы должны быть готовы адаптироваться к изменяющимся потребностям и целям участников проекта, а также быть гибкими и терпеливыми в своей поддержке.

Таким образом, тьюторское сопровождение играет важную роль в процессе реализации проектной деятельности. Благодаря поддержке специалистов-тьюторов, участники проекта смогут успешно реализовать свои идеи, проявить свои творческие способности, достичь желаемого результата- создать высококачественный спектакль.

Создание спектакля - лишь один из примеров проектов, над которыми можно работать с помощью тьюторов. Главное, чтобы результатом проекта было успешное выступление и удовлетворение обучающихся от проделанной работы.

Список использованной литературы

1. Константинова, Н. П. Тьюторское сопровождение в проектно-исследовательских работах/ Н. П. Константинова, Ю. И. Жеребцова // Вестник Томского государственного университета. - 2019. - № 437. - С. 25-31.
2. Машарин, А. В. Проектная деятельность в театральном образовании / А.В.Машарин, И. А. Долгополова // Иностранные языки в школе. - 2018. - № 6. - С. 40-48.

Информация об авторе

Погорелова Елена Владимировна - автор методической разработки программы по внеурочной деятельности «Театральная студия» 1-11 класс, родители, учителя, рецензент - ВПО «Сочинский государственный университет», 2018г, доктор педагогических наук, профессор Кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО

Сочинского государственного университета Баженов В.Г., МОБУ лицей № 22, г. Сочи, Учительская ул., 19, микрорайон Светлана.

Ю.С. Астапова, Н.В. Семёнова
МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 199"
г. Краснодар

Тьюторское сопровождение дошкольников подготовительного возраста в приобретении навыка заучивания стихотворений с использованием ИКТ

Аннотация: в статье представлен опыт тьюторского сопровождения дошкольников подготовительного возраста в приобретении навыка заучивания стихотворений с использованием ИКТ

Ключевые слова: мнемотехника, ИКТ, заучивание, память.

Память – процесс запечатления, сохранения и воспроизведения информации, полученной из окружающего мира. Без памяти невозможны развитие личности человека, успешное усвоение знаний, усвоение общественного опыта, расширение связей ребенка с окружающим миром. Развивать память – значит обеспечить развитие всей умственной деятельности ребёнка.

У детей дошкольного возраста память носит произвольный характер, лучше запоминаются ситуации, явления, предметы, связанные с жизненным опытом. У младших школьников с возрастом память становится произвольной. Учащийся уже осознанно использует приобретённые знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях.

Огромный поток информации, получаемый ребёнком в современном мире, невозможность справиться с ней, обработкой самостоятельно – это печальная реальность, в которой оказались современные дети.

Дети не любят учить стихотворения. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности - игру.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. И в данном случае эффективным средством при заучивании стихотворений дошкольниками служат приемы мнемотехники в связи с тем, что у дошкольников память носит произвольный характер: они лучше запоминают факты, предметы, явления, события, близкие их жизненному опыту.

Обучение рациональным приемам обработки информации, т.е. приемам

МНЕМОТЕХНИКИ (искусственные приемы для запоминания) позволяет у детей дошкольного и школьного возраста выработать навык грамотной обработки информации.

Мнемотехнику в педагогике называют по-разному: В.К. Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Т.А. Ткаченко – предметно-схематическими моделями, В.П. Глухов – блоками-квадратами, Т.В. Большева – мнемодоллажем, Л.Н.Ефименкова – схемой составления рассказа.

Мнемоника, или мнемотехника (в переводе с греческого «искусство запоминания»), – это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение или воспроизведение информации.

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление;
- зрительную и слуховую память;
- зрительное и слуховое внимание;
- связную речь;
- мелкую моторику рук.

Мнемотаблица — это схема, в которую заложена определенная информация. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы. Так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы. Дети старшего и подготовительного возраста могут пользоваться черно-белым графическим материалом.

Обучение, заучивание материала вызывает ряд затруднений у дошкольников. С этой целью нами было принято решение о необходимости тьюторского сопровождения воспитанников.

Тьюторское сопровождение — это подход в педагогической практике, который заключается в индивидуальных занятиях, направленных на формирование образовательных интересов у воспитанников. Он позволяет составить программу с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Основные цели тьюторского сопровождения: донесение до ребёнка информации о том, что образование имеет определённое значение и ценности для воспитанника; помощь ребёнку при составлении плана с учётом индивидуальных особенностей; оказание помощи на этапе оценки эффективности составленной программы и результатов её применения; помощь ребёнку в стремлении развить определённые механизмы для получения новых знаний; стимуляция ребёнка на формирование понятий о себе как о субъекте.

Используя тьюторское сопровождение, можно не только скорректировать интересы ребенка, но и развить конкретные навыки или раскрыть таланты. Это эффективный способ улучшить обучаемость ребенка, в том числе и при наличии определенных проблем – слабых навыков запоминания текста, стихотворений.

Способность запоминать — это намного больше, чем просто хорошая память. Память человека — самый надежный тест на развитость интеллектуальных процессов. Как сила человека тестируется по количеству отжиманий, так и интеллектуальный потенциал человека может быть с высокой точностью определен по скорости и объему запоминания.

Положительные побочные эффекты от занятий мнемотехникой следующие:

- мощное развитие визуального мышления;
- выработка устойчивого внимания (способность к длительной концентрации);
- формирование способности к эффективному самостоятельному обучению.

Изучив массу литературы и пройдя обучение, нами было принято решение активно ввести в проектную образовательную деятельность прием мнемотехники для развития навыка заучивания стихотворений.

Цель: Целенаправленное развитие словесной памяти у детей подготовительного дошкольного возраста путём осуществления двусторонних связей между процессами запоминания и понимания посредством использования заданий, стимулирующих активную мыслительную деятельность. Использование ИКТ в образовательной деятельности.

Задачи:

1. Изучить научно-педагогическую литературу по использованию мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Создать материальную базу для использования мнемотехники.
3. Способствовать развитию основных психических процессов у детей дошкольного возраста – памяти, внимания, образного мышления дошкольников.
4. Привлечь родителей к активному участию в проекте по речевому развитию детей.
5. Повысить собственную педагогическую компетентность по проблеме развития речи детей младшего дошкольного возраста.

6. Способствовать расширению и обогащению словарного запаса детей; целостного восприятия окружающего мира.

Вид занятий: групповые + индивидуальные с тьюторским сопровождением для оказания помощи в освоении материала.

Срок: в течении учебного - октябрь 2023-апрель 2024 года.

Содержание проекта:

Реализация проекта проходит в 3 этапа: подготовительный, внедренческий, заключительный. На данных этапах для достижения цели и задач проекта используются различные методы:

- словесные – объяснение, указания, беседа, рассказ воспитателя, вопросы детям;
- практические – рассказывание стихотворений;
- наглядные – мнемотаблицы (использование ИКТ).

Информация о проекте распространяется благодаря информационным ресурсам.

Тип проекта: речевой.

Продукт: создание картотеки мнемотаблиц с использованием ИКТ.

План реализации проекта:

Сроки	Мероприятия	Цель	Ответственный
Подготовительный этап			
Октябрь 2023	Изучение научно-педагогической литературы по использованию мнемотехники. Изучение опыта работы по использованию мнемотехники в сети Интернет. Подбор и создание дидактических пособий (мнемотаблиц) для дошкольников.	Повышение уровня компетентности педагогов.	Учителя-логопеды
Внедренческий этап			
Октябрь 2023 – апрель 2024	С педагогами: Разработка плана – программы с использованием комплексно-тематического принципа Разработка серии конспектов НОД по развитию речи с использованием мнемотехники.	Создание условий для организации работы по заучиванию стихотворений с использованием мнемотаблиц.	Учителя-логопеды Воспитатели
В течение года	Использование педагогами в образовательной деятельности мнемотехники	Демонстрация педагогического опыта по использованию мнемотаблиц.	Дети
В течение года	при заучивании стихотворений. Обогащение методической базы, информационно-методических ресурсов. Выступление на педсовете «Инновационные технологии по развитию речи».	Усвоение принципа работы с мнемотаблицами при заучивании стихотворений.	Родители

	Открытые показы занятий для педагогов ДОУ. С воспитанниками: Знакомство с мнемотехникой. Заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц в процессе занятий, в течение режима дня. С родителями: Консультации по заучиванию стихотворения детьми с использованием мнемотаблиц. Выпуск памяток «В помощь родителям».	Педагогическое просвещение родителей.	
Заключительный этап			
Апрель 2024г.	- Проведение итоговой диагностики. - Открытое занятие для родителей. -Обобщение и распространение полученных результатов.	Оценка эффективности работы.	Учителя-логопеды

Список использованной литературы

1. Беленькая Т.Б. Мнемотехника для начальной школы: Тренируем память у младших школьников/ - Ростов на/Д: Феникс, 2014.
2. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб.,2005.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова, Е.Е., Акимова, Ю.А. Здравствуй, мир! Москва —Баласcl, 2000.
4. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2004.
5. Громова О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 - 6 лет. Москва, 2005.
6. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. СПб., 2000.
7. Зиганов Марат, Козаренко Владимир МНЕМОТЕХНИКА. Запоминание на основе визуального мышления. На базе учебного курса Школы рационального чтения М.: Школа рационального чтения, 2000.
8. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Москва —Баласcl, 2002.
9. Козаренко В.А. Учебник Мнемотехники. Москва - Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>)
10. Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004.№6. С. 64-68.
11. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
12. Полянская Т. Б.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учеб но-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009.

13. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память: использование приемов мнемотехники в работе логопеда: учебно-метод. пособие / Ю.Е. Розова, Т.В.Коробченко; под науч. ред. О.В. Елецкой. – М. : Редкая птица, 2017.

14. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.

15. Фалькович Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва —ВАКО, 2005.

16. Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2.

17. Шорыгина Т.А. Стихи и сказки о родной природе. Москва, 2005

Информация об авторах

Астапова Юлия Сергеевна – учитель – логопед, МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 199", г. Краснодар, ул. Им. Героя Яцкова И. В. 11, e-mail: 199detsad@mail.ru, mishneva7@mail.ru

Семёнова Наталья Владимировна – учитель – логопед, МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 199", г. Краснодар, ул. Им. Героя Яцкова И. В. 11, e-mail: 199detsad@mail.ru,

О.В.Гончарик

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 им. А.В.Суворова»

Тьюторское сопровождение в формировании естественно-научной грамотности учащихся через организацию проектно-исследовательскую деятельность

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования естественно-научной грамотности учащихся, через организацию проектно-исследовательскую деятельность. Описаны важные элементы, которые способствуют развитию учащихся как научно мыслящих личностей и активных участников образовательного процесса. Раскрывается роль тьютора в приобретении учащимися умений и навыков в самостоятельной работе, критического мышления, аналитических способностей и творческого подхода к решению задач, связанных с предметами естественно-научной грамотностью.

Ключевые слова: тьютор, естественно-научная грамотность, проектно-исследовательская деятельность

Инновационные подходов к тьюторскому сопровождению в образовании позволяют использовать новые методики и стратегии, способствующие более эффективному развитию учебного процесса, где акцент делается на развитии личности учащегося и его способностей к самостоятельной деятельности.

Методы тьюторского сопровождения в формировании естественно-научной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность играют важную роль в развитии учебных и познавательных способностей учащихся, их исследовательских навыков и проектной и исследовательской культуры. Тьютор, работая с учащимися индивидуально, создавая стимулы для проектной и исследовательской деятельности и оценивая эффективность своей работы, способствуют успешному формированию естественно-научной грамотности учащихся и их подготовке к активной жизнедеятельности в современном мире.

Тьюторское сопровождение играет ключевую роль в формировании естественно-научной грамотности учащихся через проектно-исследовательскую деятельность. Оно представляет собой систему поддержки, направленную на развитие учебных и познавательных способностей учащихся, а также на формирование их исследовательских навыков и проектной культуры.

Одним из основных методов тьюторского сопровождения является индивидуальная работа с учащимися, где тьютор помогает учащимся развивать критическое мышление, аналитические способности и навыки самостоятельной работы. Они оказывают помощь в планировании и проведении исследовательских проектов, обучают методам научного поиска информации и анализа данных, а также помогая им эффективно общаться, аргументировать свои идеи и представлять результаты исследований.

Важным методом тьюторского сопровождения является создание стимулов для учащихся к исследовательской и проектной деятельности, через организацию конкурсов, выставок, научно-популярных мероприятий, которые мотивируют учащихся к активному участию в научных исследованиях. Тьютор может предложить интересные и актуальные темы для проектов, которые будут стимулировать учащихся к самостоятельному поиску знаний и решению научных задач.

Важнейшим этапом тьюторского сопровождения является оценка эффективности его работы в формировании естественно-научной грамотности учащихся. Тьютор должен регулярно оценивать прогресс учащихся, анализировать результаты их исследовательских проектов, выявлять сильные и слабые стороны и предлагать рекомендации по их улучшению. Оценка эффективности тьюторского сопровождения позволяет постоянно совершенствовать методы работы и достигать лучших результатов в формировании естественно-научной грамотности учащихся.

В процесс формирования естественно-научной грамотности у учащихся через проектно-исследовательскую деятельность включает в себя несколько важных элементов, которые способствуют развитию учащихся как научно мыслящих личностей и активных участников образовательного процесса:

- первым элементом является индивидуальный подход к каждому учащемуся. Тьютор должен уметь адаптировать свои методики работы под конкретного ученика, учитывая его уровень знаний, способности, интересы и потребности. Это поможет создать комфортную образовательную среду, в которой учащиеся будут максимально мотивированы к участию в проектах и исследованиях.

- вторым важным элементом является поэтапное проведение проектно-исследовательской деятельности. Тьютор должен разбить процесс на небольшие этапы, каждый из которых будет направлен на развитие определенных навыков и компетенций учащихся. Это позволит им постепенно осваивать новые знания и умения, не перегружаясь информацией.

- третий элемент – это стимуляция учащихся к самостоятельной работе и исследованиям. Тьютор должен создать условия для творческого мышления и исследовательской активности учащихся, поощряя их к самостоятельному поиску решений и новых знаний. Это поможет им развить критическое мышление, аналитические способности и умение работать в команде.

- четвертый элемент – это использование разнообразных методов обучения. Тьютор должен подбирать различные методики работы с учащимися, такие как обсуждения, лабораторные работы, проекты, исследования и т.д., чтобы сделать обучение более интересным и эффективным. Разнообразие методов поможет учащимся лучше усваивать материал и применять его на практике.

- пятый элемент – это постоянная обратная связь и поддержка со стороны тьютора. Важно, чтобы учащиеся чувствовали поддержку и понимание со стороны тьютора, который будет готов помочь им в решении любых возникающих вопросов и трудностей. Обратная связь поможет учащимся понимать свои ошибки, развиваться и совершенствовать свои навыки.

Важным аспектом тьюторского сопровождения является индивидуальный подход к каждому учащемуся. Тьютор должен обладать умением выявлять потенциал каждого ученика, его интересы и способности, чтобы эффективно стимулировать его к исследовательской деятельности. Это позволяет создать условия для развития уникальных

талантов и способностей каждого ученика.

Еще одним важным аспектом тьюторского сопровождения является построение доверительных отношений между тьютором и учащимися. Доверие способствует более эффективной коммуникации, помогает учащимся чувствовать себя комфортно в процессе исследовательской деятельности и открыто обсуждать свои идеи и вопросы.

Тьютор также должен уметь стимулировать учащихся к творческому мышлению и поиску нестандартных решений. Это помогает развивать у учащихся креативность, аналитические способности и умение видеть в проблемах возможности для новых открытий.

В целом, тьюторское сопровождение в формировании естественно-научной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность играет важную роль в развитии у учащихся навыков исследования, критического мышления и творческого подхода к решению задач. Благодаря тьютору, учащийся получает возможность не только учиться, но и открывать для себя увлекательный мир науки и исследований.

Однако, оценка эффективности тьюторского сопровождения в формировании грамотности это один из ключевых аспектов успешного образовательного процесса. Оценка эффективности позволяет не только выявить достигнутые результаты, но и определить направления для дальнейшего совершенствования образовательной практики.

Для начала необходимо определить критерии, по которым будет проводиться оценка эффективности тьюторского сопровождения. Одним из таких критериев является уровень освоения учащимися ключевых понятий и принципов естественно-научной грамотности. Это включает в себя не только знание фактов, но и умение применять полученные знания на практике, анализировать их и делать выводы.

Другим важным критерием является развитие исследовательских навыков учащихся. Тьюторское сопровождение должно способствовать формированию у учащихся умения самостоятельно исследовать предметы и явления, формулировать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты. Оценка этого критерия позволяет определить, насколько успешно тьюторское сопровождение способствует развитию критического мышления и творческого подхода к решению задач.

Также важным аспектом оценки эффективности тьюторского сопровождения является степень мотивации учащихся к проектной деятельности. Учащиеся должны быть заинтересованы в проведении исследований, участии в проектах и применении полученных знаний на практике. Оценка мотивации позволяет выявить, насколько успешно тьюторское сопровождение стимулирует учащихся к активной учебной деятельности и развитию своих компетенций.

Для проведения оценки эффективности тьюторского сопровождения необходимо использовать разнообразные методы и инструменты. Это могут быть тесты и экзамены для проверки знаний, анкеты и опросники для измерения мотивации и уровня удовлетворенности учащихся, а также анализ проектных работ и исследовательских проектов для оценки уровня развития исследовательских навыков.

Важно также учитывать обратную связь от учащихся, родителей и педагогов при оценке эффективности тьюторского сопровождения. Их мнение и оценка помогут выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса и внести коррективы для улучшения качества обучения.

Таким образом, оценка эффективности тьюторского сопровождения в формировании грамотности является важным этапом образовательного процесса, который позволяет не только оценить достигнутые результаты, но и определить пути для их улучшения и совершенствования. А проектно-исследовательская деятельность, поддерживаемая тьюторским сопровождением, является эффективным инструментом для повышения качества образования. Тьюторское сопровождение не только помогает учащимся освоить научные знания и навыки, но и способствует их личностному росту и профессиональной ориентации.

Список использованной литературы

1. Белова Т.С. Взаимосвязь проектной деятельности и формирования научной грамотности учащихся // Инновационные технологии в образовании. – 2017. – № 3. – С. 46 – 53.
2. Горбунова Е.В. Опыт применения проектно-исследовательской деятельности для формирования естественно-научной грамотности учащихся средней школы // Молодой ученый. – 2019. – № 12. – С. 41–48.
3. Данилов П.А. Специфика использования тьюторского сопровождения в образовательном процессе для развития научной грамотности // Педагогическое обозрение. – 2018. – № 4. – С. 62–69.
4. Иванова Е.Н. Тьюторское сопровождение обучения научному мышлению школьников // Образование и наука. – 2018. – № 2. – С. 88–97.
5. Козлова Л.М. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования научной грамотности учащихся // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 4. – С. 23–31.
6. Михеева Н.П. Применение проектно-исследовательской деятельности для развития научной грамотности учащихся средней школы // Образовательные технологии. – 2018. – №5. – С. 34–41.
7. Петрова О.С. Роль тьюторского сопровождения в развитии естественно-научной грамотности учащихся // Наука и школа. – 2017. – № 3. – С. 12–19.
8. Смирнов Д.И. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности на уроках естественных наук // Современное образование. – 2019. – № 1. – С. 56 – 63.

Информация об авторе

Гончарик Ольга Викторовна - учитель географии и биологии/Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 им. А.В.Суворова», 353465 Краснодарский край, г-к Геленджик, ул., Маячная, д.18. <https://gel-school-4.ru>

В.Д. Кузякина
МБОУ СОШ №1
им. Адмирала Холостякова
г-к Геленджик

ТЮТОРСКИЙ ПОДХОД К ВЕДЕНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ДНЕВНИКА КАК ИНСТРУМЕНТА РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ И СПОСОБНОСТИ К РЕФЛЕКСИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье представлен опыт тьюторского подхода к работе с обучающимися начальных классов с читательскими дневниками, которые помогают развивать эмпатию и способности к рефлексии. Особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями.

С каждым годом интерес к чтению книг у младших школьников падает. Чтение художественной литературы влияет на воспитание духовно-нравственных ценностей, помогает в жизненных ситуациях достойно выйти из конфликта. Младшие школьники часто вступают друг с другом в конфликт: обзывают, толкают, часто лезут в драку. Детская литература обладает огромной силой эмоционального воздействия, учит быть честным, добрым, трудолюбивым, отзывчивым, помогает различать добро от зла, помогает понять, что такое хорошо, а что такое плохо.

Целью статьи является представление роли читательского дневника в формировании эмпатии и рефлексии у детей начальных классов с особыми образовательными

потребностями.

Ключевые слова: читательский дневник, тьюторский подход, эмпатия, рефлексия, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности, учитель с тьюторской компетенцией.

Проблема обучения чтению – одна из важнейших проблем педагогического процесса, и она всегда привлекала к себе внимание психологов и педагогов. Проблемой развития читательской деятельности занимались многие отечественные авторы: П.П.Блонский, Д.Б.Эльконин, Л.С.Славина, С.М.Тромбах, Т.Г.Егоров и др.

«Чтение – писал виднейший представитель отечественной методики обучения Н.Ф.Бунаков, - главное орудие начальной школы, которым она может действовать как на умственное, так и на нравственное развитие своих учеников» («Руководство для учителей к книге «В школе и дома». – М., 1886г. [с.3]).

Каждому учителю хочется, чтобы чтение художественной литературы оставляло заметный след в сознании каждого ученика, развивало у обучающихся интерес к книге, прививало им полезные для жизни и дальнейшей учёбы умения и навыки.

В большом классе очень важно не упустить из виду обучающихся с ОВЗ. Им нужна поддержка при обучении, у них часто возникают проблемы с обучением, проблемы общения или поведения, которым учиться сложнее, чем большинству их сверстников.

Учитывая индивидуальные способности и специальные потребности каждого обучающегося, учитель подходит к процессу выявления интересов с пониманием и терпением, создавая благоприятную обстановку, в которой дети с ОВЗ чувствуют себя комфортно и уверенно.

Как сделать процесс чтения увлекательным, ежедневным? В рамках работы с книгой учитель проводит индивидуальные беседы с обучающимися, задавая вопросы о его предпочтениях и опыте чтения. Это помогает учителю лучше понять, какие книги, жанры или темы могут заинтересовать конкретного ребёнка. Дети с особыми образовательными потребностями проявляют большее внимание и эмоциональную реакцию на определённые темы или персонажей. Наблюдение за реакцией детей с ОВЗ на содержание текстов в ходе чтения может помочь учителю понять интерес такого ребенка с дальнейшей возможностью сопровождения, развития этого интереса. Т.е. учитель может организовать работу с индивидуальным образовательным интересом такого ребенка.

Обязательным условием создания развивающей среды является этап рефлексии. Рефлексия может осуществляться не только как итог прочитанного, но и на любом этапе работы с текстом. Цель рефлексии направлена не просто на то, чтобы обучающийся дал оценку своей деятельности, но и мог сам оценить поступок героев, поставить себя на место героя, предположить, как бы он поступил, хотел бы оказаться в то время и в том месте, были ли в его жизни подобные ситуации. Но ни один этап работы с литературным произведением не обходится без эмоциональных переживаний, сочувствия героям, собственного мнения о событиях. Эмпатия и рефлексия являются наилучшими способами познания и понимания человеком других людей и себя самого. При эмпатии мы чувствуем эмоциональное состояние другого человека, с помощью рефлексии осознаем его личностные особенности.

При чтении книги важен эмоциональный настрой. Для этого использую рефлексии эмоционального состояния – это карточки с изображением смайликов, отображающие эмоции ребёнка. Есть различные приёмы рефлексии настроения и эмоционального состояния, такие как «Состояние моей души», «Лесенка успеха», «Весёлый - грустный», «Красный - синий», «Букет настроения», «Дерево чувств», «Вопросы рефлексии», «Пятёрочка», «Волшебная палочка», «Комплимент», которые могут использоваться на любом этапе работы с книгой. Обучающимся с ОВЗ предлагается высказать свое мнение, отношение к услышанному, прочитанному, используя картинки, знаки, рисунки - иллюстрации, словарь-слов. В 1 классе заводятся первые читательские дневники - тетради эмоций.

Некоторые небольшие произведения превращаются в театрализованные

представления. При этом используются фланелеграф, кукольный театр. Это возможность для детей проявить себя в актёрском мастерстве.

В мире, где технологии и скорость жизни нередко отвлекают нас от глубоких человеческих ценностей, важно помнить о значении эмпатии. Работа с книгой вызывает эмпатию у школьников, задания по тексту помогают нашим детям становится не равнодушными к тем, кого обижают, кому трудно учиться, внимательнее становятся к близким, старшим. Эмпатия – это способность понимать и переживать чувства других людей. И хотя эта способность часто считается врождённой, ее можно развивать и укреплять с помощью различных методов, в том числе и через использование читательских дневников в начальной школе.

Со 2 класса вводятся для обучающихся тетради для чтения, где дети записывают название произведения, автора и главных героев. При работе с книгой обучающимся предлагается дать характеристику героя по плану, ответить на вопросы, используя копилку слов, охарактеризовать поступки, выразить своё одобрение или порицание действиям героев. Обязательно определяется главная мысль, что хотел донести до читателей автор. При этом дети делают небольшие записи в тетрадях.

А в 3-4 классах вводятся читательские дневники, в которых пишут отзывы, о прочитанном произведении, где анализируют поступки героев. Обучающиеся с ОВЗ с увлечением выполняют творческие работы: пишут сочинение о любимом герое, письмо от лица главного героя, письмо автору произведения, становятся писателями и придумывают свою концовку, встав на место героев. Такие задания помогают глубже понять замысел автора, прочувствовать переживания героев, сделать выводы об актуальности содержания произведения.

Читательские дневники – это инструмент, который используется учителями начальных классов для стимулирования рефлексии и развития эмпатии у детей. Они представляют собой журналы, в которых ученики записывают свои мысли, чувства, впечатления о прочитанных книгах. Для обучающихся с ОВЗ писать, формулировать мысли трудно, поэтому им оказывается помощь одноклассниками при работе в парах, при обсуждении произведений в группах. Продолжаем использовать словарь слов, словосочетания, деформированные предложения, карточки с перепутанными пунктами плана, который нужно восстановить – всё это помогает правильно формулировать мысли, обогащает словарный запас, развивает связную речь, уверенность в общении, учит последовательному пересказу событий.

Читательские дневники также способствуют развитию эмпатии к животным и природе. Через чтение книг о животных и их приключения, дети учатся воспринимать мир не только через призму своих собственных потребностей, но и через глаза других существ. Они начинают задумываться о том, какие чувства и потребности могут испытывать животные, и какие действия помогут им. Дети, как никто, тянутся к братьям нашим меньшим, поэтому чтение рассказов о животных - любимое занятие.

Важно отметить, что читательские дневники не только развивают эмпатию у детей, но и помогают им в формировании собственной личности. Через обсуждение прочитанных книг и записи в дневники обучающиеся учатся анализировать свои собственные чувства и мысли, выразить их словами и стремиться к самосовершенствованию.

Кроме того, работа с читательскими дневниками может дать возможность ребенку проявить и свой образовательный интерес. А учитель с тьюторской компетенцией, зафиксировав такой интерес, может в дальнейшем создать условия для развития этого интереса в процессе индивидуальной работы с таким ребенком.

Уже в начальной школе ученики 4 класса говорят о том, что в их жизни были случаи, когда книга помогла найти выход из непростой жизненной ситуации, помогла выйти достойно, поставив своего обидчика в неловкое положение, благодаря читательскому опыту. Общение с книгой развивает речь: наполняет словарный запас новыми словами и выражениями.

Очень важно на каждом этапе занятия использовать разнообразные активные методы, позволяющие эффективно организовывать рефлексию

При работе со школьниками эффективными приёмами рефлексии являются следующие:

1. **Обсуждение.** После прочтения книги или завершения проекта проводится групповое обсуждение, где дети могут поделиться своими мыслями, впечатлениями и идеями. При этом: поощряется каждый ученик, высказавший своё мнение, и слушаются все точки зрения других.

2. **Ролевые игры.** Предлагается школьникам играть роли персонажей из книги или ситуаций из учебного материала. Это помогает им почувствовать себя в чужой шкуре и лучше понять чужие перспективы.

3. **Художественные выражения.** Предлагается детям выразить свои мысли и чувства через рисунки, коллажи, плакаты или другие виды художественного творчества. Это может быть особенно полезным для тех, кто предпочитает выражать себя через визуальные средства.

4. **Журналы и дневники.** Предлагается школьникам вести свои собственные читательские или учебные дневники, где они могут записывать свои мысли, впечатления, вопросы и наблюдения. Это поможет им проанализировать свой опыт и увидеть свой прогресс.

5. **Игры и задачи на сочувствие.** Проводятся игры и задачи, направленные на развитие сочувствия и эмпатии. Например, рассказать детям историю о человеке (например, родившемся без рук и ног, ставшим великим художником) или животном, которому нужна помощь, и попросите их предложить способы помощи и выразить свои чувства по этому поводу.

6. **Рефлексивные вопросы.** Задаются детям открытые вопросы, которые помогут им задуматься о своем опыте и переживаниях. Например: "Что вы узнали из этого опыта?", "Что было самым интересным для вас?" или "Что вы сделали бы по-другому?".

Детская литература предлагает большой выбор произведений для младших школьников, в которых представлены проблемы, волнующие школьников: переживания по поводу развода родителей, рождения сводного брата или сестры, смерти близкого человека, насилия в семье, трудная адаптация среди сверстников в новом классе, болезнь, которая ограничила посещение школы и связь с одноклассниками, сложные отношения с учителями, с родителями. Обучающиеся с ОВЗ очень тонко чувствуют все изменения, которые происходят вокруг них в семье, в школе, в классе. Им нужна поддержка, доброе слово, помощь, чтобы разобраться в трудных взаимоотношениях с близкими, во взаимоотношениях с одноклассниками, которые не всегда доброжелательно относятся к особенным детям, чаще не хотят с ними общаться, смеются над их неудачами.

Читательские дневники – это мощный инструмент, который помогает формировать эмпатию у детей начальных классов. Они способствуют развитию способности сочувствовать, откликаться на чужую беду и быть внимательными к миру вокруг себя. Работа с читательскими дневниками не только обогащает учебный процесс, но и вносит важный вклад в воспитание детей, способных к доброте и состраданию.

Список использованной литературы

1. Айдарова Л.И. Младший школьник.- М.: Педагогика, 2009. - 399 с.
2. Богин, В.Г. Обучение рефлексии как способ формирования творческой личности. - М.: Просвещение, 2007. - 234 с.
3. Давыдов В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников.- Тбилиси, 2008. - 687 с.
4. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Особенности рефлексии как психического новообразования в учебной деятельности.- М.: АСТ, 2006. - 162 с.
5. Крылова О.Н. Работа с текстом: 3 класс. ФГОС / О.Н. Крылова. – 23-е изд., перераб. И доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2017.– 93с.
6. Новикова А.М. Образовательный проект.- М.: Этвес, 2004. - 120 с.
7. «Руководство для учителей к книге «В школе и дома». – М., 1886г. - С.3.

8. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования /методическое пособие/ под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2017. 173 с.

Информация об авторе

Кузякина Валентина Дмитриевна - учитель начальных классов, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 муниципального образования город-курорт Геленджик имени Адмирала Холостякова, г.Геленджик, ул. Толстого, 21, kouziakini4@yandex.ru

О. В. Садовая

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
гимназия № 2 им. Ц. Л. Куникова
г. Новороссийск, Российская Федерация

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам тьюторского сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной проектной деятельности.

Ключевые слова: проектно-исследовательская технология, проект, тьютор, тьюторант.

Сегодня современное образование немислимо без применения эффективных образовательных технологий. Технология тьюторского сопровождения признана создавать условия для самостоятельного приобретения знаний учащимися в ходе познавательной и проектно- исследовательской деятельности, направленной на решение вопросов, непосредственно связанных с реальными проблемами. Известно, что учащиеся хорошо усваивают только то, что они приобрели в результате собственных усилий. Проблема самостоятельности учащихся в обучении не новая. Она важна как никогда, при чем не только в средней школе, но и в после школьном непрерывном образовании, а также в дальнейшей профессиональной деятельности учащихся [1, с.4]. Для достижения этих целей необходимо, чтобы ученики стали активными участниками учебного процесса, а учителя-руководителями познавательной деятельности учащихся. В современных условиях, когда химии уделяется мало времени в учебном процессе при сохранении объема химического содержания, интерес учащихся к химии снижается. Довольно сложно построить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся воспринимали химию как науку о жизни, которая необходима каждому образованному человеку, чтобы иметь полную картину мира. Ведь современным школьникам необходимо понимать всю картину мира, иметь чувство сопричастности к своему культурному наследию и непосредственно участвовать в явлениях жизни. Невозможно преподавать химию, используя только традиционные методы. Необходимо создать условия для развития естественной познавательной активности и самореализации ребенка, опираясь на его собственный опыт.

Тьюторское сопровождение проектов и учебно-исследовательской деятельности - это особый вид педагогической поддержки, когда ученики выполняют действия в соответствии с самостоятельно выработанными нормами и обсуждают их с тьютором. Это когда ученик действует в соответствии с самостоятельно разработанными нормами и обсуждает их с тьютором. Это компетентная и заботливая поддержка. Задача тьютора-помочь ребенку найти собственные познавательные интересы и определить, какие предпочтения он предпочитает. Помочь определить познавательные интересы, предпочтения и понять, где и как их можно реализовать. В результате проектно-исследовательской деятельности с детьми многие из них проявляют большой энтузиазм и интерес к выполнению проектов. Обучающиеся с большим

энтузиазмом и интересом разрабатывают оригинальные проекты и исследовательские работы на актуальные темы. Кроме того, эта работа должна быть совместной работой учителя и ученика и не должна навязываться учителем. Роль тьютора - организаторская. Тьютор – именно такой консультант, оказывающий методическую и организационную помощь учащимся в рамках проектной деятельности [2, с.61].

В рамках проектной деятельности тьютор является не передатчиком знаний, даже если они получены в результате самообразования, а передатчиком опыта ученику [3, с.58].

На протяжении многих лет в нашей гимназии работает научное общество «Академия успеха», руководителем которого я являюсь. Также преподаю курс «Проектно-исследовательская деятельность» в 9 классах и «Индивидуальный проект» в 10 классе. За годы работы удостоверилась в том, что дети не будут хорошо учиться, если они не станут принимать активного участия в процессе обучения, им должны быть интересны школьные дисциплины и занятия собственными научными исследованиями. Ежегодно в нашей школе проводятся Дни науки, в рамках которых проходят конкурсы-защиты научно-исследовательских работ учащихся 1 – 11 классов. Такие мероприятия помогают детям проявить себя, показать свои знания, умения и увлечения, приобрести бесценный опыт выступления перед большой аудиторией, а также получить полезные рекомендации, связанные с выбранной областью, которые помогут им в дальнейшем.

В своей урочной и внеурочной деятельности в рамках курсов, которые я преподаю выстроила модель, которая основана на принципах индивидуализации, независимости, самоопределения, гибкости, последовательности и открытости.

Основной принцип модели – индивидуализация, так как тьютор выстраивает свою работу, исходя из потребностей, интересов и личностных особенностей тьюторанта.

Следующий принцип заключается в том, что тьюторант самостоятельно выполняет все этапы работы. А принцип самоопределения реализуется, когда ученик выбирает проект или тему исследования и составляет ресурсную карту, планирует свой маршрут.

Принцип гибкости отражается в мобильности индивидуальных маршрутов и построении фаз работы, так что при необходимости направление работы может быть изменено или слегка подкорректировано.

В процессе консультирования использую различные формы деятельности. Важными из которых, являются индивидуальное и групповое консультирование. Индивидуальное консультирование тьютора – это индивидуально организованная форма тьюторской поддержки, в ходе которой обсуждаю ключевые вопросы, касающиеся личностного роста и образования каждого ученика.

Следующая форма-групповое тьюторское консультирование. Использую его для поддержки индивидуальных образовательных программ учеников со схожим образовательным опытом. Это учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Оно имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. Иногда в качестве наставников выступают старшеклассники, которые обладают опытом в соответствующей области знаний. Это способствует созданию атмосферы доверия, понимания и совместной работы во время консультации. Такой подход также способствует эффективности консультации, поскольку в группе участники могут самостоятельно определить свои предпочтения и сравнить свою точку зрения с мнениями других [4, с.21]. Такой подход способствует овладению обучающимися технологией рефлексии. В своей работе использую такие приемы, как вопросно-ответные, активное слушание, критическое мышление.

Самым эффективным считаю вопросную технологию как инструмент повышения эффективности образовательного процесса, который способствует эффективности тьюторского сопровождения.

Уже несколько лет в качестве одного из способов формирования ученика как полноценной личности внедряю модель тьюторского сопровождения во внеурочной

деятельности на учебных занятиях внеурочных курсов «Занимательная химия» в 8 классе и «Чудеса химии» в 9 классе. Знакомлю обучающихся с правилами и основами проектной деятельности, с требованиями, предъявляемыми к проектам. Перед началом работы над проектом ребята получают инструкции: требования к проекту, методические рекомендации, памятки – как правильно оформить проект, шкалу баллов оценивания проекта. На этих занятиях учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию, знакомятся с организацией коллективного и индивидуального исследования, что обеспечивает не только интеллектуальность, но и их самостоятельность, активность; позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия, сплачивает детей, развивает их коммуникативность [5, с.14]. В рамках внеурочных курсов ученики выполняют индивидуальные и групповые, межпредметные, среднесрочные и долгосрочные, информационные, исследовательские, творческие, практико-ориентированные (прикладные), ролевые проекты по таким направлениям как, энергетика и химические производства; использование продуктов химической промышленности; химия в быту; химия и пища; химия и организм человека. При выполнении проектов я ориентирую учащихся на то, что нужно опираться на местный материал, экологическую обстановку, традиции Краснодарского края и города Новороссийска. Так, например, проект “Серое золото Новороссийска”, подготовленный ученицей 9 класса включал информацию исторического, экологического содержания. В год 185-летия города-героя Новороссийска учащиеся выполняли проект по разработке функциональных задач на основе исторических фактов нашего города.

В результате моей работы у обучающихся:

1. Формируются навыки проектной деятельности и самостоятельного проектирования.
2. Происходит развитие познавательных интересов и самостоятельного мышления в процессе работы над исследованием и проектом.
3. Освоение основ проектно-исследовательской деятельности учениками.
4. Готовность к самостоятельному образовательному пути и поиску решений.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации «Проектно-исследовательская деятельность в обучении в сочетании с инновационными методиками и технологиями» 5-11 класс. Журнал Педагогический мир
2. Крылова Н.Б.Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования/ Н.Б.Крылова // Завуч. -2009. -№ 5. - с.61-62
3. Фамелис С.А. Тьюторское сопровождение исследований учащихся / С.А.Фамелис // Биология в школе. -2007-№2. -с.57-62
4. Проектная и исследовательская деятельность в условиях реализации ФГОС: сборник материалов конференции / Агентство образовательных инициатив, прикладного и исследовательского и консалтинга «Перспективы» [сост., отв. ред.: Осколкова Н. В.]. – Северодвинск, 2016
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2013.

Информация об авторе

Садовая Ольга Викторовна – учитель химии, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 2, 353910. г. Новороссийск, ул. Суворовская, 40, e-mail: ollga.71@mail.ru.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация. Статья посвящена вопросам эффективной организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья при помощи применения современных педагогических приемов и технологий. Предложенные автором современные приемы и технологии помогут достичь высокого уровня мотивации к обучению у учащихся с ОВЗ и получению ими качественных знаний. В современных условиях ребенок выступает в роли не «объекта», а в роли «субъекта» образования, ребенок – самооценная личность.

Инновационный процесс на нынешнем этапе развития общества касается в первую очередь системы образования, которая считается одной из главных ступеней в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. Этот подход ставит высокие требования к системе работы с детьми с ОВЗ. Происходит поиск более эффективных технологий и использовании современных, уже отработанных технологий, а также психолого-педагогических подходов к данному процессу. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике педагогики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей. В этом и заключается актуальность представленных методических материалов.

Цель создания методических рекомендаций: повышение эффективности обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и АООП ОО.

Данные рекомендации помогут учителям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разнообразить учебный процесс, развить мотивацию к учебе у ребят. Специфика указанной «педагогической копилки» в том, что она универсальна, так как представленные приемы и технологии могут быть использованы в различных формах работы: инклюзивное образование, индивидуальная работа, групповая, а также во время проведения урока при помощи дистанционных технологий. В основу «педагогической копилки» положен опыт учителя истории и обществознания, преподавателя дистанционного центра работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на базе МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова- Саркисян Анаит Араиковны.

Настоящие рекомендации по применению на уроках, а также во внеурочное время, соответствующих приемов и технологий могут быть использованы школьными учителями разных предметных областей.

Ключевые слова: «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «педагогический прием», «технологии обучения», «историческая загадка», «технологии ИКТ», «онлайн-пазлы», «игровые технологии», «мемо- поля», «мини- проекты».

"Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету".

К.Д. Ушинский

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки детей, более эффективного использования времени.

Проблема: недостаточность применения современных педагогических технологий на практике в работе с детьми с ОВЗ.

Цели:

1. повысить профессиональное мастерство педагогов посредством использования различных современных педагогических приемов и технологий работы с детьми с ОВЗ
2. повышение эффективности обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и АООП ОО.

Задачи:

- определить эффективность современных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ;
- помочь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, эффективно применять современные технологии обучения, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

Предмет исследования: современные педагогические технологии в сфере инклюзивного и дистанционного образования с детьми с ОВЗ.

Гипотеза исследования: обучение и развитие личности ребенка будет более глубоким и полным, если педагогом будут освоены, эффективно внедрены и непрерывно использованы новые педагогические технологии.

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Иначе говоря, технология – это зафиксированные последовательные действия, гарантирующие получение заданного результата. Она содержит алгоритм решения поставленных задач, в основе её использования положена идея полной управляемости обучением и воспроизводимости образовательных циклов.

Отличия от методики:

Технология не носит предметный характер, она может реализовываться на любом предмете вне зависимости от содержания. Технология может быть реализована *любым* педагогом. Технология включает в себя комплекс методов, форм, средств и приёмов.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;

Почему никакие новации последних лет не дали ожидаемого эффекта? Причин такого явления немало. Одна из них сугубо педагогическая – низкая инновационная квалификация педагога, Одни преподаватели к инновациям не готовы методически, другие – психологически, третьи – технологически.

Требования к педагогу.

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Спрос на мастеров обучения всегда высок. Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог должен владеть как минимум тремя принципиально – различающимися технологиями: продуктивной (предметно - ориентированной), щадящей (лично - ориентированной), технологии сотрудничества. Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее известно, точно по инструкции или творчески.

Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы. Каждый педагог – творец технологии. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья- это особенные дети, «особые цветы в бутончике», которые раскроются, если только найти свой индивидуальный подход, свой

«ключик к сердцу». Таким ребятам нужно уделять больше внимания, активно взаимодействовать с ними.

Расскажу о нескольких, часто применяемых мною на уроке, современных педагогических приемов и технологий обучения с ребятами с ОВЗ.

1. Прием «Историческая загадка» как способ мотивации к уроку.

Учитель предлагает ребятам отгадать историческую загадку по разделу или теме урока. Первый ученик, кто отгадал получает «5». Если у ребят не получается, то учитель подводит их к отгадке. Часто на моем уроке дети с ОВЗ и дети-инвалиды первые отгадывали загадки. Это мотивирует ребят на дальнейшую познавательную деятельность. Также можно использовать данный прием, чтобы подвести ребят к теме урока.

1. Технология ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.

Технология ИКТ – интерактивная технология.

Современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив воспитателя и воспитанника.

Я на своих различных этапах урока в дистанционном центре нашей школы, а также в инклюзивном образовании часто использую электронные образовательные ресурсы в работе с детьми с ОВЗ. (РЭШ, библиотека ЦОК и иные).

Сайт РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Сайт библиотеки ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

Они представлены по всем темам урока. Данные информационные ресурсы, платформы позволяют подвести ребят к цели урока или сформулировать ее самостоятельно. На платформе есть много готовых видеороликов, которые можно с комментариями учителя демонстрировать детям в основной части урока, в том числе при дистанционном образовании (нажав кнопку «демонстрация экрана»)

1. Онлайн-пазлы на уроке с детьми с ОВЗ.

Данное выражение могу подкрепить интересной находкой для работы с детьми с ОВЗ. Онлайн-пазлы помогают формировать у ребят: усидчивость, аккуратность, терпение и внимательность. Собирая картину, ребенок познает связи между частью и целым, развивает свое логическое мышление.

Ссылка на онлайн-пазлы https://online-puzzle.ru/own_puzzle#

Можно создать свой пазл на данном сайте и отправить ссылку ребятам, или они могут зайти по QR- коду (регистрироваться необязательно). Загрузить можно любую картинку с компьютера или телефона. Самостоятельно в конструкторе пазлов можно выбрать количество частей пазла. Потом нажать кнопку «Начать игру». Игра идет на время. Также есть рейтинг на сайте по игрокам, набравшим большое количество баллов.

Таким образом, ребенок, составив картинку, быстрее запоминает это слово и его значение. Можно использовать при работе с детьми с ОВЗ дистанционно.

2. Игровые технологии при работе с детьми с ОВЗ.

1. Игра «Крокодил» по теме «Древний Египет».

Учитель делит ребят на 2 команды. По очередности выходят разные представители команд, учитель дает им карточку со словом, которое нужно изобразить жестами, а ребята из данной команды должны его отгадать. Пожеланию ребят, если им сложно изобразить, то они могут нарисовать данное изображение (слово на карточке), а ребята будут отгадывать по рисунку. Карточки со словами в приложении.

2. Настольная игра в «Мемо-полию» по теме: «Чудеса света».

Мемо - это игра для тренировки зрительной памяти. Также такого плана игры известны под названием мемори. В состав игры входит 50 парных карточек. Количество карточек может быть иным – 10, 20, 50 по желанию педагога, количеству участников и отведенному времени на игру.

Данная игра позволяет развивать навыки запоминания явлений по теме урока по

карточкам с картинками. Также развивает навыки коммуникативного общения. Учитель предлагает ребятам сыграть в настольную игру «Мемо-полия» по теме «Чудеса света», можно поделить на группы ребят. К игре прилагается инструкция. Сначала зачитываются правила игры, она может проводиться тремя разными способами:

1. Мемори.
2. Кто быстрее?
3. Падающая башня.

3. Технология проектной деятельности с учащимися с ОВЗ.

Создание мини- проектов по заданной теме.

Учитель задает на уроке дома составить мини- проект по теме: «Школа будущего», предлагает ее изобразить на листе (половина ватмана) и обосновать свою идею при защите проекта. Почему он изобразил ее именно такой? Задание может быть индивидуальным, групповым или фронтальным.

Но перед этим на уроке учитель объясняет алгоритм работы над мини- проектом. На следующем уроке ребята представляют свои мини- проекты по заданной теме. Как правило, им очень нравится делать мини- проекты по интересующих их тематике.

Исходя из вышесказанного хотелось бы отметить, что предложенные мною современные педагогические приемы и технологии работы с детьми с ОВЗ позволят максимально достичь успехов в развитии способностей, навыков и личности ребенка с ОВЗ.

Главный принцип педагога — индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ, использование игровых и творческих форм взаимодействия, что всегда очень положительно воспринимается ребенком.

Индивидуальное внимание к каждому ученику даст мощный толчок к его развитию. Учителю надо вдохнуть веру и надежду на успех, и ребенок поверит в себя.

Это трудно, но даёт удивительные результаты.

Глядя на мир вокруг и осознавая огромные масштабы страданий в нём, вы можете посчитать сложившуюся картину довольно мрачной. И Вы начнёте думать о том, что одному человеку это никак не исправить. Но это не значит, что один человек не может хоть немного изменить ситуацию. Трудно решить все проблемы детей с ОВЗ, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добрее.

Список использованной литературы

1. А. Литвинов. Задачник по истории "История становится ближе".
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С.И.Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).
5. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э.
6. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
7. ФЗ «Об образовании РФ»
8. ФРП по предмету история 5- 9 классы, разработан с учетом АООП ОО ЗПР 7.1
9. Сайт РЭШ <https://resh.edu.ru/>
10. Сайт библиотеки ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

11. Ссылка на онлайн-пазлы https://online-puzzle.ru/own_puzzle#

Информация об авторе

Саркисян Анаит Араиковна – учитель истории и обществознания, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени Маршала Жукова, г. Геленджик, с. Дивноморское, ул. Горная, 23, e-mail: anait_7@mail.ru

В.М.Малочинская,
МБДОУ д/с №11 «Радость», г. Геленджик,
Краснодарский край, Российская Федерация

ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ - ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В статье анализируется практическое применение технологии развития критического мышления, а именно приема «Чтение с остановками» как инструмента развития личностных компетенций или способностей эффективно решать сложные проблемы, мыслить критически. Такие навыки имеют универсальный характер, поскольку могут быть полезны в разных профессиональных областях и сферах жизни.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, чтение с остановками, развитие личностных компетенций.

Развитие критического мышления является серьезным процессом, который необходимо усовершенствовать людям в любом возрасте для успешной адаптации к изменяющемуся миру и принятия обоснованных решений. Важность развития критического мышления особенно возросла в цифровую эпоху, когда человек получает огромное количество информации, сталкивается с разнообразными убеждениями. Способность критически оценивать эту информацию, анализировать и интерпретировать её помогает делать верные выводы и принимать рациональные решения — как в личной жизни, так и в общественной, и профессиональной.

Технология развития критического мышления в большей степени работает на развитие продуктивных умений, то есть на развитие интеллектуальных умений более высокого уровня. Но главная цель – развитие метакогнитивных способностей и умений, таких, как способность к самооценке, самоконтролю, умению планировать собственную деятельность, что в конечном итоге приводит к самообразованию на протяжении всей жизни.

Сославшись на пособие М. Пинской и А. Михайловой «Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке», стоит отметить, что лучшее условие для развития критического мышления — ситуация социального общения, которая предполагает такое взаимодействие, в котором участники совместными усилиями могут приблизиться к истине.

Так как само по себе критическое мышление — довольно широкое понятие, целесообразно представить его как набор конкретных умений, которые можно наблюдать у учеников и отслеживать в динамике:

анализ — умение находить логические связи между утверждениями, вопросами и аргументами;

оценка — умение оценивать убедительность и надёжность аргументов;

объяснение — умение аргументировать свою точку зрения;

выдвижение гипотез — умение определять нехватку информации и, исходя из этого, самостоятельно делать выводы;

саморегуляция — самопроверка, коррекция выводов и рефлексия.

Важными компонентами критического мышления являются:

1. умение задавать вопросы,

2. выявлять предвзятость,
3. анализировать аргументы и собирать различные точки зрения.

Критическое мышление и самопознание взаимосвязаны, поскольку они помогают человеку лучше понять, как себя, так и мир вокруг себя. Когда человек развивает критическое мышление, он становится более внимательным к своим мыслям и убеждениям. Самопознание же помогает человеку понять свои сильные и слабые стороны, что также способствует развитию критического мышления. Самопознание - это процесс осознания и понимания себя, своих чувств, мыслей, убеждений и ценностей.

В педагогике на развитие данного типа мышления направлена одноименная технология. Технология развития критического мышления (К. Мередит, Ч. Темпл, Дж. Стил) - один из инновационных методов, позволяющих добиться хороших результатов в формировании мыслительной деятельности обучающихся, навыков самостоятельного критического, а не репродуктивного типа мышления.

Возможные методы и приемы ТРКМ:

- а) заполнение кластеров, таблиц;
- б) установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- в) возврат к ключевым словам, верным (неверным) утверждениям;
- г) ответы на поставленные вопросы

Чтение проблемных текстов, один из приемов технологии развития критического мышления, работа с которым строится по общему алгоритму:

1. Вызов. Конструирование предполагаемого текста, по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики.

2. Осмысление содержания. Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Задаваемые вопросы должны охватывать все уровни вопросов. Обязателен вопрос-прогноз «Что будет дальше и почему?».

3. Рефлексия. На этой стадии текст опять представляет единое целое. Важно осмыслить этот текст. Формы работы могут быть различными: творческое письмо, дискуссия, совместный поиск.

Чтение с остановками можно проводить с детьми дошкольного возраста на примере сказок. С детьми школьного возраста на внеклассных занятиях и классных часах. С педагогами и родителями в рамках родительского собрания и в различных мероприятиях событийного формата. Главное подобрать проблемный текст, который будет освещать тематику проводимого занятия.

Такой прием предполагает не только прочтение текста, но и постановку вопросов себе, размышление над прочитанным, обдумывание своих реакций на прочитанное и анализ полученной информации. Этот процесс способствует осознанию своих эмоций, убеждений и стереотипов, что ведет к самопознанию. Самопознание помогает человеку развивать свою личность, осознавать свои слабости и сильные стороны, лучше понимать себя и окружающих.

Также есть несколько способов использования данного приема для развития личностных компетенций:

- активное чтение: можно задавать себе вопросы о прочитанном материале и пытаться выработать собственное мнение по поводу обсуждаемой темы;
- анализ текста: можно выделить ключевые идеи и аргументы автора, попробовать оценить их достоверность и логичность;
- сопоставление собственных знаний: можно попробовать связать информацию, полученную из текста, с собственными знаниями и опытом, сделать выводы о том, как новая информация может быть применена в практической деятельности;
- пауза: не надо спешить заканчивать чтение текста, нужно делать перерывы, чтобы обдумать значение прочитанного.

Развитие критического мышления приводит к тому, что человек воспринимая любой текст и информацию, поступающую к нему таким образом, как описано в этом приеме сможет самоопределяться, заниматься самопознанием, становится устойчивым к манипуляциям и

обману, а так же убедительным, ведь человек с развитым критическим мышлением умеет ясно выражать свои мысли, оперировать фактами и обрабатывать информацию более эффективно.

Список использованной литературы

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Красноярск: 2001. С. 102.
2. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (Базовая модель). Кн. 1. – М.: БОНФИ, 2002.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. С. 284.
4. <https://skillbox.ru/media/education/kak-razvivat-kriticheskoe-myshlenie-i-prochie-4kkompetentsii-u-shkolnikov/>

Информация об авторе

Малочинская Виктория Михайловна - учитель-логопед, МБДОУ д/с №11 «Радость», г. Геленджик, Краснодарский край, Российская Федерация

О. Н. Бабушкина
МОБУ лицей №22
г. Сочи

Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: практики индивидуализации

Аннотация. Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями – это важный аспект образования, который позволяет обеспечить индивидуализированный подход к каждому ученику. Дети с особыми образовательными потребностями требуют особого внимания и поддержки, чтобы успешно учиться и развиваться. В данной статье мы рассмотрим различные виды тьюторского сопровождения, а также практики индивидуализации, которые помогают детям с особыми образовательными потребностями достичь успеха в учебе и в социальных навыках.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, особые образовательные потребности, практики индивидуализации, обучение, методы, стратегии, дифференцированный подход, образовательные технологии, инклюзивные классы, познавательная активность, дидактические игры, ребусы, контроль, обучение, развитие, социальные навыки.

Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями является важной составляющей образовательного процесса. Это специализированная форма обучения, направленная на индивидуализацию образовательного процесса для каждого ребенка.

Существует несколько видов тьюторского сопровождения, в зависимости от потребностей и особенностей каждого ребенка. Одним из наиболее распространенных видов является индивидуальное тьюторское сопровождение, когда ребенок работает с тьютором один на один. Этот подход позволяет учителю более глубоко понять потребности ребенка и разработать индивидуальную программу обучения.

Еще одним видом тьюторского сопровождения является групповое, когда несколько детей работают с одним тьютором. Этот подход позволяет детям общаться и сотрудничать друг с другом, что способствует развитию их социальных навыков.

Практики индивидуализации играют ключевую роль в успешном обучении детей с особыми образовательными потребностями. Они включают в себя различные методы и стратегии, направленные на адаптацию образовательного процесса под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Одной из практик индивидуализации является дифференцированный подход к обучению, когда тьютор адаптирует учебный материал и методику обучения под уровень знаний и способностями каждого ребенка. Это позволяет детям с особыми образовательными потребностями успешно учиться и развиваться.

Другой практикой индивидуализации является использование различных образовательных технологий и методик, которые помогают детям лучше усваивать учебный материал и развивать свои навыки.

В нашей школе обучается таких детей 41 человек. Больше всего детей с ЗПР, есть слабовидящие, слабослышащие, аутисты. Двое детей на домашнем обучении. До 13 года в нашей школе в каждой параллели были классы по коррекции зрения. Для таких детей был открыт специальный медицинский кабинет, с ними работал офтальмолог. Учителя проходили курсы, работали по особой программе. Сейчас такие дети обучаются вместе со своими сверстниками в обычных классах.

У меня в классе 2 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). Для них разработана адаптированная основная общеобразовательная программа. С такими детьми в нашей школе работают психологи, логопед, дефектолог и социальный педагог. Такие классы можно назвать инклюзивными.

Проведение уроков в инклюзивных классах, где обучаются дети с ОВЗ, требует от нас, тьюторов, большого внимания, потому что в поле нашего зрения должны находиться все ученики класса.

В классе с инклюзивным обучением я работаю второй год. Для достижения успеха на уроке и результативности учитываю индивидуальные особенности и возможности каждого ученика. А для того, чтобы обучающиеся по-настоящему включились в работу, проявляли познавательную активность, в ходе учебной деятельности перед ними ставлю понятные им задачи и цели.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем тьюторам разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- ❖ задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- ❖ задания тренировочного характера, аналогичные образцу;
- ❖ задания контрольного характера и т.д.

Для учеников с ОВЗ предусмотрен меньший темп работы и маленький объем заданий, на уроках и во время контрольных работ могут пользоваться памятками, тетрадью теории. Часто новый материал таким детям объясняю еще раз индивидуально. На уроках стараюсь им уделять больше внимания, сидят ребята на уроке рядом с учителем, около доски.

Важным при работе с учащимися с ОВЗ я считаю многократное, постоянное повторение изученного, возвращение к пройденному материалу. Задания на повторение необходимы на каждом уроке.

На каждом этапе урока надо стараться создать условия для положительного отношения детей к учебе. Я стараюсь учить их доводить начатое дело до конца, ставить перед собой цель и достигать ее. Вследствие такой системы работы у учащихся снижается уровень тревожности, и они чувствуют себя на уроке свободно, комфортно.

Для формирования познавательной активности детей с ОВЗ можно использовать занимательный материал. Он прекрасно воздействует на развитие ребенка в учебном процессе.

Использование занимательного материала на уроках помогает разнообразить учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимает утомление у детей,

Вот несколько примеров дидактических игр, которые я использую в работе с такими детьми:

Игра «Цепочка из слов»

Попробуй составить цепочку из слов, меняя лишь одну букву, и превратить лук в сок, кошку в мышку, кита в сома.

К	И	Т
К	О	Т
К	О	М
С	О	М

к	о	ш	к	а
м	о	ш	к	а
и	ы	ш	к	а

л	у	к
с	у	к
с	о	м

Игра «Перекрестки» (отгадай загадки)

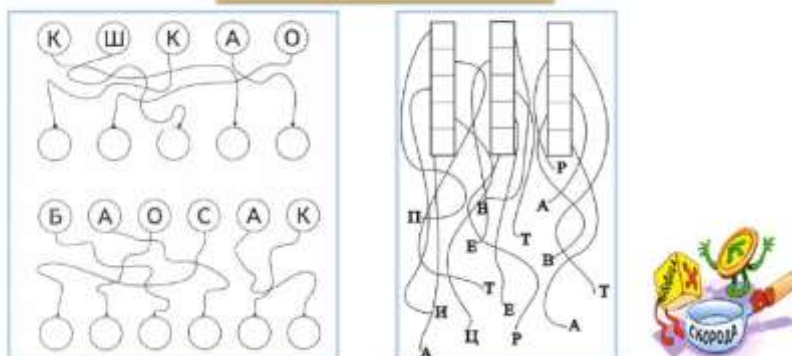
По описанию догадайтесь, о каком предмете идет речь и впишите его в строки

1. Инструмент, которым забивают гвозди.
2. Инструмент, которым рубят дрова.
3. Малина, черника, крыжовник – одним словом.
4. Большой населенный пункт.
5. Овощ красного цвета.

(Молоток, топор, ягоды, город, помидор.)

11	оО				оО	
	22	оО		оО		
	33		оО			
	44	оО		оО		
55	оО				оО	

Зашифрованное слово



Также при работе с детьми с особыми образовательными потребностями можно использовать ребусы такие как:



Каждый урок должен быть результативным, достичь этого можно только при условии, если привить у учащихся стремление к активной деятельности, при формировании и развитии положительной мотивации на уроках.

Считаю, что без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. У таких детей на каждом уроке проверяю выполнение домашней работы.

Тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями играет важную роль в их обучении и развитии. Различные виды тьюторского сопровождения и практики индивидуализации помогают детям успешно учиться и развиваться, а также развивать их социальные навыки. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода к обучению.

Список использованной литературы

1. <https://multiurok.ru/files/razvivaiushchie-igry-3-5-klassy-dlia-detei-s-ovz.html>
2. https://grot-school.ru/images/doc/resursnyi-centr/rekomendacii/metod_rekomendacii/metodicheskiy-konstruktor-adoop-teoriya.pdf

Информация об авторе

Бабушкина Оксана Николаевна - учитель русского языка и литературы, МОБУ лицей № 22, г. Сочи, Учительская ул., 19, микрорайон Светлана, e-mail: Ksenija.15@yandex.ru

РЕСУРСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Практическое использование элементов тьюторского сопровождения в общеобразовательной школе в рамках уроков (учитель- ученик: условия- действия). Представлены технологии организации деятельности, а так же ожидаемые результаты, получаемые в различных тьюторских практиках к концу основной школы.

Ключевые слова: тьюторство, тьюторские практики, опыт работы, продуктивные технологии, приемы и формы организации работы на уроке.

Сегодня много говорят о ФГОС, о применении различных технологий, в частности о технологиях открытого образования, к которым и относится тьюторство. В настоящее время сложился ряд условий и вызовов, которые делают возможным более массовое использование технологий тьюторского сопровождения в школе. Тьюторское сопровождение -это особый вид педагогического сопровождения, в ходе которого учитель создает условия и предлагает способы для выполнения и осознания обучающимся своего познавательного интереса, образовательного запроса и действия [1 с.4]. Таким образом, мы ждем от учащегося действия, а от учителя условия для эффективного осуществления этого действия.

Среди основных результатов, получаемых в различных тьюторских практиках к концу основной школы, выделяют:

- учебное и раннее профессиональное самоопределение;
- умение делать простой и сложный выбор;
- оформление собственных интересов;
- понимание и сознательное подчинение норме;
- опыт строительства и реализации новых норм;
- опыт работы с ресурсами различного типа;
- опыт самопрезентации в различных сообществах;
- опыт работы в команде;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность;
- опыт самооценки;
- опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории [2 с.12-16].

Тьюторские пробы являются средством достижения личностных результатов, решения личностных и социальных проблем (формирование критического мышления, формирование собственной предметной, ценностной позиции по вопросу, формирование и предъявление собственных суждений, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения и т.д.). Это инновационные образовательные практики, содержанием которых становится деятельность ученика, его цели и задачи, его индивидуальный результат.

Практика тьюторства активно заимствует как традиционные, показавшие свою эффективность психологопедагогические технологии организации деятельности, так и инновационные. Наблюдается тенденция к поиску более продуктивных, специфичных технологий. Такими технологиями являются:

- развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП),
- учебный портфель (портфолио),
- дебаты,
- проектная деятельность,
- кейс-стади,

- технология социально-контекстного образования (ТСКО)

В школу приходят разные дети: по уровню подготовки, по внутреннему наполнению и порой войти в ритм школьной жизни и принять новый статус бывает сложно. И, конечно же, педагогу приходится искать пути, тропинки для каждого ученика, чтобы эта дорога дарила радость принятия и открытия себя. Мы нашли свои тропы, по которым сопровождаем своих обучающихся. В этом нам помогают технологии открытого образования, тьюторство. В основе тьюторской работы лежит принцип индивидуализации, что и определяет все используемые тьютором приемы и способы. В современном образовании это понятие очень часто смешивают с индивидуальным подходом в образовании. Мы согласны, что индивидуальный подход-это работа с человеком реальным (диагностика, коррекция, единый результат), а индивидуализация-это работа с человеком возможным (создание среды, возможности, личный результат). Учитель, приходя на урок, имеет и реализует свои образовательные интересы и цели, а тьютор движется от интересов обучающегося, помогая ему реализовывать его цели. [3 с.128-131].

Какие же приемы можно использовать на уроках русского языка и литературы, чтобы помочь неуспешным ученикам добиться своей цели? Давайте признаем, что изначально нужно дать осознать такому ученику, что он пришел научиться, узнать, понять. Без этого осознания невозможно чему-либо научить [4 с.17].

При работе учащимися опираюсь на следующие психологические правила:

1. Не ставить слабого ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ему достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Для выстраивания системы работы и достижения качественных результатов учебной деятельности всех обучающихся целесообразно использовать наиболее эффективные приемы и формы ее организации.

Использую приём «Знаю-хочу узнать-узнал-научился». Это работает, потому что ребята видят, над чем необходимо еще трудиться, а что у них получается. Так, например, по теме «Односоставные предложения» этап «ЗНАЮ» предполагает, что ребята вспомнят материал о грамматических основах предложения, способах их выражения; «ХОЧУ УЗНАТЬ» поможет ученикам в формулировании цели; «УЗНАЛ» покажет соотношение новой и старой информации; «НАУЧИЛСЯ» приведет к осознанию результативности деятельности. (Для

с
И́нсерт (чтение с пометками). Ранее мы называли похожую работу конспектированием. Теперь в обычном конспектировании, т.е. списывании материала, нет смысла: нужно, чтоб ученик самостоятельно определял проблему, связанную с темой, искал ответы на вопросы по теме. Такой метод работы дает возможность ребятам находить главную мысль текста. Инсерт - это

х

у

ч

а

приём такой маркировки текста, когда учащиеся значками отмечают на полях то, что известно, что противоречит их представлениям, что является интересным и неожиданным, а также то, о чём хочется узнать более подробно. Маркировка производится с помощью специальных значков:

«!» – Я это знал.

«+» – Новое для меня.

«-» – Вызывает сомнение.

«?» – Вопрос.

Это безошибочный вариант, т.к. у каждого ребенка получается свой анализ текста, с каждым разом увеличивается количество «!», что дает уверенность в своих силах, знаниях слабым учащимся.

3. Кластер – это графический систематизатор, который показывает несколько различных типов связей между объектами и явлениями. Здесь целесообразна работа в парах по принципу: сильный- слабый (в начале слабоуспевающий ученик может выступать только в роли художника, а затем будет работать и с ключевыми понятиями). В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия. Например, мы берем слово ТИРЕ, от него отводим стрелочки к правилам его постановки в предложениях. Дети находят ключевые понятия, строят схемы, которые зрительно запоминаются лучше, чем просто правила. Опять же этот метод можно применить практически на каждом уроке русского языка и литературы. У ребят он вызывает интерес еще и потому, что он дает им свободу в действиях.

4. Работа в группах. У меня это группа экспертов и группа ребят, требующих особого внимания. Опираясь на это, я даю им дифференцированные задания. Экспертная группа работает над материалом так, чтоб можно было донести его до ребят со слабым уровнем знаний. В свою очередь дети из той группы должны подготовиться по пройденному материалу, определить трудные вопросы, которые возникли при выполнении заданий. Чаще такой метод работы я применяю на уроках обобщения и закрепления материала. Важно отметить, что современный урок должен давать ребятам возможность роста, поэтому данный метод предполагает переход ребят из одной группы в другую. Если я вижу, что знания ученика достигли определенного уровня, я его перевожу в группу экспертов. Это очень ребят мотивирует.

5. Метод проектирования. Данный метод очень эффективен при подготовке индивидуальных заданий. Это мини-проекты, которые возможны в любом классе, при изучении любого материала. Так, например, при подготовке к изучению темы «СПП» такой метод помогает ребятам вспомнить тему «Простое предложение», найти связку со сложным, творчески подойти к теме, выделяя важные моменты, доказывая необходимость их изучения. Некоторые ребята готовят материал самостоятельно, опираясь на целые блоки по программе, некоторые- с помощью родителей. Защищают обучающиеся свой проект на уроке, доносят до класса новую информацию, это поднимает их самооценку, мотивацию к учению.

Безусловно, есть много других приемов и методов, которые можно применять на уроках, главное создать такое педагогическое сопровождение, в рамках которого ученик почувствует себя комфортно, осознает свой познавательный интерес и найдет способы для выполнения заданий. Ведь мы ждем от учащегося действий, а от учителя создание условий для эффективного осуществления этих действий.

Список использованной литературы

1. Дудчик С.В. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании/ Учебно-методическое пособие- М., Педагогический университет «Первое сентября», 2010.- 4с.
2. КовалеваТ.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М., Педагогический университет «Первое сентября», 2010 - 12-16 с.

3. Никулина Т.Г. Использование технологий тьюторского сопровождения учащихся при внедрении новых государственных образовательных стандартов. Августовская конференция работников образования Секция настоящих и потенциальных тьюторов. - Чебоксары, 2020- 128-131 с.

4. Сидоренко И.В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования /Сибирский педагогический журнал, 2012- 17с

5. Черепанов М. С. Подходы к оценке метапредметных и личностных результатов исследовательской деятельности учащихся. I Всероссийская научно-практическая конференция Университетского округа НИУ ВШЭ «Инновационное развитие современной школы: практика, проблемы, перспективы» ноябрь 2012 г.

Информация об авторе

Пастухова Ирина Александровна – учитель русского языка и литературы, Почетный работник образования, МАОУ СОШ №10, ст. Новомышастовская, ул. Красная, 52, e-mail: pastyhova.abaza@mail. Ru

И.В.Галушкина
МАОУ гимназия № 2,
г. Новороссийск

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения старшеклассников в современной школе. Ситуация выбора карьеры и жизненного пути встает перед человеком в возрасте, когда он еще не в полной мере осознает все отдаленные последующие жизненные выборы, связанные с работой, семьей, социальным продвижением, материальным благополучием и духовным развитием. Решить проблему помогает тьюторское сопровождение старшеклассников, которое способствует формированию профориентационной компетентности и достижению необходимого уровня готовности к жизненному, личностному и профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, факторы, влияющие на профессиональный выбор, тьютор, тьюторское сопровождение.

Профессиональное самоопределение включает развитие самосознания, поднятие самооценки, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование будущего, работу над чертами характера и многое другое. Можно сказать, что жизненная ориентация человека во многом определяет профессиональное самосознание человека, его самоопределение и профессиональный выбор.

Современная социальная реальность, характеризующаяся хрупкостью системы ценностей, отсутствием жестко структурированных нормативных моделей, своеобразно представлена в сознании подрастающего поколения. Изменились не только социально-экономические нормы и ценности, но и психологические, которые не формируют четко структурированных моделей поведения, необходимых для усвоения ребенком. В результате современный старшеклассник оказывается не только на традиционных возрастных «перекрестках» выбора в самом широком смысле этого слова, но выбор затруднен тем, что к нему часто поступает противоречивая информация.

Существует ряд факторов, влияющих на профессиональный выбор.

- Позиция членов семьи. Часто семья является доминирующим фактором при выборе той или иной специальности. Семья может относиться уважительно или неуважительно к выбору специальности и учебного заведения. Методы влияния семьи на выбор могут быть самыми разными: от мягких (совет) до жестких (строгое указание с угрозами). Родители

разными способами оказывают свое воздействие: прямое наследование профессии родителей, продолжение семейного бизнеса; родители оказывают влияние, обучая своей профессии; родители влияют на интересы и занятия детей с самого раннего возраста, поощряя или осуждая их интересы и увлечения, воздействуя своей семейной атмосферой; родители воздействуют своим примером; родители направляют, или ограничивают выбор своих детей, настаивая на продолжении или прекращении обучения, на определенной школе или вузе. На выбор детей оказывает влияние также то, как родители оценивают тот или иной вид деятельности, определенные профессии. Когда уровень образования матери или профессиональный статус отца достаточно высоки, это способствует согласию детей с их мнением по поводу выбора профессии.

- Учебные заведения, представленные на территории проживания. Часто в небольших городах и тем более в сельской местности нет достаточного спектра учебных заведений, а, следовательно, и спектра тех специальностей, которые могли бы получать молодые люди. В такой ситуации родители выпускника должны решить вопрос о том, чтобы отправить его на обучение в то место, где выбор специальностей широк, либо сделать выбор из имеющихся альтернатив.

- Позиция друзей. Иногда выбор учебного заведения или специальности осуществляется «за компанию». Фактически большинство молодых людей согласуют свои профессиональные планы и с родителями, и с друзьями (под влиянием друзей могут за компанию идти в то или иное учебное профессиональное учреждение).

- Престиж. Часто выпускники школ стремятся овладеть теми специальностями, которые являются модными. Но не всегда в них есть потребность на рынке труда той территории, на которой проживает человек.

- Позиция учителей и школьных педагогов. Педагоги могут увидеть задатки и склонности школьника, но, к сожалению, не всегда ими даются профессиональные рекомендации.

- Информированность. Наличие достаточного количества доступной для выпускников школ информации о структуре рынка труда той или иной территории, где планирует в дальнейшем работать выпускник школы (очень важна прогнозная информация о том, какова будет структура рынка труда на момент окончания учебного заведения).

- Личные профессиональные планы. Совокупность представлений самого выпускника школы о том, чем же он хочет заниматься в дальнейшем.

- Способности, склонности. Наличие особых задатков и особенностей личности, которые помогают ей в той или иной деятельности, способствуют наиболее эффективно справляться с поставленными задачами, порождает особый интерес к деятельности. Важным фактором профессионального выбора являются умственные способности, уровень интеллекта молодого человека, который определяет его способность принимать решения. Многие юноши делают нереалистические выборы, мечтают о высокопрестижных профессиях, для которых у них нет необходимых данных.

- Ролевые стереотипы. На выбор молодыми людьми специальности в значительной степени влияют ожидания общества по поводу того, какую работу должны осуществлять мужчины, а какую - женщины. Гендерные стереотипы могут способствовать тому, что юноши проявляют больший интерес к научно-техническим дисциплинам, а девушки более склонны к сфере искусства или обслуживания.

- Структура интересов человека. Интерес является еще одним важным фактором успеха в профессиональной деятельности. Исследования показывают, что чем более люди заинтересованы в выполняемой ими работе, тем лучше будут результаты их труда. В условиях рыночной экономики необходимо учитывать социально-экономический спрос на ту или иную профессию, реальные возможности обучения и трудоустройства по данной профессии, ее материальную и социальную значимость. [2, с. 25]

Реальность такова, что ситуация выбора карьеры и жизненного пути встает перед человеком в возрасте, когда он еще не в полной мере осознает все отдаленные последующие

жизненные выборы, связанные с работой, семьей, социальным продвижением, материальным благополучием и духовным развитием. Отсутствие жизненного опыта, отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств, низкая самооценка, повышенная эмоциональная возбудимость и раздражительность, внушаемость и подражательность, неумение принимать решения – все это может негативно сказаться на профессиональном самоопределении. Это большая проблема. Кроме того, проблема также заключается в том, что в настоящее время существует большое количество профессий, среди которых следует выбирать только одну. Школа и родители торопят с выбором – от выбора специальности зависит выбор предметов для сдачи на ЕГЭ.

Очень хорошо, когда на этом этапе есть взрослый, который окажет необходимую поддержку старшекласснику. Идеально, если в образовательной организации осуществляется тьюторское сопровождение в рамках профессионального самоопределения старшеклассников, так как оно решает образовательные задачи самоопределения, способствуя формированию профориентационной компетентности и достижению необходимого уровня готовности к выбору путей жизненного, личностного и профессионального самоопределения.

Задачами тьютора являются: «научить» подопечного планировать собственную образовательную деятельность, осуществлять ее анализ, рефлекссию, самостоятельно ставить вопросы собственного развития, намечать перспективы роста, проводить воспитание через разные способы работы, учить осмысливать успехи и неудачи.

Сегодня тьютор — это специалист, который изучает способности ребенка и в соответствии с ними разрабатывает индивидуальный план обучения. Чаще всего к нему приходят с такими запросами:

1. Зачем мне изучать этот предмет?
2. На кого пойти учиться?
3. Как подготовиться к ЕГЭ и поступить в вуз?
4. Какой вуз выбрать?

Тьютор ориентируется на желания и возможности ребенка, а также его семьи. Тьютор проводит как индивидуальные занятия, так и групповые. Может понаблюдать за процессом обучения со стороны — например, прийти на урок и посмотреть, как ребенок отвечает, какие у него отношения в классе. После, уже во время индивидуального занятия, разбирает, какие у ученика сложности, над чем нужно усердно поработать, а что хорошо получается без усилий. В школе тьютор работает в тесной связке с педагогами, педагогами-организаторами и психологами. Например, может подсказать учителю обратить внимание на особенности ученика или сферу его интересов. Главная цель тьютора — понять, чего хочет достичь подопечный, и помочь ему реализовать желаемое.

Для этого специалист должен:

- выявить индивидуальные особенности, интересы, способности и проблемы ученика в образовательном процессе;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут — и помогать ученику придерживаться его;
- показать доступные образовательные ресурсы — это могут быть факультативы, секции, курсы, материалы в интернете и даже музеи;
- в процессе развивать у ученика рефлекссию и анализировать его результаты;
- привлекать родителей к разработке ИОМ и реализации его.

Когда подросток приходит на консультацию, тьютор старается построить с ним диалог: узнает, что ребенку интересно, как он видит свое будущее, есть ли что-то, что беспокоит его в учебе, какие у него цели и желания. Затем тьютор может провести ряд тестов, чтобы ученик смог понять свои сильные и слабые стороны, оценить возможности, осознать, как работает его мотивация. Если ребенок знает, что именно он хочет от обучения, тьютор помогает проработать и составить индивидуальный образовательный маршрут. Чтобы составить индивидуальный образовательный маршрут, тьютор подробно разбирает вопросы ребенка и, опираясь на его ответы, составляет карту интересов — она ложится в основу индивидуального

образовательного пути тьютора. Маршрут обязательно согласовывают с родителями. Бывают ситуации, когда, например, ребенок видит себя финансистом. А родители — потомственные врачи — хотят, чтобы он продолжил семейную традицию. В таких случаях тьютор объясняет родителям, почему важно поддержать интересы ребенка. Тьютор осуществляет погружение в профессию, рассказывают о выбранной специальности: кем и где потом можно работать, какую получать зарплату, знакомит с представителями данной профессии и организовывает выезд на предприятия.

Вопрос профессиональной ориентации относится к разряду стратегических. От квалифицированных кадров зависит социально-экономическое развитие нашей страны. Специалист, обладающий знанием, выполняющий качественно производственную функцию уступает специалисту, который помимо качественного исполнения, лично относится к своему делу, потому что это входит в разряд его личностных интересов, что способствует творческой самореализации. Сегодня тьюторское сопровождение на этапе профессионального самоопределения старшеклассников имеет огромное значение для современной школы, так как помогает выпускникам решить проблему выбора дальнейшего жизненного пути.

Список использованной литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательство: Академия, 2017. - 304с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 503 с.
3. Кон И. С. Психология юношеского возраста: Проблема формирования личности. М., 2014. - 175 с.

Информация об авторе

Галушкина Ирина Васильевна – учитель истории и обществознания, МАОУ гимназия № 2, г. Новороссийск, ул. Суворовская, 40, e-mail: pilot.novoros@mail.ru

Н.А.Литвинова

МБОУ СОШ №1 имени Адмирала Холостякова
город-курорт Геленджик

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ И ТЬЮТОРА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлен опыт взаимодействия специалистов и тьютора в условиях реализации инклюзивной практики в ОО.

Ключевые слова: тьютор, инклюзия.

Современное общество – общество информации, преобразований и перемен, в котором для человека открывается огромное количество возможностей для поиска своего дела, своего уникального пути и развития. Сегодня одной из приоритетных целей социальной политики России выступает модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, что, в свою очередь, определяет изменение подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Особые образовательные потребности могут быть у детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития. Включение их в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это новшество для российского образования. Такой подход называют инклюзивным, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в

общеобразовательных учреждениях.

Инклюзия означает – раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

В настоящее время нашей школе по состоянию на 01.09.2023 г. обучается 73 ребенка с ОВЗ. АООП осваивают следующие категории детей: ТНР (5.1,5.2) – 14; ЗПР (7.1,7.2) – 40; ОДА (6.1,6.2) – 5; УО(1вид); РАС (8.2-) – 7; слабослышащих – 1, слабовидящих (4.1).

Для обучающихся с ОВЗ в школе создаются и совершенствуются специальные образовательные условия:

- организационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- организационно-педагогические условия;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение.

В настоящее время образование ребенка с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, в рамках которой реализуется ключевая идея по созданию специальных образовательных условий. Согласно ст.79, п.3 закона «Об образовании в Российской Федерации» среди специальных условий – предоставление услуг тьютора или ассистента (помощника).

Тьютор - наставник, куратор ученика, помогающий ему в организации своего образования. Он выстраивает взаимоотношения с ребенком, внимательно следит за его состоянием и помогает разрешить сложные ситуации, направляет деятельность ребенка, использует возможности и ресурсы ребенка для эффективного обучения.

Решение о необходимости сопровождения ребенка в школе тьютором принимает Психолого - медико - педагогическая комиссия (ПМПК). Она же определяет и другие условия обучения ребенка в инклюзивном классе.

Базовым компонентом формирования инклюзивной среды образовательного учреждения является организация командной работы специалистов на каждом этапе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сотрудничество разных специалистов – залог успешности инклюзии. Взрослые, работающие с «особым» ребенком, должны составлять одну команду, задача которой в объединении разносторонних усилий с целью успешного вовлечения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида в школьную жизнь. Основными членами такой команды должны стать учитель, социальный педагог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог психолог, тьютор. В составе команды могут быть и другие специалисты, в зависимости от кадрового состава образовательной организации. Кроме того, для разрешения сложных проблем могут привлекаться и внешние специалисты из ресурсных центров.

Работа специалистов разного профиля в условиях командного (междисциплинарного) взаимодействия необходимо для разработки и реализации единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, организации помощи его семье.

Для организации подобной работы необходимо признание всеми её участниками основных принципов взаимодействия членов команды. К этим принципам относятся следующие.

1. Признание инклюзии как наиболее эффективного пути реабилитации и социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Использование личностно-ориентированных методов взаимодействия с детьми.
3. Овладение специалистами знаниями, методиками смежных наук.
4. Уважение ко всем членам команды, взаимопонимание, взаимопомощь.

5. Равноправное участие всех членов команды в образовательном процессе, ответственность за результаты общей работы.

6. Определение роли каждого члена команды и соблюдение приоритетности их участия в решении конкретных педагогических задач.

Командная работа основана на принципах междисциплинарного подхода, важным аспектом которого является необходимость для всех членов команды учитывать и адекватно включать в собственную деятельность знания и представления смежных областей. В частности это относится к таким областям знания, как коррекционная педагогика, специальная психология, основы педиатрии, неврологии, медицинской генетики, психопатологии детского возраста, психотерапии и психологии семьи.

Признаки междисциплинарной команды

1. Общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы — в частности.

2. Профессиональная и личностная поддержка друг друга.

3. Единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса.

4. Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы.

5. Единый профессиональный язык.

6. Достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса.

7. Координированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях.

8. Привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов

9. участие в широком профессиональном сообществе.

Члены междисциплинарной команды сопровождения составляют психолого-педагогический консилиум инклюзивного образовательного учреждения.

Школьный психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк) - это актуальная и практически значимая форма работы команды специалистов-единомышленников по сопровождению ребенка с ОВЗ в едином образовательном пространстве. Основной целью ПМПк является обеспечение диагностико- коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

На психолого-медико-педагогическом консилиуме реализуется взаимодействие тьютора с другими специалистами и педагогами. Специалисты консилиума составляют индивидуальные заключения, проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов и программу сопровождения, вырабатывают единое представление о проблемах ребенка, особенностях его развития и определяют общий прогноз его дальнейшего развития и комплекс развивающее - коррекционных мероприятий. Обсуждается не только программа сопровождения, но и какие специалисты, где и в каком объеме могут оказать помощь ребенку. Тьютор принимает активное участие в работе консилиума, так как является самым близким к ребенку человеком в процессе обучения (особенно в первое время). Консилиум формулирует для тьютора задачи в работе с ребенком. Если тьютор и учитель не могут справиться с возникшей в процессе учебы проблемой – они могут попросить консилиум собраться для оперативного ее разрешения либо привлечь внешних специалистов.

С учетом особенностей коррекционно – развивающей деятельности с учащимися ОВЗ, перед специалистами ставятся следующие задачи:

- создание команды единомышленников, куда входит весь педагогический коллектив школы;
- повышение профессионального уровня всех специалистов;
- организация коррекционно – развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие обучающегося;
- разработка плана совместной деятельности специалистов на основе комплексной диагностики обучающегося (обсуждаются результаты обследования, разрабатывается совместное планирование, утверждается годовой план работы с детьми, индивидуальные планы развития).

Таким образом, вокруг обучающихся совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство (адаптированное пространство), и определенная предметно-развивающая среда. Только такой подход позволяет комплексно и эффективно решать проблемы ребенка и его семьи, оптимально используя ресурсы специалистов, участвующих в командной работе, на всех этапах психолого-педагогического сопровождения.

Следует помнить, что целью междисциплинарного взаимодействия будет поиск эффективных технологий и решений в области организации и сопровождения образовательного процесса.

Деятельность каждого специалиста имеет общую направленность и основана на единых принципах, но отличается своими целями, задачами, направлениями и методами деятельности и взаимодействий. Работа единая, не смотря на то, что у каждого ряд своих задач.

Задачи тьютора:

- 1) создать комфортные условия для нахождения в классе: особый режим, организация образовательной среды в соответствии с возможностями ребёнка с ОВЗ;
- 2) включить в работу с педагогическим коллективом родителей и детей с целью создания единой психологической комфортной среды;
- 3) включить ребёнка в среду сверстников (социализация) в жизнь группы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

Задачи учителя-логопеда:

- 1) диагностика речевого развития;
- 2) развитие коммуникативных функций речи;
- 3) коррекция специфических нарушений устной и письменной речи.

Задачи педагога-психолога:

- 1) развитие и коррекция высших психических функций;
- 2) активизация познавательной деятельности;
- 3) развитие эмоционально-волевой сферы.

Задачи учителя-дефектолога:

- 1) диагностика когнитивных функций;
- 2) формирование алгоритма продуктивной деятельности;
- 3) проведение занятий, помогающих освоению программного материала.

Задачи социального педагога:

- 1) формирование социальных компетенций в различных жизненных ситуациях;
- 2) проведение занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО).

Успешная работа в преодолении нарушений формирования и становления коммуникативных навыков и умений, процессов социализации детей возможна при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов на интегративной основе.

Тьютор является связующим звеном в команде специалистов. Основная задача тьютора – собрать воедино всю информацию о ребенке и рассказать о том, каковы его успехи и достижения, над чем сейчас идет работа, какие необходимо решить вопросы. Для этого тьютор может обратиться к специалистам – педагогу - психологу, учителю -дефектологу, учителю - логопеду, социальному педагогу.

Представим основные направления, формы и содержание взаимодействия тьютора со

специалистами команды сопровождения обучающихся с ОВЗ в Таблице 1.

Таблица 1 Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов образовательного учреждения (по С.В. Алехиной)

Миникоманда	Основные направления взаимодействия	Примерное содержание взаимодействия	Формы взаимодействия специалистов
Тьютор учитель педагог-психолог социальный педагог	Адаптация ребенка с ОВЗ в школе, группе сверстников. Формирование коммуникативных и иных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребенка в образовательный процесс, жизнь школьного сообщества.	Планирование предварительного знакомства с семьей и ребенком, способствующего лучшей адаптации ребенка в школе; организация деятельности по облегчению адаптации ребенка в школьной среде: наглядное расписание, визуальные поддержки с алгоритмом действий, дополнительная маркировка рабочего места и классной комнаты. Организация работы по формированию в классе атмосферы взаимопомощи, толерантности всех участников образовательного процесса; защита прав ребенка и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций.	Рабочие встречи, «мини консилиумы» по текущим вопросам адаптации и социализации ребенка; подготовка и проведение внеучебных и внеклассных мероприятий, праздников, тренингов взаимодействия; проведение игровых перемен, динамических пауз и др.
Тьютор учитель учитель-дефектолог учитель-логопед	Создание условий для освоения ребенком образовательной программы. Выбор и использование наиболее эффективных методов, приемов, подходов при обучении ребенка с ОВЗ и всего класса.	Анализ требований ФГОС к планируемым результатам освоения образовательной программы на каждом этапе обучения; разработка рабочей программы по предметам с учетом специальных условий; разработка, подбор учебных материалов для использования на коррекционно-развивающих занятиях; определение эффективных подходов, приемов, для использования учителем на уроке с целью наиболее полного включения ребенка с ОВЗ в учебный процесс; подбор наиболее эффективных форм организации учебной деятельности; определение содержания, форм, подходов к оцениванию учебных достижений ребенка.	Рабочие встречи, «мини консилиумы»; взаимопосещение; разработка и (или) адаптация учебных, дидактических, вспомогательных материалов; разработка и совместное проведение уроков и др.

Основная цель этой работы - взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей

образовательной деятельности, которая стимулирует речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Работа специалистов предполагает совместное планирование и проведение занятий. Создание графика и расписания работы, общего плана для коррекционной работы с детьми, которые требуют повышенного внимания, совместный мониторинг по результатам обследования, разработка рекомендации для педагогов и родителей на основе результатов ребёнка, оформление наглядности (стенды, буклеты, рекламы, уголок), подбор литературы для самообразования.

Таким образом, деятельность специалистов сопровождения должна носить комплексный характер, так как только в этом случае наиболее полно будут соблюдены права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено максимальное развитие резервных возможностей обучающихся, способствующих их социально-педагогической реабилитации, самореализации и самоопределению. Также, при переходе школы на ФГОС ОВЗ создается новая педагогическая практика: специальные образовательные программы, технологии, учитывающие особенности психофизического развития детей, формы обучения, будут реализованы концептуальные идеи модернизации российского образования.

Список использованной литературы:

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2012.
2. Ефимов И.О. Современная нейрофизиология речи и слуха. Новые пути и методы коррекции. Книга для педагогов, логопедов, психологов и родителей. – СПб., 2009.
3. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. - М.: Теревинф, 2010.
4. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», М., Образовательный центр «Участие», 2009.
5. Поветкина Т.Е. Инклюзивное образование: теория, нормативно-правовые основы, практика / Т.Е. Поветкина, Е.В. Алехина, Д.С. Калишкина. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015.

Информация об авторе

Литвинова Наталья Александровна – учитель – логопед МБОУ СОШ №1 имени Адмирала Холостякова город-курорт Геленджик, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Пушкина, д.3, кв.17, e-mail: natl-0410@mail.ru.

Ю.Б. Щемелева

Южный федеральный университет,
г. Геленджик

ПРОБЛЕМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИИ В РАЗРЕЗЕ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ РАБОТЫ С ГРУППАМИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Любой вуз, помимо осуществления учебной и научно работы занимается решением вопросов молодежной политики и воспитательной деятельности. В данной работе рассматриваются проблемы, которые возникают в процессе коммуникации при осуществлении МП и ВД

Ключевые слова: Молодежная политика, воспитательная деятельность, коммуникация

Проблема действенного осуществления молодежной политики, направленной на воспитание молодежи в духе традиционных российских ценностей, в последние несколько лет поднимается довольно часто.

«Формирование бесшовного, безбарьерного воспитательного пространства — задача номер один для всех уровней системы образования». Об этом заявила заместитель Министра науки и высшего образования РФ Ольга Петрова на расширенном заседании Научно-методического совета в рамках Съезда Движения Первых (новостная лента от 31 января 2024 года).

В вузах России, а их более тысячи, в 2023 году первокурсниками стали 1 236 022 человека. Всего же студентами в стране являются почти 4,5 миллиона людей. Об этом сообщил вице-премьер Дмитрий Чернышенко на оперативном совещании у председателя Правительства РФ (новостная лента от 05 сентября 2023 года).

Согласно статье 12.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], «воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».

В каждом вузе выстроена своя вертикаль осуществления молодежной политики и воспитательной деятельности, обеспеченная ФЗ «Об образовании» и локальными нормативными актами. Проректоры, деканаты, кафедры, кураторы осуществляют эту работу, опираясь на нормативные документы и традиции, сложившиеся в конкретной организации. И, конечно, одно и тоже запланированное мероприятие в каждом вузе проходит по-своему.

Тьютор в вузе (должности такой нет, но потенциально им может считаться куратор) помогает студентам в организации учебного процесса, составлении индивидуальных образовательных программ и развитии навыков самостоятельного обучения. Он также консультирует студентов по вопросам выбора специальности, планирования карьеры и подготовки к будущей профессии. И конечно, осуществляет воспитательную работу, реализуя свою миссию наставника молодежи.

В воспитательной работе тьютор может участвовать в различных формах, а именно:

- проведение мероприятий, направленных на развитие личностных и профессиональных качеств студентов, таких как тренинги, семинары, круглые столы;
- организация культурных и спортивных мероприятий, способствующих развитию студентов и укреплению их здоровья;
- участие в работе студенческого самоуправления, помощь в организации и проведении выборов, участие в решении вопросов, связанных с учебным процессом и бытовыми вопросами;
- консультирование студентов по вопросам межличностных отношений, разрешения конфликтов и формирования здорового микроклимата в коллективе.

Для оперативного общения тьютора со студентами можно использовать различные средства связи, такие как электронная почта, мессенджеры, социальные сети и т.д. Также можно организовать встречи студентов с тьютором в аудитории или онлайн, проводить консультации и обсуждения в формате вебинаров или видеоконференций.

Запланировать мероприятие, назначить ответственных, подготовить место проведения, согласовать время – это рутинная работа ответственных за осуществление воспитательной деятельности. Гораздо большей проблемой является, как это ни парадоксально звучит, вовлечение молодежи в данное конкретное мероприятие.

Нами было оценено проблемное поле и выделены следующие аспекты, обозначенные в таблице, не позволяющие оперативно осуществлять руководство воспитательной деятельностью в вузе.

Внешние факторы	Отсутствие официальных источников коммуникации
	Отсутствие средств связи, предоставляемых университетом
	Проблема информационной безопасности
	Старосты не доносят информацию
	Студенческие объединения не информируют о своей деятельности

	Нет единой нормативной базы по пользованию соц. сетями и корпоративной почтой
	Низкая корпоративная культура инфо общения
	Информационный "перегруз"
	Отсутствие коммуникации с выпускниками
	Отсутствует система поощрения студентов
	Нет механизма системы обратной связи
	Нет системы поддержки "инфо активистов"
	Разделение информации по информационным каналам
Внутренние факторы	Отсутствие навыков работы у преподавателя с современными средствами коммуникации
	Студент не всегда оперативно реагирует
	Отсутствие интереса у студента к предмету разговора
	Студенты не читают информацию на стендах
	Никто не подписан на СМИ университета / структурного подразделения
	Низкая заинтересованность студентов в жизни университета
	Неправильная профессиональная ориентация
	Недостаточное пользование личным кабинетом
	Студенты не хотят тратить финансовые и временные ресурсы
	Большое количество опросов

Решением указанных проблем и направлением развития дальнейшей работы может являться корпоративная информационная система, обеспечивающая коммуникацию в рамках осуществления молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе. Разработкой данной системы начала заниматься команда студентов под руководством автора.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
2. Проект ИС для учёта внеучебной активности студентов. Аппазов И.Р., Гараев С.Ф., Денисенко Е.М., Шевченко Л.А., Щемелева Ю.Б. В сборнике: Проблемы автоматизации. Региональное управление. связь и акустика. Сборник трудов XII Всероссийской научной конференции и молодежного научного форума. Ростов-на-Дону, 2023. С. 100-103. <https://elibrary.ru/item.asp?id=59292260>
3. Разработка ИС для организации мероприятий. Резун Д.А., Щемелева Ю.Б. В сборнике: Исследования и творческие проекты для развития и освоения проблемных и прибрежно-шельфовых зон юга России. сборник трудов XIV Всероссийской Школы-семинара, молодых ученых, аспирантов, студентов и школьников. 2023. С. 172-176. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54487977>
4. Обеспечение информационной поддержки деятельности психолога. Карамышева М.А., Щемелева Ю.Б. В сборнике: Исследования и творческие проекты для развития и освоения проблемных и прибрежно-шельфовых зон юга России. сборник трудов XIV Всероссийской Школы-семинара, молодых ученых, аспирантов, студентов и школьников. 2023. С. 190-196. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54488259>
5. Организация проектной работы в дистанционном формате. Щемелева Ю.Б. В сборнике: Цифровизация инженерного образования. Сборник материалов международной онлайн-конференции. Ижевск, 2021. С. 119-123. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46177390>
6. Коммуникация в вузе при осуществлении воспитательной деятельности: постановка проблемы. Ю.Б. Щемелева. В сб. трудов конференции. VI Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и научно-технических

работников «Научный потенциал вуза – производству и образованию» 17-18 февраля 2024 года г. Армавир

Информация об авторе

Щемелева Юлия Борисовна – кандидат технических наук, доцент филиала Южного федерального университета в г.Геленджике, профессор Российской академии естествознания, Южный федеральный университет, г. Геленджик, ул.Заставная, 10а, da-yula@yandex.ru.

С.И. Матафонова, А.А. Евин
Педагогический институт
Иркутский государственный университет
г.Иркутск

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье раскрываются содержательно-методологические аспекты тьюторского сопровождения студентами с учащимися психолого-педагогических классов города Иркутска. В ходе исследования рассмотрены основные направления тьюторского сопровождения учащихся психолого-педагогических классов. Представлен обобщенный анализ системы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, психолого-педагогический класс, профессиональное самоопределение обучающихся, индивидуальная образовательная траектория.

Современное образование постоянно развивается и адаптируется к новым реалиям, требованиям и вызовам времени. Чтобы образование имело тенденцию к повышению уровня качества, оно претерпевает модернизацию. Например, в школах происходит реализация проектов различных уровней, внедряются новые методы обучения, организуется деятельность различных специалистов, помогающих как педагогическому составу, так и ученикам. Одним из направлений современного образования является индивидуализация процесса обучения. Однако в силу того, что наполняемость класса не позволяет учителю в полной мере реализовать процесс учения индивидуализированным, а дети всё ещё нуждаются в помощи, вводится такая профессия, как тьютор.

В отечественной психологии происходит актуализация и накопление практического опыта в области тьюторского сопровождения в сфере образования. Так в работе А.В. Верхозиной даётся следующее определение понятию «тьютор – это педагог, основной задачей которого является помощь ученику в умении самостоятельно достигать своих целей и решать задачи на пути к достижению этих целей. Он старается помочь своему подопечному в обретении свободы и самостоятельности в учебном процессе, учит понимать свои возможности, чтобы использовать их для достижения успеха» [1]. Другими словами, тьютор направляет интерес обучающегося таким образом, чтобы его индивидуальность проявилась в учебно-профессиональной самореализации, в активной созидательной позиции. В исследовании, проведенном Т.Ф. Ушевой, тьюторское сопровождение рассматривается как специфическая деятельность педагога, по освоению обучающимися психолого-педагогическими классов компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного маршрута, выбору стратегий в разрешении проблемных ситуаций [8, с.216].

В учебной деятельности примером профессионально-ориентированных обучающихся выступают психолого-педагогические классы, как особая форма внутришкольного объединения старшеклассников (учащихся 10-11 классов). Педагоги, работающие с данными

классами должны не только учителями в традиционном смысле, сколько тьюторами, проводниками, которые могут «индивидуализировать процесс обучения школьников» [7, 11].

По мнению ряда исследователей Э.Р. Диких [3]; Ф.Н. Ильиной, Н.Ф. Логиновой [5], Н.В. Фомичевой [9] и других исследователей создание специальных условий способствуют проектированию индивидуальной образовательной траектории учащихся. Индивидуализация образования в тьюторском сопровождении может иметь большую эффективность, если его реализация будет осуществляться комплексно, в нескольких направлениях. Каждое из представленных направлений имеет свою значимость для личностного развития учащихся психолого-педагогических классов.

Первое направление – социальное. Оно связано с ростом «образовательной географии»: учащийся в процессе общения с тьютором узнает о тех местах в обществе, где он может чему-либо научиться (спецкурсы, тренинги, клубы, открытые семинары, конференции и т.д.). Самое главное – педагог-тьютор не «выдаёт» готовые варианты учебных занятий, а создаёт индивидуальную карту вместе с ребёнком, опираясь на актуальный уровень осведомлённости.

Бывает такое, что подросток не умеет пользоваться научными источниками информации (библиотека на соседней улице, научный факультатив в другой школе). Тьютор «раздвигает» границы учащегося тем, что демонстрирует возможности социума и помогает в нём адаптироваться. На данном уровне работы задачей тьютора является организация взаимодействия с ребёнком таким образом, чтобы обучающийся смог проявить свой образовательный потенциал. Примером могу послужить ситуации, когда старшеклассник заинтересовался научными достижениями в области педагогики и психологии, а тьютор помог ему тем, что изучил подготовительные курсы в вузе и спланировал посещение конференции студентов 3-4 курсов, помог оформить подписку на тематическую рассылку новостей научного мира;

Следующее направление – культурно-предметное, которое предполагает развитие в рамках учебной дисциплины, а также углубление знаний школьника в разных областях. Задача тьютора заключается в том, чтобы познакомить молодого исследователя с культурными традициями и типами специальностей выбранной области. В перспективе сопровождение познавательного интереса учащегося, его расширение и углубление значительно раздвигает предметные рамки.

Антропологическое направление характеризует помощь тьютора в овладениями техниками развития тех или иных личностных качеств, которые помогут учащемуся в обучении. Также, тьютор может создавать условия для саморазвития и раскрытия вероятных способностей. Это необходимо для того, чтобы учение понимал себя, свои силы и возможности. Представим, учащийся хочет стать учителем. Перед тьютором стоит задача разъяснить не только возможности данной профессии, но и то, с какими трудностями предстоит столкнуться, на какие качества рассчитывать и какой личный опыт лучше подойдёт для решения той или иной ситуации.

В процессе продвижения в антропологическом направлении тьютору можно оказывать и профориентационную деятельность, которая также поможет раскрыть внутренний потенциал личности и изучить собственные качества, которые помогут достичь высоких результатов в профессиональном самоопределении учащихся психолого-педагогического классов [10].

Проблемой реализации профессионального самоопределения учащихся занимались такие ученые как А.М. Дохоян, И.А. Маслова, О.И. Холина [4] Т.В. Гаврутенко, С.Е. Максимова [2] и др. Исследователи подчеркивают, что использование в профориентационном обучении с учащимися психолого-педагогических классов возможно при наставнической поддержке и сопровождении студентов вуза. Так, психолого-педагогические классы города Иркутска и Иркутской области курируются кафедрой социальной педагогики и психологии Педагогического института Иркутского государственного университета с 2018 года по настоящее время, реализуя профориентационную работу.

В исследовании Д.Н. Кипель отмечено, что тьютор в психолого-педагогических классах может работать в двух основных направлениях: консультативная профориентационная работа и организационно-отчётная работа. «Консультативная профориентационная работа заключается в создании тех условий, которые помогут учащимся в формировании готовности к профессиональному выбору с учётом их интересов и жизненной перспективы. Данная работа характеризуется информационно-просветительской деятельностью тьютора, где он помогает в принятии решения как учащимся, так и их родителям. И организационно-отчётная работа помогает проследить динамику склонности к той или иной профессиональной сфере. Предполагается отслеживание трансформаций ученика в образовательном процессе и его индивидуальных успехов» [6]. Благодаря тьюторскому сопровождению в вопросах профессионального самоопределения у учащихся появляется возможность выбирать образовательную траекторию или формировать индивидуальный учебный план, а также получать персональную помощь и сопровождение в выборе профессиональной сферы.

Таким образом, тьюторское сопровождение рассматривается нами как взаимодействие педагога и воспитанника, при котором образовательный процесс фокусируется на самостоятельном, индивидуальном выборе профессионального пути, важном для каждого учащегося. Обучающиеся психолого-педагогических классов должны сами совершить своеобразную «образовательную пробу» в сфере образования и полученные результаты в дальнейшем станут предметом нашего исследования.

Список использованной литературы

1. Верхизина А.В. Тьютор как педагогическая специальность в системе профессионального образования / А.В. Верхизина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. № 2. – С. 133-137.
2. Гаврутенко Т.В. Наставничество будущих учителей как механизм развития профессионального самосознания учащихся психолого-педагогических классов / Т.В. Гаврутенко, С.Е. Максимова // Наука и школа. 2022. № 3. – С. 86–93.
3. Диких Э.Р. Самоопределение как стратегия персонификации образовательной среды школы / Э.Р. Диких // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2022. № 8.
4. Дохоян А.М. Возможности педагогического Кванториума в работе в профильных классах психолого-педагогической направленности / А.М. Дохоян, И.А. Маслова, О.И. Холина // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2023. – № 5. – С. 12-16.
5. Ильина Н.Ф. Исследование становления психолого-педагогической компетентности молодых педагогов / Н.Ф. Ильина, Н.Ф. Логинова // Вопросы образования. 2019. С. 202-230.
6. Кипель Д.Н. Тьюторское профориентационное сопровождение старшеклассников в системе дополнительного образования / Д.Н. Кипель // Решетневские чтения. 2014. № 18. – С. 140-142.
7. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России, 2021. 392 с.
8. Ушева, Т.Ф. Подготовка тьюторов к сопровождению образовательных проектов обучающихся психолого-педагогического класса / Т. Ф. Ушева // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей: Материалы Второй Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего», Иркутск, 23 апреля 2021 года. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. – С. 213-219.
9. Фомичева, Н.В. Содержательно-организационные аспекты тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащегося профильной школы / Н. В. Фомичева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 5. – С. 477-482.
10. Шрамко Н.В. Основы тьюторства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Шрамко // Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург: 2018, 112 с.

11. Ястребова Г.А. Тьютор? Тьютор... Тьютор! / Г.А. Ястребова // Бизнес. Образование. Право. – 2013. – № 1(22). – С. 124-127.

Информация об авторах

Матафонова Светлана Иннокентьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии, Педагогический институт Иркутский государственный университет, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: matafonowa.svetlana@yandex.ru.

Евин Анатолий Анатольевич – студент, Педагогический институт Иркутский государственный университет, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1, e-mail: anatoly.euin@ya.ru.

Н.В. Делина, В.Н. Костенко
МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева
г. Геленджик

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МОДЕЛЬ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения. Школьный педагог-психолог с тьюторской позицией выступает проектировщиком во взаимодействии педагога с родителями обучающихся, проводя педагога через разные способы работы с родителями. В статье рассмотрена организация такого взаимодействия на примере мастер-класса. Несмотря

на случаи возникновения формальных или конфликтных отношений между образовательной организацией и родителями, классный руководитель, учителя, психолог должны верить в важность и необходимость участия семьи в воспитании и обучении детей и работе школы.

Ключевые слова: взаимодействие, эмоциональное благополучие, родители.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи. С другой, процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усиление социальной тенденции самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают научные исследования, с одной стороны, и нормативная правовая база Российской Федерации, с другой стороны.

Так, П. П. Блонский подчеркивал, что огромная роль родителей заключается в том, что они являются первыми воспитателями своих детей, и воспитание ребенка начинается именно с них [1].

А. С. Макаренко утверждал, что семью необходимо рассматривать как трудовой коллектив, который должен взаимодействовать по вопросам воспитания с учащимися и с коллективом обучающихся их учителей [3].

В. А. Сухомлинский, говоря о необходимости взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников, отмечал, что без активного участия родителей в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как

первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества в целом [10].

Задачи воспитания, по мнению В. А. Сухомлинского, могут быть решены успешно только в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между педагогами и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Взаимоотношения между образовательной организацией и родителями будут более продуктивными при условии, что у педагогов и других работников образовательных организаций будет хотя бы ориентировочное представление о некотором общем условном портрете современного родителя.

Современные родители сильно различаются по возрасту: от совсем юных до зрелых (от 30 до 40 лет и даже старше). Сотрудникам образовательных организаций приходится учитывать эти особенности в работе с семьей: с одной стороны, помогать молодым и неопытным родителям и даже формировать их взаимоотношения с детьми, с другой — учитывать уже сложившиеся стереотипы у более «возрастных» родителей.

В нашей школе учится 160 человек, школа сельская, малокомплектная и, представляя собой важную часть сельского социума, не может развиваться в отрыве от него. Состояние школы и уровень ее работы оказывает огромное влияние на культурно-образовательный уровень населения. В школе особая организация педагогического процесса, специфический подход к развитию личности ребенка, который учитывает многие региональные, социально-экономические и культурные факторы. Слитность с природным окружением, особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы, малочисленность родительского коллектива и низкий образовательный ценз родителей обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-психолого-педагогических функций.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, на сотрудничество педагогов и родителей, на создание условий, способствующих свободному и эффективному личностному развитию каждого ребёнка.

На наш взгляд, школьный педагог-психолог с тьюторской позицией может внести свой вклад в достижение этой цели. Повышая психологическую культуру учителей, родителей, учащихся он выступает проектировщиком продуктивных взаимоотношений между педагогом и родителями.

Взаимодействуя с педагогическим коллективом, психолог предлагает разные способы работы с родителями. Залогом успешной работы психолога является многообразие применяемых форм и методов психологического сопровождения: консилиум, организационно-деловая игра, профессиональные мастерские с элементами тренингов, тренинги, научно-практический семинар и т.д.

Взаимодействие образовательных организаций с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные. К одной из основных регламентированных форм взаимодействия относятся родительские собрания, которые являются основной и обязательной формой совместной работы классного руководителя с родителями, на которых обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

Бывает, что родители не могут понять подхода учителей и психолога к воспитанию и обучению, или не имеют привычки к общению с профессионалами. В этом случае можно использовать неформальные формы взаимодействия, позволяющие им это понять. Можно распространять информацию через буклеты, электронные ресурсы (группы класса, школы); организовывать тренинги; педагогические лектории; родительские школы; мастер-классы.

В нашей статье мы опишем мастер-класс на тему «Секреты общения или как найти подход к своему ребенку». Данный мастер-класс подготовлен психологом нашей школы для педагогов (классных руководителей), который они могут использовать в работе с родителями: на родительском собрании для знакомства с техникой Я-высказывания, для понимания того,

как Я-высказывания влияют на взаимоотношения внутри семьи; проведен в качестве тренинга с родителями обучающихся для отработки навыка Я-высказываний.

Теоретическая часть:

Актуальность мастер-класса обусловлена важностью гармоничных детско-родительских отношений для становления личности ребенка.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования навыков успешного взаимодействия родителей с детьми.

Задачи:

- уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями;
- обучить участников мастер-класса конкретным навыкам;
- показать способы вовлечения родителей в работу с педагогом;
- освоить эффективные навыки для взаимодействия родителей с детьми.

Мастер-класс для педагогов по взаимодействию с родителями **включает в себя четыре этапа:**

Приветствие. Основная часть. Рефлексия. Заключение.

На этапе **приветствия** предлагается упражнение «Здравствуй, друг!», которое создает доверительную обстановку, хорошее настроение и снижает эмоциональное напряжение. Используя это упражнение, участники расширяют свой вербальный запас приветствий и учатся невербальным приемам общения.

Основная часть мастер-класса комбинированная. Включает в себя упражнение «Бумажный человечек» и Технику «Я-Сообщения».

Гармоничные отношения между взрослыми – необходимое условие эмоционального благополучия детей и их развития в целом. Поэтому родителям очень важно обращать внимание на стиль общения друг с другом и с окружающими. Очень важно, чтобы в семье каждый умел по-настоящему слушать, искренне выражать свои эмоции, мирно разрешать конфликты, уважать уникальность и достоинство другого. Невозможно создать правильные отношения с ребенком, если нет мирной и доброжелательной атмосферы в семье в целом.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям основан на понимании ребенка – его нужд и потребностей, знании закономерностей развития его личности. Стиль общения, с которым знакомятся участники через технику «Я-сообщений», базируется на таких знаниях. Простой положительный прием, связанный с воспитанием детей и поведением самих родителей важно иллюстрировать. Упражнение «Бумажный человечек» относится к арт-терапевтической технике и становится прекрасной иллюстрацией техники «Я-сообщений». Упражнения демонстрируют какие следы оставляют в душе каждого человека (ребенка или взрослого) негативные высказывания и направлены на установление гармоничных и доверительных детско-родительских отношений в семье, на понимание значимости эффективной коммуникации с детьми и ее влияния на эмоциональное и психическое благополучие.

Родителям нужно помнить об этом, подбирать слова и выражения. Через слова родителей дети воспринимают и впитывают родительские установки и представления о самих себе.

Рефлексия: Умение человека замечать свои мысли, чувства и эмоции, анализировать свое поведение и прошлый опыт очень важны человеку для саморазвития.

После каждого упражнения, в рамках родительского собрания или тренинга можно проводить рефлексию, в конце встречи обязательно.

Заключение: Самое эффективное общение между родителями и детьми происходит в контексте любви. Важно, чтобы родители любили, дарили безусловную любовь своим детям, работали на перспективу. Если родители будут прикладывать усилия, то смогут выстроить гармоничные отношения, а из детей вырастут уверенные в себе личности, не боящиеся трудностей и способные на их преодоление.

Практическая часть:

Приветствие.

Упражнение «Здравствуй, друг!».

Все участники вместе говорят и одновременно исполняют приветствие.

Здравствуй друг! (Здороваемся за руку)

Как ты тут? (похлопать по плечу)

Где ты был? (Дернуть за ушко)

Я скучал (Руки к сердцу)

Ты пришел! (Развести руки в сторону)

Хорошо! (обнимашки)

Основная часть.

Для выполнения этого упражнения нужен бумажный человечек.

Можно выбрать один из трех вариантов:

- самостоятельно нарисовать человечка и вырезать его;
- взять чистый лист бумаги формата А4 и руками, без ножниц и других подручных средств, оборвать лист так, чтобы получился человечек;
- взять готовую фигурку, которой мы сегодня и воспользуемся.

При выполнении упражнения родителям необходимо:

- вспомнить моменты в поведении ваших детей, которые им не нравятся, раздражают, вызывают отрицательные эмоции;
- в роли человечка могут представить своих детей, а можно использовать образ;
- после каждого негативного высказывания заворачивайте край бумаги, начиная сверху, и хорошенько "заутюживайте" его ногтем.

Выполняя упражнения будем использовать Ты-высказывания.

«Ну, что у тебя за вид!»

«Говори тише!»

«У тебя снова беспорядок в комнате!»

«Перестань путаться под ногами, ты мне мешаешь!»

«Опять ты не вынес мусор?»

«Я тебе русским языком говорю!»

Мы видим, что наш человечек закручен, очевидно, что он способен на тревожные, неэффективные действия или вообще ни на что не способен.

Но есть эффективный способ, который позволит вывести отношения с детьми на новый уровень. Это техника: «Я-Сообщения».

Этот прием описывает в своей книге «Общаться с ребенком. Как?» Ю.Б.Гиппенрейтер [2].

Техника «Я-высказывания», которая состоит из 4 частей:

Содержит конкретное описание, той ситуации, которое вызвала ваше чувство.

«Когда меня прерывают во время разговора по телефону...»

Называем чувство в момент ситуации (я говорю, что чувствую)

«Я чувствую сильное раздражение».

Описываем как плохое поведение отражается на нас (иногда этот пункт можно пропустить).

«Потому что мне трудно беседовать...».

Обращаемся к своему ребенку с просьбой

«пожалуйста, подожди, я скоро закончу разговор».

В итоге получается фраза: *«Когда меня прерывают во время разговора по телефону, я чувствую сильное раздражение, Потому что мне трудно беседовать. Пожалуйста, подожди, я скоро закончу разговор».*

После того, как мы познакомились с техникой Я-сообщений, будем говорить нашему бумажному человечку поддерживающие слова. Эти фразы перестроены из Ты-высказываний, с помощью которых мы закручивали нашего человечка, но только они имеют форму Я-сообщения и человечка в этом случае, мы разворачиваем.

Сказали Я-сообщение - отвернули, Сказали Я-сообщение - отвернули...

«Я не люблю, когда дети ходят растрепанными»

«Меня утомляет громкий звук».

«Уберись, пожалуйста».

«Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и я все время спотыкаюсь»

«Мне хотелось бы, чтобы мы договорились о том, кто выносит мусор»

«Послушай меня, пожалуйста».

После того как все раскрутили своих человечков мы видим, что человечек наш не тот, что прежде. Хотя мы и расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба.

После каждого упражнения, в рамках родительского собрания или тренинга можно проводить рефлексию, в конце встречи обязательно.

Рефлексия:

После выполнения упражнения «Здравствуй, друг!»

- Понравилось упражнение?

- Как Настроение?

После выполнения I этапа (закручивания) упражнения «Бумажный человечек»:

- до какого состояния вы закрутили человечка?

- сколько замечаний у Вас набралось, которые вам не нравятся?

- насколько вы были разнообразны в высказывании своих претензий.

- как вы думаете, на какие действия теперь способен такой скрученный человечек?

(тревожные и неэффективные или вообще ни на какие).

- А как вы думаете, наши высказывания влияют на детей?

- Способствуем ли мы гармоничным и доброжелательным отношениям со своими детьми при таком общении?

После выполнения упражнения «Бумажный человечек»:

- Что вам легче было делать: ругать или поддерживать?

- Когда вы были более находчивы и разнообразны в словах и выражениях?

- Хватило ли у вас хороших слов, чтобы развернуть человечка полностью?

- Каким в итоге получился человечек?

- Чем он отличается от первоначального состояния (до скручивания)?

- На какие действия теперь способен ваш человечек?

Для итоговой рефлексии:

- Что нового Вы сегодня узнали?

- Что для Вас было важно?

- Как будете использовать это в своей жизни, в своих взаимоотношениях с ребенком?

Или можно использовать упражнение «Незаконченные предложения»:

- Я научился...

- Мне понравилось...

- Я узнал, что...

- Я был удивлен тем, что...

- Я был разочарован тем, что...

- Самым важным для меня было...

Заключение: Родителям даются рекомендации по способам выражения любви и буклет, в котором они найдут алгоритм построения «Я-сообщения», что позволит отработать навык выстраивания Я-сообщений, а также список источников, которые могут использовать для улучшения детско-родительских отношений.

При продуктивном взаимодействии родители являются активными участниками жизни образовательной организации. Между педагогами и родителями происходит активный обмен различными инициативами, присутствует обоюдное стремление к решению задач воспитания ребенка и преодолению возникающих сложностей. Таким образом достигается доверие между образовательной организацией и родителями, создаются условия для личностного развития

ребенка, для его воспитания и позитивной социализации на основе базовых общенациональных ценностей.

Ни для кого не секрет, что при взаимодействии родителей и педагогов может существовать определенная дисгармония, обусловленная рядом обстоятельств между образовательной организацией и родителями, в связи с этим могут возникать формальные или конфликтные отношения. Но классный руководитель, учителя, психолог должны **верить в важность и необходимость участия семьи в воспитании и обучении детей и работе школы.**

От успешного развития взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворенность своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, повышается уровень родительской компетентности и получение одобрения своей роли родителей, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к школе, к учебе, в развитии их знаний и умений, успешном социальном становлении.

Список использованной литературы

1. Блонский, П. П. Введение в дошкольное воспитание. Общедоступные курсы по дошкольному воспитанию / П. П. Блонский. — М.: Практические знания, 1917. — 90 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Сфера, 2000 г. – 240 с.
3. Макаренко, А. С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1. — С. 213–216.
4. Катович, Н. К. Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы / Н. К. Катович // Воспитание и дополнительное образование. — 2020. — № 10. — С. 3–6.
5. Коцциенко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей как социальная и психолого-педагогическая проблема / И. В. Коцциенко // Знание. Понимание. Умение. — 2011. — № 1. — С. 209–212.
6. Масалова Т.С. Курсы «Основы детской психологии и педагогики», 2020 г.
7. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания под общей редакцией Буянова А. А.
8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М: «Просвещение», 1996 г. – 352 с.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М:Владос, 1999 г. – 384 с.
10. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы / В. А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1969. — 400 с

Интернет-источники

Н
М
Р

Информация об авторах

Делфина Надежда Викторовна – педагог-психолог МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева, Краснодарский край, г.Геленджик, с. Адербиевка, ул. Октябрьская д.43, e-mail: Nadyushe4ka@mail.ru.

Костенко Валентина Николаевна – заместитель директора по УВР, учитель математики МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева, Краснодарский край, г.Геленджик,

Н
К
"

Е.С.Урвачева,
МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова
г.Геленджик
Краснодарский край

ТЕХНОЛОГИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Разработка траектории индивидуального образовательного маршрута учащегося на сегодня -необходимый компонент современных образовательных технологий. Многие школы стремятся создавать индивидуальные образовательные программы, индивидуальные занятия. Будущее школ в технологии тьюторства, в выстраивании индивидуального образовательного маршрута по заказу родителей, ребенка, с учетом интересов ученика, его возможностей, качеств для развития личности, таланта. Государство стремится поддерживать, начиная талантливой молодежи, организуя конкурсы, поощряя грантами. Значит и школа не должна стоять в стороне. Разработка траектории индивидуального образовательного маршрута ученика сегодня, считаю необходимым компонент современного образовательного стандарта.

Школа в педагогическом контексте – это возможность трансляции культуры подрастающему поколению, передачи огромного объема знаний, накопленных человечеством и взаимоотношения учитель – ребёнок – родители. Научить всех и всему невозможно. Значит, должны быть индивидуальные образовательные программы, индивидуальный образовательный маршрут. Школа, точнее взаимодействие ученик – учитель нужна для того, чтобы определить индивидуальный смысл образования ученика. В школе должна появиться новая педагогическая позиция – учитель, владеющий технологией совместного с ребёнком поиска индивидуального личностного смысла учения, выстраивания индивидуального образовательного плана и его рефлексии. Такого учителя можно назвать наставник. Но в культуре уже почти тысячелетие педагога, сопровождающего индивидуальный образовательный маршрут ученика, называют тьютор. В Оксфорде и в Кембридже на протяжении многих лет существует особая индивидуальная поддержка ученика, что позволяет обеспечивать успешность его выпускников, качество и надёжность образования. На сегодня не только в Англии, в американской системе образования, но сегодня и в европейских образовательных учреждениях активно используется технология тьюторского сопровождения. В России тьюторство появилось в 80-ые годы прошлого века, связано оно главным образом с именем Татьяны Михайловны Ковалёвой – доктора педагогических наук, президента Межрегиональной тьюторской ассоциации, профессора МГПУ, под руководством которой в образовательных учреждениях России разрабатываются модели тьюторского сопровождения учащихся.

Сущность тьюторского сопровождения заключается в целенаправленном создании тьютором ситуации осмысления учеником выбора образовательных действий. Тьюторское сопровождение интересно и привлекательно для педагога, который ценит и поддерживает самостоятельность ученика, его активность и право на собственный выбор, ориентацию на собственные усилия и ответственность за свою жизнь. В рамках индивидуальных образовательных программ ученик может выбрать себе задание, подходить к его решению творчески, пробовать различные модели решения. У ребёнка вырабатывается умение организовывать самостоятельный поиск знаний.

Тьюторское сопровождение индивидуально взятого ученика, возможность восхождения его на более высокие уровни в обучении, социализации с успехом оправдало себя в Англии, Голландии, Швейцарии и других странах. Основной задачей технологии ИСУД –

обеспечение условий развития учащегося. Отслеживая параметры ученика: память, внимание, умения и навыки с помощью школьного психолога возможно создать карту индивидуального развития ученика средствами учебного предмета.

С тьюторской позиции интересно отслеживать этапы, шаги деятельности, фиксировать их. Любой ребёнок индивидуален, задача тьютора умело, ненавязчиво сопроводить его к желаемой цели. Для начала чётко обозначить эту цель.

Ключевые слова: Тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут, системно-деятельностный подход.

Школа в педагогическом контексте – это возможность трансляции культуры подрастающему поколению, передачи огромного объёма знаний, накопленных человечеством и взаимоотношения учитель – ребёнок – родители. Научить всех и всему невозможно. Значит, должны быть индивидуальные образовательные программы, индивидуальный образовательный маршрут. Школа, точнее взаимодействие ученик – учитель нужна для того, чтобы определить индивидуальный смысл образования ученика. В школе должна появиться новая педагогическая позиция – учитель, владеющий технологией совместного с ребёнком поиска индивидуального личностного смысла учения, выстраивания индивидуального образовательного плана и его рефлексии. Такого учителя можно назвать наставник. Но в культуре уже почти тысячелетие педагога, сопровождающего индивидуальный образовательный маршрут ученика, называют тьютор. В Оксфорде и в Кембридже на протяжении многих лет существует особая индивидуальная поддержка ученика, что позволяет обеспечивать успешность его выпускников, качество и надёжность образования. На сегодня не только в Англии, в американской системе образования, но сегодня и в европейских образовательных учреждениях активно используется технология тьюторского сопровождения. В России тьюторство появилось в 80-ые годы прошлого века, связано оно главным образом с именем Татьяны Михайловны Ковалёвой – доктора педагогических наук, президента Межрегиональной тьюторской ассоциации, профессора МГПУ, под руководством которой в образовательных учреждениях России разрабатываются модели тьюторского сопровождения учащихся.

Сущность тьюторского сопровождения заключается в целенаправленном создании тьютором ситуации осмысления учеником выбора образовательных действий. Тьюторское сопровождение интересно и привлекательно для педагога, который ценит и поддерживает самостоятельность ученика, его активность и право на собственный выбор, ориентацию на собственные усилия и ответственность за свою жизнь. В рамках индивидуальных образовательных программ ученик может выбрать себе задание, подходить к его решению творчески, пробовать различные модели решения. У ребёнка вырабатывается умение организовывать самостоятельный поиск знаний. С тьюторской позиции интересно отслеживать этапы, шаги деятельности, фиксировать их. Любой ребёнок индивидуален, задача тьютора умело, ненавязчиво сопроводить его к желаемой цели. Для начала чётко обозначить эту цель. **Первый шаг** при разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося – обнаружение интереса. Работу, считаю эффективно начинать с ребёнком – подростком 6-7-8 класса. **Второй шаг** разработки траектории индивидуального образовательного маршрута – работа с ресурсами, составление ресурсной карты. Здесь учитывается социальное расширение имеющихся знаний – максимальное количество социальных возможностей под уникальный интерес ученицы, культурно-предметное расширение – работа с книгами, научными статьями, выход в Интернет, антропологическое расширение – психофизиологические возможности подростка. **Третий шаг** маршрута – прогнозирование результатов, формирование способностей к определению и планированию результатов своей деятельности. На этом этапе тьютор должен для себя составить сценарное планирование образовательного или социального результата. **Четвёртый шаг** индивидуального образовательного маршрута – проектирование образовательного пространства, построение индивидуальной образовательной программы. На основании трёх

сценариев, предложенных учеником, тьютором и родителями строится проект социального становления учащегося, индивидуальная образовательная программа, состоящая из прописанных в работе шагов, которая в дальнейшем может быть скорректирована. Она заверяется самим учеником, его родителями, чётко разрабатываются этапы с учётом индивидуальных возможностей, потребностей, желания для создания условий успешного выполнения этапов индивидуальной программы. **Пятый шаг** маршрута – осуществление индивидуального образовательного движения ученика. Тьютор направляет ученика, организует продвижение по индивидуальному образовательному маршруту и программе социального становления. С учётом индивидуального образовательного маршрута двигалась, фиксируя точечные, конкретные достижения и положительные и отрицательные: фотографии с места исследования, изучения, запись интервью, дневник наблюдения, проведение в природе практической работы. Тьютор также со своей стороны фиксирует шаги продвижения по ИОП ученика. Родители отслеживают, для себя производят записи. В результате выполнения конкретной работы - оформление результатов, написание научно-практической работы, выступление на конференции. Результаты учащихся, членов научного общества школы, стали возможными благодаря тьюторскому сопровождению. Учащиеся собирают портфолио своих достижений. **Шестой шаг** - корректировка в траектории индивидуального образовательного маршрута учащегося, обеспечение успешного обучения и социализации отдельно взятого ученика. Также способность развивать умение рефлексировать у учащегося, в данном случае это проведение анкет, фиксация результатов обучения, внеурочная деятельность, беседа о роли ИОМ в жизни ученика, саморефлексия в виде презентации, статьи, сбора портфолио. Тьютор может опросить педагогов-предметников данного ученика о возможных изменениях результатов обучения и социализации, посмотреть оценки табеля успеваемости, поговорить с учеником о том, в каких коллективных делах он принимал участие. Завершающим этапом сопровождения индивидуального образовательного маршрута, программы учащегося является анализ итогов деятельности и определение смыслов программы для ученика, роли этой программы в обучении, в жизни.

Столь тесно переплетаются сегодня позиция тьютора и технология системно-деятельностного подхода в обучении в условиях реализации ФГОС. Цели и задачи позиции тьютора и современных технологий системно-деятельностного подхода очень близки. Невозможна работа тьютора без использования новых педагогических технологий, как и невозможна работа современного учителя без тьюторских позиций. Происходящая модернизация образования оставляет педагогов один на один с вопросом: Как в свете новых требований к школе и результатам образования эффективно учить детей? Принятие новых стандартов – это признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса. Понятие системно-деятельностный подход введено в 1985г. Такой подход является объединением системного подхода, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной педагогической науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов) и деятельностного, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В.Занков, А.Ф.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, Л.Н.Ананьев и многие др. исследователи).

ФГОС пункт 7 гласит: «В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

- воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями,

чтобы уметь решать любые задачи. Суть этого подхода может быть выражена в свернутой формуле: «деятельность – личность», т.е. какова деятельность, такова и личность и вне деятельности нет личности.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности, ставить цели, решать задачи, отвечать за результат.

Основной результат - развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить? Ради чего учить? Как учить?

обновление содержания ценности образования обновление средств обучения

Как получить новый образовательный результат?

Для этого нужно ответить на 3 вопроса:

- Зачем учить(цель)?
- Чему учить (изменение содержания)?
- Как учить (изменение методики)?

Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научиться учиться. Чему должен научиться ребенок?

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научиться учиться, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть и которые формируют фундаментальное ядро образования, именно в действии порождается знание. Из пассивного потребителя знаний учащиеся становятся активным субъектом образовательной деятельности.

«Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, то тогда исчезнут всякие недоразумения». Георг Лихтенберг. Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. **Функции универсальных учебных действий включают:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности *«научить учиться»*, толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, развивать их познавательную деятельность. Системно-деятельностный подход сегодня реально приходит в образование. Большинству из нас предстоит переучиваться, перестраивать мышление, исходя из новых задач, которые ставит система образования. Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности ребенка, необходимости формирования универсальных учебных умений, без которых ученик не может быть успешным ни на следующих ступенях образования, ни в профессиональной деятельности.

Учитель - это самый трудный предмет при переходе на ФГОС как признают авторы проекта. Ему, преподавателю, необходимо перестать быть носителем знаний. Нужно ставить перед учеником проблему, чтобы он сделал для себя открытие, пусть маленькое, но свое. Это поистине задача из задач. Следующий вопрос, который стоит перед учителем: Как построить урок?

Решение проблемных творческих задач – главный способ изучения предмета.

Важнейшие и необходимые для жизни человека знания запоминаются не путем их выучивания, а путем их многократного употребления для решения задач с использованием этих знаний. Таким образом, в соответствии с принципом «минимакса» (А.А.Леонтьев) мы достигаем сочетания курса биологии для всех (сравнительно небольшой объем необходимых всем людям знаний, которые усваиваются при многократном их использовании) и курса биологии для каждого (разнообразные знания, которые могут усвоить школьники). В связи с таким подходом урок выглядит следующим образом.

Первый этап - постановка проблемы и актуализация знаний, необходимых для изучения новой темы. Учитель сообщает проблемный вопрос, который включает в себе одну из главных мыслей в содержании темы. Ученики формулируют проблему или задачу урока. Дети обсуждают в начале знания, которые им пригодятся для изучения новой темы. Основа усвоения важнейших понятий – постоянное дальнейшее их применение на этапе актуализации знаний и постоянное обнаружение все новых связей изученных понятий с новым учебным материалом.

Второй этап урока посвящен совместному «открытию» знаний, т.е. изучению правил и законов, которые вывели ученые, и знакомству с избранными примерами их применения. При этом в процессе беседы учитель с помощью ребят или самостоятельно (проблемный рассказ учителя в случае сложной темы) «открывает» суть незнакомого школьникам явления или закона природы и показывает, как можно применять полученные знания.

Важную роль на этом этапе играет работа с учебником. В этом случае появляется мотивация к чтению, ведь текст в учебнике читается для проверки истинности собственных высказываний. Ученикам самостоятельно «открыть» можно далеко не все явления. Поэтому в качестве проблемного вопроса используется доступная для учеников ситуация. Дальнейшая работа по изучению новой темы строится путем постановки учителем вопросов, ответы на которые учащиеся самостоятельно находят в тексте учебника. Наконец, самые сложные моменты темы учитель может рассказать сам путем проблемного рассказа. Важную роль в этом играют популярные книги, интернет, используя которые школьники подготавливают свои сообщения.

Третий этап урока посвящен практикуму по самостоятельному применению и использованию полученных знаний. Вначале учитель предлагает ученикам ответить на репродуктивные вопросы, помещенные в конце параграфа. Затем учащиеся переходят к индивидуальной или групповой работе. Они выполняют лабораторную работу или решают задачи. В процессе ответов на вопросы и выполнения заданий, ребята, пользуясь текстом, другими источниками, учатся использовать полученные знания.

Последний этап урока посвящен подведению итогов работы. При обсуждении материала надо найти то общее, что является главным содержанием изучаемой темы, а кроме того, поделится особенностями применения полученных знаний.

На дом ребятам может быть задано: чтение текста и подготовка ответов на устные творческие вопросы, задания практического характера.

И в заключении...

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь. Разнообразные формы деятельности на уроках биологии, в том числе и с использованием информационных технологий, позволяют формировать ученикам личный опыт - опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, природе, жизни, которое необходимо в современном быстро меняющемся мире. Освоение и реализация новых подходов, технологий и методик - это гарантия движения, динамики, роста, гибкости педагога и образовательной системы в целом. «Хотя учитель – это массовая профессия...по

существу, учительский труд является творческим трудом. Он не поддается никаким правилам или ограничениями своей сути, но вместе с тем учителя, как и большие художники, наряду с творчеством, и хорошие ремесленники. Нужно владеть основами ремесла, чтоб затем становиться большими художниками». В.В. Давыдов.

Список использованной литературы

1. Организация пространства тьюторского сопровождения подростка в массовой школе. Тьюторство : идеология, проекты, образовательная практика. 2018 год Г.М.Беспалов
2. Кириллова Г. Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. — М.: Просвещение, 2019. Кириллова Г. Д.
3. Тьюторское сопровождение школьника, организационные формы и образовательные эффекты Г.М.Беспалова
4. Психология и педагогика. С-Пб., 2012. Реан А.А., Бордовская Н.В. Розум С.Н.
5. Школа индивидуализации образования. Концепция школы «Эврика – развития» Томск Т.М.Ковалёва
6. <http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/>: «Системно-деятельностный подход в преподавании биологии и химии в условиях реализации стандартов второго поколения» В.А.Баранова

Информация об авторе

Урвачева Елена Станиславовна – учитель биологии высшей категории МБОУ СОШ №1 им.Адмирала Холостякова г.Геленджик ул.Толстого 21, esurvacheva1962@mail.ru

Л.Г.Тамбовцева

МБОУ СОШ №1 имени Адмирала Холостякова
г. Геленджик

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Аннотация. Данная статья «Организация обучающихся к здоровому образу жизни» адресована педагогам общеобразовательных учреждений. Посвящена проблеме «Как привлечь детей к здоровому образу жизни?» и раскрывает возможность использования элементов творческой и игровой деятельности для развития устойчивого познавательного интереса учащихся через разнообразные игровые формы обучения.

«Без правильно поставленной физкультуры и спорта мы никогда не получим здорового поколения».

А.В.Луначарский

Провести интересный урок по физической культуре и через это привлечь детей к занятиям любым видом спорта будет актуальным всегда. По моим наблюдениям в школу приходят обучаться дети, имеющие разные группы здоровья, и, соответственно, уровень физического развития неодинаковый. В средней школе мы стремимся сформировать арсенал универсальных двигательных действий и развить различные физические качества в соответствии с образовательной программой. В начальной школе закладываем основу их формирования, а в старшей осваиваем игровые виды спорта, опираясь на принципы игровой технологии, от простого к сложному. Постепенно усложняя правила простых игр (салки, выбивалы, дворовая игра пионербол), ведение мяча рукой превращается в баскетбол, элементы ведения мяча ногой - в футбол, а синтез двигательных действий, используемых в волейболе, баскетболе, футболе - в гандбол.

Главный ресурс - это учитель, который поможет более отчетливо понять их выполнение создать ясное представление об изучаемом материале. Поэтому, чтобы достичь желаемых

результатов, а именно успешной сдачи норм ГТО и побед, призовых мест в соревнованиях по разным видам спорта школьной программы, у меня возникла идея сформировать правильное понимание здорового образа жизни. А моя дочь пошла в первый класс, и нам предложили поучаствовать в творческом проекте «Создай свою книгу». Необходимо было самим придумать историю, героев, проиллюстрировать. Обязательное условие для выпуска книги – отрисовать буквы алфавита.

Процесс создания книги оказался очень увлекательной и творческой совместной работой родителя, и ребенка. Три летних месяца перед школой у нас прошли очень весело, насыщенно, создание книги способствовало налаживанию непрерывного творческого диалога. В процессе работы над книгой мы решили, что азбука у нас будет создана и вырезана из бумаги, каждая буква стала отдельным героем истории со своим образом. Фигуры семьи мы тоже вырезали из бумаги. Иллюстрирование книги у нас получилось в виде накладной картинке. Дочь с помощью разных технологий изобразительной деятельности рисовала фоновые иллюстрации, вместе мы работали над созданием героев семьи (вместе рисовали, вырезали, клеили, потом создавали историю на фоновой картинке, накладывая персонажей на фон). Прочитали много интересных книг о здоровом образе жизни, семье, дружбе, режиме дня, правильном питании, упражнениях, которые помогают становится: здоровыми, сильными, ловкими.

Таким образом, у нас родилась история одной семьи. В одном маленьком городе, в уютном домике, с папой, мамой и братиком жила девочка по имени Веснушка. Жили они дружно и весело. Папа – умный, веселый, находчивый, спортивный. Мама – трудолюбивая, добрая, заботливая. Дети – любознательные, творческие, веселые, трудолюбивые спортивные. Чудесным образом дети попадают в волшебную страну «Букварию», в которой поселилась злая Краказябра, которая поссорила все буквы. Дети очень хотели научиться читать, а для этого им надо было подружиться с Краказяброй и помирить буквы. Дети рассказали Краказябре о том, как много интересного можно узнать из книг. Открыли для нее мир сказок и волшебных историй. Краказябра, увлеченная веселыми рассказами и сказками детей, решила вместе с ними научиться читать, поэтому она помогла найти все буквы, а дети подарили буквам режим дня, каждое из мероприятий которого было очень важно для выполнения в течение дня. Четкое соблюдение правил позволяло сохранять хорошее настроение и работоспособность весь день. Научили их с пользой распределять свое время. Хватало энергии на труд, спорт, и было время восстановить силы. После легкой пробежки, выполнения упражнений и купания в речке у букв появился заряд бодрости и сил. А назавтра Веснушка приготовила малиновый пирог по рецепту мамы. Вместе и дружно Краказябра и дети изучили буквы и научились читать.

«У того, кто разумно трудиться, жизнь полна и радостна, а бездельник томится, не зная, как убить время».

Создание такой книги оказалось огромным вкладом в развитие ребенка – это наш первый осознанный совместный труд, творческий проект – книга. Дочь пошла в школу, смогла поделиться этими знаниями с одноклассниками. Учеба в первом классе для нее была в удовольствие. В результате работы над созданием книги у ребенка было сформировано правильное отношение к здоровому образу жизни. Составленный режим дня помог ей правильно распределить время учебы и отдыха. Успевала все! Занятия физической культурой и спортом в школе и учеба в школе искусств, совместная деятельность с семьей вдохновляли и радовали.

Опыт совместной работы над созданием этой книги послужил для меня, как для учителя, очень хорошей основой для моей дальнейшей работы в школе. Яркая детская история помогла мне сделать сложное и скучное занятие интересным и творческим. С учениками в школе на уроках о здоровом образе жизни поделилась историей работы над созданием книги. Понятная простая история, которая написана ребенком, такого же возраста, как и они, помогла им в создании собственного режима дня (творческое домашнее задание составь и нарисуй). Рассказ об основных составляющих здорового образа жизни прозвучал для них доступно и

ярко. Я пошла дальше, и следующей моей целью стала разработка комплекса упражнений для коррекции нарушений осанки, добавила музыкальное сопровождение. В подготовительной части урока в разминку добавила упражнения пальчиковой гимнастики, которые способствуют овладению навыками мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика - уникальный способ развития ребенка - представляет собой своеобразный массаж и гимнастику для пальцев рук и ног. Для школьника – это прекрасная разминка перед упражнениями. Игровая технология открылась для меня в своей метапредметной составляющей. Уникальная форма обучения, позволяющая сделать обычное интересным и увлекательным, помогает формировать ум и волевые качества ребенка, воспитывать чувства солидарности, товарищества, честности, ответственности за действие друг друга. Правильно подобранные разнообразные подвижные игры, игровые эстафеты, работа в группах, команде удовлетворяют физические и духовные потребности. Начинаем с игры по простым правилам облегченными

м

я

ч

а

м

и

и

п

о Через творческий проект (создание книги с включением составления режима дня, правильного питания, зарядки, закаливания) я пришла к методической разработке по подготовке школьника к соревновательной деятельности и сдаче нормативов ГТО.

е Нормы ГТО рассчитаны так, что сдать их под силу каждому здоровому человеку, в данном случае ребенку, с любыми особенностями психофизического развития. Если же этого не происходит, то стоит задуматься о причинах. «Лень матушка», отсутствие должного внимания к детям со стороны родителей или несерьезное отношение к государственной программе «ГТО». Я знаю, о чем говорю. Во первых в силу моей профессии - учитель физической культуры и тренер, и еще потому, что мы с мужем (врач ЛФК и спортивной медицины) решили поддержать нашу дочь и летом выполнили «ГТО» всей семьей (на золотые уначки). Не хвастовства, ради, будет сказано, без особых усилий. Надо просто принять решение, зайти на сайт www.gto.ru, ну и, конечно, прибыть на стадион в спортивной одежде к указанному сроку.

о Но все же, не смотря на видимую легкость, для ребенка сдача норм ГТО – это серьезное испытание, своеобразный, микростресс, такой же, каким является контрольная работа по любому предмету. А значит, школьник особенно нуждается в поддержке родителей, хотя бы моральной. А мы, родители, должны понимать, что это еще и очередная тренировка. И, чем больше их будет в безопасных условиях школы, тем уверенней ваши сын или дочь подойдут к своему главному экзамену. Нет, не ЕГЭ, оценки выставит самый строгий и беспристрастный экзаменатор - ВЗРОСЛАЯ ЖИЗНЬ!

п

р

Список использованной литературы

1. Инфоурок . Игровые технологии в начальной школе, www.infourok.ru
2. Тамбовцева Виктория. Приключения Лучика и Веснушки в стране Букварии.- 2020.
3. Реестр образовательных ресурсов России, www.rusedunet.ru
4. Azarova Design Band. Школа дизайна для детей и подростков. Курс по созданию книги в школе дизайна для детей и подростков.

и

Информация об авторе

г Тамбовцева Людмила Геннадьевна – учитель физической культуры, МБОУ СОШ

р

ы

.
Учитель использует показ упражнения и различные наглядные пособия, создает ясное представление об изучаемом материале, помогает более отчетливо понять его. Осуществляет

Л.Л.Богомягкова, Н.Л.Куприянова
МАОУ СОШ №6 им.Евдокии Бершанской
город-курорт Геленджик

Тьюторская позиция педагога начальных классов в образовательном пространстве школы

Аннотация. статья знакомит с принципами тьютерских практик, с характером деятельности педагога в тьюторской позиции в каждом из образовательных пространств, с примерами реализации тьютерских практик.

Ключевые слова: тьютер, тьютерская позиция, практика, образовательное пространство.

Практика реализуется педагогами начальной школы, проявляющих себя в тьюторской позиции. Тьюторская позиция педагога характеризуется как позиция принятия и признания субъектности ребенка, выступает как расширение функций современного педагога в профессиональной деятельности, как необходимое условие осуществления педагогической деятельности в современном образовании, рассматривается как составляющая и фактор развития профессиональной компетентности, способом обеспечения системных изменений профессионально-педагогической деятельности.

Практика осуществляется с учащимися младшего школьного возраста (учащиеся начальных классов) общеобразовательной организации. Рассматривается практика в институциональных рамках – внутри образовательной организации, но мыслится как практика развивающаяся, так как формируется и развивается как практика поиска внутренних образовательных ресурсов образовательной организации, как практика реализации принципа поддержки изменения субъектной позиции, прежде всего учащегося, затем – педагога, родителей и самой образовательной организации в целом.

Цель данной практики заключается в создании педагогами в тьюторской позиции условий для формирования субъектной позиции младшего школьника (субъектности), развития образовательного выбора, самоопределения, самостоятельности и рефлексивной деятельности учащегося.

Базовой ценностью данной практики признается развитие у учащихся субъектности, рассматриваемой как «процесс эволюции самостоятельности и ответственности, а также создание пространства выражения индивидуальных и возрастных возможностей» (Б.Д. Эльконин, И.Д. Фрумин).

Условиями для развития субъектной позиции учащегося выступают образовательные ситуации и образовательные пространства. Поэтому практика разворачивается в образовательном пространстве образовательной организации и направлена на создание условий индивидуализации образования младшего школьника в учебной, внеучебной деятельности.

Основополагающим принципом практики является принцип индивидуализации, рассматриваемый: 1) как самоопределение и развитие субъекта в любом из образовательных пространств; 2) как способ обеспечения каждому субъекту «права и возможности на формирование собственных образовательных целей и задач, придание осмысленности учебному действию за счет возможности выбора типа действия, привнесения личных смыслов, заказа к своему образованию, видения своих учебных образовательных перспектив» (Т.М. Ковалева и др.).

Практика реализуется при расширении педагогической позиции учителя начальных классов. При этом направленностью деятельности педагогов в тьюторской позиции

становится учет специфики начального образования, а именно:

- 1) «выявление познавательного интереса, фиксация познавательного интереса, широкое использование образовательного потенциала учебной деятельности как ведущей»;
- 2) развитие познавательной деятельности, ситуации мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности;
- 3) построение образовательного пространства на основе широкого познавательного интереса и научения делать осознанный выбор, рефлексивного отношения к совершенному действию.

Образовательная среда начальной школы представлена структурными элементами: образовательные пространства учебной и внеурочной деятельности, образовательные события, в которые включается ученик и, которые становятся значимыми для ученика и позволяют сформировать индивидуальное пространство школьника.

Рассмотрим кратко каждое из обозначенных образовательных пространств начальной школы и характер деятельности педагога в тьюторской позиции в каждом из образовательных пространств.

Образовательное пространство учебной деятельности представлено тремя вариантами: системой развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (основные предметы), предметными и метапредметными проектными задачами, поточно-групповым методом обучения на предмете «Технология». Таким образом, тьюторская позиция педагога в учебной деятельности может быть представлена следующими деятельностными практиками:

- реализация учебной задачи (система РО) и формирование контрольно-оценочной самостоятельности непосредственно в режиме организации урока/занятия;
- сопровождение ученических проектных, исследовательских работ и предметных/метапредметных сюжетных проектных задач;
- реализация поточно-группового метода обучения (ПГМО) в режиме организации самоопределения и формирования умения выбирать.

Примером реализации практики внеурочной деятельности основано на оптимальном использовании всех внутренних ресурсов образовательной организации (в реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальной школы, физкультуры, информатики, педагоги дополнительного образования). Школа предоставляет обучающимся и родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности, кружков и клубов по интересам и др.

Примером реализации практики в образовательном пространстве внеурочной деятельности могут служить:

- линейные занятия (занятия организуются еженедельно, теория сочетается с практикой) по программам: «Финансовая грамотность», «Занимательная математика» и др.;

Образовательное пространство события может становиться связующим звеном в учебной и внеучебной деятельности учащегося, определяться как познание-открытие, совместное значимое действие. В масштабах начальной школы образовательные события связаны с концепцией воспитательной системы школы, отражают значимые события образовательной организации:

- творческая мастерская;
- олимпиада по математике;
- спортивно-оздоровительное мероприятие «День Здоровья».

В реализации практики выделены три основных (т.е. присутствующих в любом из образовательных пространств (исключая дополнительные этапы, обоснованные спецификой деятельности в конкретном образовательном пространстве) взаимосвязанных циклических этапа ее разворачивания:

Этап I – *работа с образовательным запросом учащегося*. Предполагает определение намерений учащегося в ходе педагогического наблюдения, беседы, обсуждения лично значимых интересов и направлений деятельности (урочная, внеурочная, индивидуальное событие). На данном этапе также определяется вид запроса учащихся: познавательные (хочу

узнать, мне интересно); компетентностные (хочу научиться, мне нравится); коммуникативные (хочу иметь друзей); к условиям обучения (темп, ритм, режим, устная/письменная работа, коллективная/индивидуальная и др.). При этом ведущим видом запроса может становиться тот, в зависимости от того, в каком пространстве педагог начальной школы начинает или в большей степени организует взаимодействие с учащимся.

Этап II – *работа с ресурсами образовательного пространства*. Предполагает определение направления движения в выбранном образовательном пространстве, выбор возможных ресурсов для собственного развития, а также самостоятельный выбор форм и методов взаимодействия, индивидуальной работы, видов деятельности через фиксацию в маршрутном листе, индивидуальном учебном плане (ИУП), карте движения в предмете. На данном этапе может появиться образовательный запрос (ученика) на создание новых образовательных ресурсов, удовлетворяющих его потребности в развитии. Для информированности учащихся и родителей создаются навигаторы (устные и письменные): для родителей – информация представлена на сайте школы, для учащихся – формат презентаций, буклетов, афиш, устного рассказа на организационных собраниях или классных встречах.

Этап III – *организация пространства рефлексии и мыследеятельности*. Предполагает обсуждение образовательной деятельности, достигнутых результатов или обнаруженных разочарований через рефлексивные листы, анкеты, беседу, рисунки, «документальных» достижений. Здесь также проводится работа по созданию и оформлению «Портфолио» учащегося. Результатом деятельности на данном этапе становится диагностика результата (запрос удовлетворен, запрос развивается, запрос сменился).

Этап IV-I – *работа с новым образовательным запросом учащегося*.

Результатами реализации представленной практики становятся организационно-педагогические условия в образовательной организации, личностные изменения учащегося, развитие профессиональной компетентности педагога.

Одними из результатов реализации практики следует считать такие организационно-педагогические условия сопровождения индивидуализации учащегося, как:

- в социально-образовательной среде есть «помощники» – мероприятия, события, люди, т.е. организованное место для организации деятельностного процесса изменения для развития субъекта;
- предоставлена возможность для выбора и осознания личной значимости выбора, изменения и реализации своего образовательного шага;
- есть средства фиксации своего образовательного интереса, самооценки, достижения.

Другими результатами реализации практики следует считать такие личностные изменения учащихся, как:

- активное включение младшего школьника в образовательный процесс;
- рефлексия самостоятельной деятельности;
- появление самостоятельного и осознанного запроса ребенка на внесение изменений в образовательную деятельность.

Также результатами реализации практики следует считать профессиональные изменения в деятельности педагогов:

- способность педагогов принимать культуру тьюторства и готовность быть в тьюторской позиции;
- определение границ применения тьюторской позиции в деятельности;
- овладение тьюторскими действиями, ориентированными на признание образовательных целей самого ученика, на формирование его самостоятельности, субъектности по отношению к собственной образовательной деятельности;
- системный самоанализ педагогической деятельности;
- развитие инновационного потенциала.

Эффектом практики можно считать ее комплексность (включенность в целостный образовательный процесс начальной школы), масштабность (включенность педагогического

коллективов начальной школы и других педагогов образовательной организации), перспективность (расширение образовательного пространства во всех направлениях, выход за рамки образовательной организации), воспроизводимость (реализация деятельностной практики при соблюдении организационно-управленческих условий).

Тьюторская позиция – это всегда гуманистическая позиция, основанная на признании тьютором права ученика на самостоятельность, индивидуальность. Тьюторская позиция – особая педагогическая позиция, основанная на признании тьютором права ребенка на самостоятельность, индивидуальность. Тьюторская позиция – особое развивающееся профессиональное качество, характеризующее ценностно-смысловое отношение педагога к своей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г № 413 (электронный ресурс) / Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/543>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Теров А. А. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Сборник. М.: Изд-во АПКИППРО. – 2011. – С. 34.
3. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение школьников.
<https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-osnovnoj-shkole/tyutorskoe-soprovozhdenie-shkolnika/>

Информация об авторе

Куриянова Наталья Леонидовна, Богомягкова Лариса Леонидовна – учителя начальных классов МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской город-курорт Геленджик.

А. А. Саркисян

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 имени Маршала Жукова,
г. Геленджик

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ И В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Аннотация. В статье приводятся рекомендации по эффективному применению технологий тьюторского сопровождения, реализующих задачу обоснования идеи сопровождения социализации обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзии, а также в форме дистанционного образования. Приведены нормативные документы, закрепляющие инклюзивное образование, рассмотрены задачи и принципы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Инновационный процесс на нынешнем этапе развития общества касается в первую очередь системы образования, которая считается одной из главных ступеней в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. Этот подход ставит высокие требования к системе работы с детьми с ОВЗ. Происходит поиск более эффективных технологий и использование современных, уже отработанных технологий, а также психолого-педагогических подходов к данному процессу. Тьюторские технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике педагогики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей. В этом и заключается актуальность представленных методических материалов.

Специфика указанной «тьюторской копилки» в том, что она универсальна, так как

представленные приемы и технологии могут быть использованы в различных формах работы учителями разных предметных областей: инклюзивное образование, индивидуальная работа, групповая, а также во время проведения урока при помощи дистанционных технологий.

В основу «тьюторской копилки» положен опыт учителя истории и обществознания первой категории, преподавателя дистанционного центра работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на базе МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова- Саркисян Анаит Араиковны.

Ключевые слова: «тьютор», «тьюторские технологии», «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья», «тьюторское сопровождение», «педагогический прием», «технологии ИКТ», «игровые технологии», «мини- проекты»

«Нельзя сопровождать стоящего, а только идущего»

Т. М. Ковалева

Есть одна старая притча, в ней нет слова «тьютор», но есть «тьюторский подход»: «Голодный попросил мудреца накормить его, а тот ответил: «Я могу дать тебе рыбу, но, поев, ты вскоре снова станешь голодным. Я могу дать тебе удочку, но однажды она сломается. Я могу научить тебя делать удочки, но когда-то ты придешь в лес, где не будет реки. Я могу научить тебя добывать себе пропитание, и тогда ты всегда сможешь накормить себя сам. И тебе уже не понадобится моя помощь, ты будешь свободен от меня. Выбирай свой путь».

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки детей, более эффективного использования времени.

Проблема: недооценка эффективности применения тьюторских технологий на практике в работе с детьми с ОВЗ.

Цели:

1. помочь педагогам раскрыть обучающихся с ОВЗ с новой стороны посредством использования различных современных приемов и технологий согласно предложенной «тьюторской копилки»;

2. повышение эффективности и качества обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и АООП ОО.

Задачи:

- определить эффективность тьюторских технологий в работе с детьми с ОВЗ;
- помочь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, эффективно применять современные технологии обучения, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

Предмет исследования: тьюторское сопровождение в сфере инклюзивного и дистанционного образования с детьми с ОВЗ.

Гипотеза исследования: «если применять тьюторские технологии при работе с детьми с ОВЗ, можно раскрыть ребенка по-новому, реализовать в полном объеме его способности».

Обратимся к понятию «обучающегося с ограниченными возможностями здоровья». Итак, «это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (пункт 16 статьи 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

А в чем же заключаются задачи тьютора при работе с ребенком с ОВЗ?

В инклюзивной школьной среде тьютор:

- создает благоприятную и гибкую атмосферу для взаимодействия всех детей;
- применяет индивидуальный подход к каждому ученику;
- поддерживает малышей с инвалидностью в раскрытии ресурсов и талантов;
- организует процесс социализации особенных детей;

- помогает ребятам с нарушениями в развитии самоопределиваться и самореализоваться;
- учит детей с ОВЗ проявлению чувств и эмоций к окружающей действительности, осмыслению жизненных ценностей.

Словом, главная задача тьютора – помочь ученикам с особенностями развития стать успешными членами общества, создав такие условия, которые обеспечат для них полноценную и качественную жизнь в школе.

Специалист по тьюторскому сопровождению работает не только с особенными детьми, но и с их родителями (консультирует по выполнению домашних заданий, рассказывает, какие проблемы имеются у ребенка и как их решить, подсказывает наилучшие способы воспитания), и с одноклассниками (формирует у детей толерантные качества, участвует в решение конфликтов).

На сегодняшний день тьюторство – это важная педагогическо-психологическая позиция, занимающаяся разработкой оригинальных программ для полноценного включения учеников с ОВЗ в образовательный процесс.

Нормативно-правовая база.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки от 20.09.2013 № 1082;
- Закон об образовании и приказ Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015;
- Постановление Правительства от 08.08.2013 № 678 и приказ Минздравсоцразвития от 26.02.2010 № 761н;
- Приказ Минтруда от 10.01.2017 № 10н.

В данном Приказе описан профессиональный стандарт специалиста по образованию и воспитанию детей. Этим же документом регламентируется тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.

Главные принципы и задачи тьюторства в условиях инклюзии.

Поскольку тьюторское сопровождение задается целью успешно включить учеников с недостаточным уровнем интеллекта и другими заболеваниями в коллективную и образовательную среду, то необходимо выстраивать работу так, чтобы ученики добились как можно больше при своем здоровье, талантах и возможностях.

При этом обязательно следует соблюдать принципы, на которых построено тьюторство. Такими принципами являются:

1. гуманизм (человек, вне зависимости от показателей здоровья, является высшей ценностью в мире);
2. преемственность (схожесть всех приемов работы в сопровождении детей с особенностями здоровья);
3. целостность (должно соблюдаться внутреннее единство и гармоничное взаимодействие всех педагогических и психологических процессов);
4. валеологичность (подразумевает воспитание у учеников потребности в здоровом образе жизни и вырабатывает у них соответствующее поведение и привычки);
5. адресность (каждый метод, применяемый в тьюторском сопровождении, должен обращаться к своему адресату, учитывая его возраст, здоровье, способности и т.д.);
6. системный подход (предполагает совокупность хорошо структурированных и тесно связанных между собой педагогических приемов и элементов).

Одной из обязанностей тьютора является педагогическое сопровождение, разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Другой основной обязанностью тьютора является создание среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучение детей с учетом их психо-физиологических особенностей.

Среди основных причин возникновения новых психолого-педагогических технологий можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом.

Почему никакие новации последних лет не дали ожидаемого эффекта? Причин такого явления немало. Одна из них сугубо педагогическая – низкая инновационная квалификация педагога, Одни преподаватели к инновациям не готовы методически, другие – психологически, третьи – технологически.

Требования к педагогу- тьютору при работе с обучающимися с ОВЗ.

Тьютор является педагогическим работником, согласно приказу Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н. У него должно быть высшее образование и опыт работы в педагогике не менее 2-х лет. Тьютор занимается организацией образовательной среды:

- определяет потребности подопечного;
- определяет образовательный маршрут;
- адаптирует средства обучения под нужды ребенка с ОВЗ;
- разрабатывает учебные планы;
- взаимодействует с педагогами, консультирует их;
- организует работу с родителями;
- занимается образованием подопечного с ОВЗ вне образовательного учреждения.

Тьютор должен уметь критически оценивать результат своей работы и уровня образования, которое получает ребенок с ОВЗ. Сегодня педагогу- тьютору недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Спрос на мастеров обучения всегда высок. Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог- тьютор должен владеть как минимум тремя принципиально – различающимися технологиями: продуктивной (предметно - ориентированной), щадящей (лично - ориентированной), технологии сотрудничества. Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески.

Иногда педагог-тьютор использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы. Каждый педагог – творец технологии. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья- это особенные дети, «особые цветы в бутончике», которые раскроются, если только найти свой индивидуальный подход, свой «ключик к сердцу». Таким ребятам нужно уделять больше внимания, активно взаимодействовать с ними.

«Методическая копилка» приемов и технологий обучения с детьми с ОВЗ.

1. Прием «Историческая загадка» как способ мотивации к уроку.

Учитель предлагает ребятам отгадать историческую загадку по разделу или теме урока. Первый ученик, кто отгадал получает «5». Если у ребят не получается, то учитель подводит их к отгадке. Часто на моем уроке дети с ОВЗ и дети- инвалиды первые отгадывали загадки. Это мотивирует ребят на дальнейшую познавательную деятельность. Также можно использовать данный прием, чтобы подвести ребят к теме урока.

Данный прием позволяет развить следующие метапредметные результаты, а именно сформировать познавательные УУД базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий.

2. Элементы технологии ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.

Технология ИКТ – интерактивная технология.

Современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив воспитателя и воспитанника.

В дистанционном центре нашей школы, а также в инклюзивном образовании часто мною использую электронные образовательные ресурсы в работе с детьми с ОВЗ на различных этапах урока. (РЭШ, библиотека ЦОК и иные).

Например:

1. Сайт РЭШ <https://resh.edu.ru/>
2. Сайт библиотеки ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

Они представлены по всем темам урока. Данные информационные ресурсы, платформы позволяют подвести ребят к цели урока или сформулировать ее самостоятельно. На платформе есть много готовых видеороликов, которые можно с комментариями учителя демонстрировать детям в основной части урока, в том числе при дистанционном образовании (нажав кнопку «демонстрация экрана»)

3. «Онлайн- пазлы» на уроке с детьми с ОВЗ.

Онлайн- пазлы помогают формировать у ребят: усидчивость, аккуратность, терпение и внимательность. Собирая картину, ребенок познает связи между частью и целым, развивает свое логическое мышление.

Ссылка на онлайн- пазлы https://online-puzzle.ru/own_puzzle#

Можно создать свой пазл на данном сайте и отправить ссылку ребятам, или они могут зайти по QR- коду (регистрироваться необязательно). Загрузить можно любую картинку с компьютера или телефона. Самостоятельно в конструкторе пазлов можно выбрать количество частей пазла. Потом нажать кнопку «Начать игру». Игра идет на время. Также есть рейтинг на сайте по игрокам, набравшим большое количество баллов.

Таким образом, ребенок, составив картинку, быстрее запоминает это слово и его значение. Можно использовать при работе с детьми с ОВЗ дистанционно.

Также «онлайн- пазлы» помогают сформировать метапредметные результаты такие, как:

1. Познавательные базовые исследовательские действия: соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
2. Регулятивные универсальные учебные действия: вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.
4. Элементы игровых технологий при работе с детьми с ОВЗ.

Любая игровая технология подразумевает решение какой-либо учебной задачи, применяя для этого различные учебные задания.

- 1.Игра «Крокодил» по теме «Древний Египет».

Учитель делит ребят на 2 команды. По очередности выходят разные представители команд, учитель дает им карточку со словом, которое нужно изобразить жестами, а ребята из данной команды должны его отгадать. Пожеланию ребят, если им сложно изобразить, то они могут нарисовать данное изображение (слово на карточке), а ребята будут отгадывать по рисунку. Карточки со словами в приложении.

Такие игры на уроке приводят к достижению метапредметных результатов, позволяют развивать следующие коммуникативные универсальные учебные действия: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании.

Настольная игра в «Мемо-полию» по теме: «Чудеса света».

Мемо - это игра для тренировки зрительной памяти. Также такого плана игры известны под названием «мемори». В состав игры входит 50 парных карточек. Количество карточек может быть иным – 10, 20, 50 по желанию педагога, количеству участников и отведенному времени на игру.

Данная игра позволяет развивать навыки запоминания явлений по теме урока по карточкам с картинками. Также развивает навыки коммуникативного общения. Учитель предлагает ребятам сыграть в настольную игру «Мемо-полию» по теме «Чудеса света», можно поделить на группы ребят. К игре прилагается инструкция. Сначала зачитываются правила

игры, она может проводиться тремя разными способами:

1. Мемори.
2. Кто быстрее?
3. Падающая башня.

Элементы технологии проектной деятельности с учащимися с ОВЗ.

Часто на своих уроках я предлагаю ребятам сделать мини- проект по пройденной на уроке теме.

Например, учитель задает на уроке дома составить мини- проект по теме: «Школа будущего», предлагает ее изобразить на листе (половина ватмана) и обосновать свою идею при защите проекта. Почему он изобразил ее именно такой? Задание может быть индивидуальным, групповым или фронтальным.

Но перед этим на уроке учитель объясняет алгоритм работы над мини- проектом. На следующем уроке ребята представляют свои мини- проекты по заданной теме. Как правило, детям с ОВЗ очень нравится делать мини- проекты по интересующих их тематике.

Применение таких элементов проектной деятельности приводит к достижению метапредметных результатов, а именно познавательных УУД в форме базовых исследовательских действий:

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Представленные приемы и технологии могут быть использованы в различных формах работы учителями разных предметных областей: инклюзивное образование, индивидуальная работа, групповая, а также во время проведении урока при помощи дистанционных технологий.

Хотелось бы отметить, что использование данной «тьюторской копилки» в собственной практике, а также в ходе совместной работы с педагогами иных предметных областей в отношении одних и тех же ребят с ОВЗ, привело к следующим результатам: учащиеся раскрылись по- новому; стали активнее работать на уроке; более открыто общаться со сверстниками и с удовольствием «примеряли» на себе различные роли в рамках учебного процесса.

Исходя из вышесказанного, предложенные приемы и элементы технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ позволят максимально достичь успехов в развитии способностей, навыков и личности ребенка.

Главный принцип педагога- тьютора — индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ, использование игровых и творческих форм взаимодействия, что всегда очень положительно воспринимается ребенком.

Индивидуальное внимание к каждому ученику даст мощный толчок к его развитию. Учителю надо вдохнуть веру и надежду на успех, и ребёнок поверит в себя. Это трудно, но даёт удивительные результаты.

Глядя на мир вокруг и осознавая огромные масштабы страданий в нём, вы можете посчитать сложившуюся картину довольно мрачной. И вы начнёте думать о том, что одному человеку это никак не исправить. Но это не значит, что один человек не может хоть немного изменить ситуацию. Трудно решить все проблемы обучающихся с ОВЗ, но если мы объединимся, то сможем сделать для детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добрее.

Список использованной литературы

1. Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании //Психологическая наука и образование, 2011, № I.

2. Беспалова Г. М. «Тьюторское сопровождение школьника»
<https://thetutor.ru/biblioteka/tyutorstvo-v-osnovnoj-shkole/tyutorskoe-soprovozhdenie-shkolnika/>

3. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С.И.Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
5. Ковалева Т. М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации». // На путях к новой школе. – 2009. – №1
6. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Библиотека психолога).
7. Литвинов А. Задачник по истории "История становится ближе".
8. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э.
9. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>
10. ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. ФРП по предмету история 5- 9 классы, разработан с учетом АООП ОО ЗПР 7.1
12. Сайт РЭШ <https://resh.edu.ru/>
13. Сайт библиотеки ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
14. Ссылка на онлайн-пазлы https://online-puzzle.ru/own_puzzle#

Информация об авторе

Саркисян Анаит Араиковна – учитель истории и обществознания, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени Маршала Жукова, г. Геленджик, с. Дивноморское, ул. Горная, 23, e-mail: anait_7@mail.ru

Я.Б. Варкентин

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лесосибирская школа»,
г. Лесосибирск, Россия

РОЛЬ ТЬЮТОРА В АДАПТАЦИИ «ОСОБОГО» РЕБЁНКА В ШКОЛЕ С ВНЕДРЕНИЕМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЧЕРЕЗ КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПОД МУЗЫКУ

Аннотация. В статье проанализирован опыт работы тьютора, сопровождающего обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра. Автором предложены разработанные и используемые в работе с детьми упражнения под музыку, способствующие развитию и коррекции функциональных блоков головного мозга.

Ключевые слова: тьютор, адаптация, социализация, нейропсихологическая коррекция, двигательная активность, физическое и эмоциональное состояние, индивидуальные особенности детей.

Работая тьютором с категорией детей с УУО, ТУО, ТМНР и РАС, я пришла к выводу, что адаптировать и социализировать детей в школе можно с помощью средств эмоционального воздействия на человека, а именно, с помощью танцевальных движений.

Двигательная активность на организм человека оказывает положительное воздействие. А какую же пользу оказывает данный вид деятельности на ребенка с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) мы сейчас рассмотрим.

Еще в 1972 году знаменитый основатель нейропсихологии Александр Лурия разделил мозг на три основных функциональных блока и точно описал, как проблемы в каждом из блоков отражаются на деятельности ребенка.

1 блок формируется от внутриутробного периода до 2-3 лет. Он отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования. Его можно назвать: "Я хочу!"

Нарушения:

- снижение работоспособности;
- утомляемость, отвлекаемость;
- снижение внимания;
- нарушения речи;
- заторможенность;
- психическая неустойчивость.

Что делать?

Для того чтобы поддерживать мозг в тонусе необходимо насытить его кислородом. Поэтому для таких деток полезна дыхательная гимнастика, прогулки на свежем воздухе, массаж и двигательная коррекция:

- дыхательный комплекс с задержкой дыхания от 2-3 до 7 секунд;
- упражнения на поддержание тонуса мышц (напряжение -расслабление);
- повторение ритмичных движений, задействуя все части тела ребенка.

2 блок принимает, перерабатывает и хранит информацию. Его можно назвать: "Я могу!" Формируется от 3х до 7 лет и включает в себя основные анализаторные системы: зрительную, слуховую и кожно-кинестетическую.

Нарушения:

- нарушение слуха;
- проблемы с памятью;
- нарушение кожной чувствительности;
- нарушение осязания (узнавания предметов на ощупь);
- нарушение ориентировки в пространстве;
- ухудшение процесса приёма и переработки зрительной информации.

Что делать?

Необходимо проводить упражнения, способствующие развитию слуховой, зрительной и двигательной памяти:

- постоянное повторение одних и тех же движений под музыку;
- заучивание танцевальных комплексов.

3 блок регулирует и программирует действия. Называется "Я должен!" Формируется от 7 до 15 лет, включает моторные, премоторные и префронтальные отделы коры лобных долей мозга. Полное созревание лобных долей происходит к 20 годам.

Нарушения:

- при поражении моторной коры - наблюдаются парезы и параличи отдельных групп мышц;
- поражение премоторной коры приводит к распаду двигательных навыков (ребенок не может совершать отдельные действия по образцу и самостоятельно, например, не может высоко поднять руки и т.п.);
- поражение префронтальных отделов проявляется в нарушении сознательной целенаправленной деятельности и в этом случае целенаправленное поведение заменяется "полевым" поведением (ребенок не делает то, что просят, он находится на своей программе).

Что делать?

3 блок мозга можно активизировать с помощью танцевальной деятельности. Так как все отделы мозга взаимосвязаны между собой, танцы помогают развивать их в комплексе с помощью пошагового выполнения последовательных действий. Ребенок учится запоминать последовательность движений по подражанию, у него включаются слуховые и зрительные анализаторы.

В процессе адаптации ребенка к школьной жизни важно учитывать его интересы и потребности. Дети в возрасте 7-8 лет любят играть, смотреть мультфильмы и слушать музыку. Работая тьютором, я использую эти средства в процессе адаптации. Комплексы упражнений составляю под ритмичную веселую музыку, использую видеоматериалы, песни из мультфильмов, а также, классическую музыку.

«Особого» ребенка важно включать в школьную жизнь постепенно. Сначала я провожу с ребенком индивидуальные занятия, на которых использую танцевальные упражнения. Затем объединяю детей в пару и уже потом в группы.

Во время занятий важно учитывать особенности каждого ребенка, его эмоциональное и физическое состояние, уметь улавливать настроение.

В результате работы, мной были разработаны комплексы упражнений под музыку для детей с УУО, ТУО, ТМНР и РАС, способствующие развитию функциональных блоков головного мозга.

1. Дыхательная гимнастика

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки свободно опущены.

На «вдох» руки через стороны медленно поднять вверх, на «выдох» опустить. (повторить несколько раз).

Упражнение направлено на активизацию 1 блока мозга.

2. «У жирафа пятнышки везде»

1. *У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде* (Хлопки по всему телу ладонями сверху вниз (2 раза)).

На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животах, на коленях и носках. (Двумя ладонями одновременно дотрагиваться до соответствующих частей тела).

2. *У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде...* (Сгибать-разгибать пальцы, имитируя складки, сверху вниз (2 раза)).

На лбу, ушах... (повторяем).

3. *У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде...* (Трясти ладошками сверху вниз, изображая лохматую шёрстку животного (2 раза)).

На лбу, ушах... (повторяем).

4. *А у зебры есть полоски, есть полосочки везде...* (Вытянутыми вперед руками «рисовать полоски» ерекшавая руки попеременно сверху-вниз).

На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носгах, на животах, на коленях и носках. (Двумя ладонями одновременно дотрагиваться до соответствующих частей тела).

Упражнения направлены на активизацию 2, 3 блоков мозга.

3. «Паровозик с остановками»

Чух - чух, чух - чух — паровозик,

Чух - чух, чух - чух — паровозик,

Он бежит, качается,

Охает, старается... (шагать на месте и крутить согнутыми в локтях руками, имитируя езду паровозика)

Ох! (развести руки в стороны, повторяя междометие «Ох!»),

Шии!, (согнуть руки в локтях, ладони сжать в кулачки, слегка присесть, повторяя звук «шшшш!»)

Таки-таки, таки-таки... (ладони раскрыть, руки согнуть в локтях, двгать предплечьями вверх-вниз, повторяя слова «таки-таки»)

Оххх, Шиии, Таки-таки, таки-таки (повторение)

1. *Стоп! Остановка Хлопотушкино* (дети хлопают ладонями по ногам)

Ту-ту! (дети повторяют звук гудка)

Чух - чух, чух - чух ... (повторение)

2. *Стоп! Остановка Попрыгайкино* (и.п.: ноги вместе, руки на поясе, прыжки наместе на двух ногах)

Чух - чух, чух - чух ... (повторение)

3. *Стоп! Остановка Танцевалкино* (дети свободно танцуют)

Ту-ту! (дети повторяют звук гудка)

Чух - чух, чух - чух ... (повторение)

4. *Стоп! Остановка Кричалкино* (и.п: ноги на ширине плеч, руки подняты над головой, размахивание обеими руками влево-вправо)

Ту-ту! (дети повторяют звук гудка)

Чух - чух, чух - чух ... (повторение)

Ту-ту! (дети повторяют звук гудка).

Упражнения направлены на активизацию 1, 2, 3 блоков мозга.

4. «Танец с маракасами»

1. По дорожке конь бежит и копытцами стучит.

Слушай, слушай не зевай, за лошадкой повторяй:

(и.п.: ноги вместе, левая рука на поясе, в правой руке маракас. Ребенок трясет маракасом, издавая звук)

Тук-тук-тук! (ребенок слушает звук, затем повторяет его, ударяя маракасом по ладони левой руки 3 раза)

2. Далее, всё движения повторяются, как и в первом куплете,

меняется только ритм и количество ударов, которые нужно повторить, ударяя маракасом по ладони.

Усложнить данный комплекс можно, переключая маракас то в одну, то в другую руку. Это способствует активизации межполушарных связей головного мозга.

Упражнения направлены на развитие 1, 2, 3 блоков мозга.

5. Релаксация (расслабление)

И.п.: лёжа на спине, руки опущены вдоль тела, ноги прямые.

Педагог (тьютор) предлагает детям лечь на коврики и закрыть глаза. Можно помочь расслабить тело ребенка легкими поглаживаниями всех частей тела (рук, ног, живота). Дыхание свободное. (1-2 минуты).

Затем, педагог (тьютор) предлагает детям вытянуть руки вверх над головой, помогая им вытянуться, насколько это возможно (1-2 минуты).

Когда данный комплекс релаксации будет освоен и легко выполнен, его можно усложнить растягиванием всех частей тела.

Таким образом, данный вид деятельности направлен на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами нейропсихологических упражнений, танцевальной, музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию функциональных блоков мозга (1,2,3), общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию элементарных навыков здорового образа жизни обучающихся.

Список использованной литературы

1. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.

2. Вишнякова В.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 10-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 474 с.

Информация об авторе

Варкентин Я.Б., Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесосибирская школа», г. Лесосибирск, Россия

Тьюторское сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальной школе

Аннотация. Расстройство аутистического спектра в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, что затрудняет для них процесс обучения. На современном этапе развития образования одной из главных образовательных потребностей ребенка с РАС является оказание постоянной системной помощи на протяжении всего процесса обучения.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение / тьютор / расстройство аутистического спектра (РАС) / социализация / адаптация / альтернативная коммуникация / нарушение интеллекта.

Тьютор – это педагог, участвующий в развитии познавательных и социально - коммуникативных интересов ребенка с РАС. В процессе формирования его личности, в разработке и сопровождении индивидуальной образовательной программы и в организации процесса индивидуальной работы с обучающимся.

Основная цель тьюторского сопровождения – персональное сопровождение обучающегося с РАС, способного самостоятельно, в меру своих возможностей, решать жизненно важные проблемы. В задачи сопровождения входят: здоровье и охрана жизни ребенка, физическое развитие и его коррекция, поддержание социальных контактов с окружающими людьми и формирование коммуникативных умений, устойчивое поведение в социальной среде, формирование навыков в социально-бытовой и трудовой среде, обеспечивающих жизнедеятельность, обучение доступным видам деятельности.

У этой категории детей ограничены когнитивные возможности, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов. Инертность может относиться к двигательной, речевой, интеллектуальной сферам. Труднее всего преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при сопровождении ребенка в учебной деятельности. Как правило, процесс адаптации ребенка с РАС является длительным и нестабильным. Наблюдения показывают, что для ребенка с РАС важна продолжительность контактов. Это относится, прежде всего, к основному педагогу и тьютору, которые проводят с этими детьми максимально длительное время.

Вследствие особенностей восприятия у аутичного ребенка часто наблюдается отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер или гипочувствительность к отдельным раздражителям; ему сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого. Отсюда следует, что сопровождение ребенка тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

Если в классе ребенок с аутизмом, необходимо создать ему тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один. Ребенок должен иметь возможность выйти из класса, он может иметь при себе привычный любимый предмет, игрушку, при этом надо стараться, чтобы это не отвлекало других учеников. Такому ученику предпочтительнее сидеть на последней парте, где он будет постепенно привыкать к обстановке. Важно предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение класса, комнаты для занятий. Нужно дозировать контакты с ребенком, т.к. может наступить пресыщение – тогда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое. Общение с ребенком должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких

движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа.

Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Ребенку с аутизмом необходима постоянная поддержка взрослого, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром. Здесь необходимо умение чувствовать настроение ребенка, понимать его поведение. В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.

В федеральном образовательном стандарте прописана современная система обучения детей с РАС, где особое место уделено тьюторскому сопровождению. Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной траектории.

Практически каждый ребенок с аутизмом, особенно на начальном этапе обучения, нуждается в тьюторском сопровождении. Это его «инструмент» вхождения в социум. Правильно продуманная и слаженная работа тьютора и педагогов способствует успешной адаптации ребенка в школе и дальнейшему обучению.

Для наиболее эффективной организации тьюторского сопровождения данной категории обучающихся необходимы специальные формы, методы и средства, такие как:

- метод структурированного обучения;
- визуальная поддержка;
- методы и техника, применяющиеся в рамках прикладного анализа поведения (АВА);
- способы преодоления дезадаптивного поведения;
- методы альтернативной коммуникации.

Ещё одним немаловажным аспектом тьюторского сопровождения является необходимость построения занятия по принципу от простого к сложному, то есть не следует усложнять требования к детям. Например, сначала нужно научить ребенка приходить в класс и самостоятельно находить свою парту, а в дальнейшем он учится следить за расписанием уроков, меняя в нем карточки.

Так как развитие детей с РАС проходит неравномерно, то при построении образовательного маршрута педагоги должны учитывать все варианты развития, в том числе и возможный регресс.

И наиболее важным является успешная социализация ребенка с РАС как полноправного члена общества. Ведь именно она помогает человеку чувствовать себя комфортно в любой среде вне зависимости от диагноза, от физического или психического состояния и возраста.

Тьюторское сопровождение состоит из трех блоков: **сопровождение на уроках, сопровождение по режиму и сопровождение во внеурочной деятельности.**

Сопровождение на уроках характеризуется уровнями интенсивности. Эти уровни помощи тьютора зависят от психофизических возможностей ребенка.

Первый уровень «рука в руке», когда ребенку нужна постоянная максимально интенсивная помощь со стороны тьютора, когда все действия ребенок выполняет совместно с тьютором.

Второй уровень тьюторской помощи, когда ребенку оказывается направляющая помощь. Например: учитель дает задание классу, а тьютор либо индивидуально объясняет задание ребенку, либо дает подсказку к выполнению.

И **третий уровень** помощи, самый легкий по интенсивности, когда ребенку необходима только **организующая помощь.**

Сопровождение по режиму. Здесь мы проводим работу на протяжении всего учебного дня. С того момента как ребенка привели в класс и до того момента как ребенка забрали домой. Сюда входит:

- сопровождение в другой кабинет;
- помощь в выполнении санитарно-гигиенических процедур;
- помощь в подготовке к уроку физкультуры.
- организация перемен.

Хочется отметить, что каждый раз, когда тьютор оказывает помощь детям, то эта помощь несет и обучающую направленность. И такая ежедневная поэтапная работа дает положительную динамику. Дети становятся более самостоятельными. Помощь тьютора от первого уровня постепенно переходит к третьему.

Сопровождение во внеурочной деятельности включает в себя:

- сопровождение детей в столовую, раздевалку;
- сопровождение детей на школьных мероприятиях;

Таким образом, тьюторское сопровождение детей с РАС остается важной темой современного образования. Это не просто методологическая инновация, но и необходимая техника для обеспечения качественного образования и социальной интеграции этой категории детей.

Современные методики тьюторства учитывают психолого-педагогические особенности детей с РАС, что позволяет индивидуализировать обучение, делая его более эффективным. Основное внимание уделяется на формирование социальных и коммуникативных навыков, что способствует успешной социализации детей с РАС.

Тьюторское сопровождение детей с РАС представляет собой сложную, но очень важную область педагогики. Оно обеспечивает детям качественное образование, учитывая их индивидуальные особенности, и способствует их полноценной социальной интеграции. Постоянное исследование, обучение и адаптация методик и подходов обеспечат дальнейшее развитие этой важной области.

В завершении можно сказать, что результатом работы тьютора должен стать постепенный переход ребенка с РАС от постоянного сопровождения до минимальной помощи тьютора, а в некоторых случаях до максимальной самостоятельности в учебе.

Список используемой литературы

1. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд 10-е. - Москва: Теревинф, 2016-288 с.
2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование - 2013 - № 5-с.
3. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи / Науч-практ. сб. Вып. 8 - Москва: Теревинф, 2014 - 296 с.
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. №2 ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». [Электронный ресурс]. URL: <https://spo.mosmetod.ru/social/social-documents>

Информация об авторе

Исмаилова Айнара Асанбиевна – тьютор, КГБОУ «Норильская школа-интернат», г. Норильск, ул. Талнахская 49а, ismailovaainara@yandex.ru.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ СЕМЬИ ОСОБЕННОГО РЕБЁНКА

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы семьи, воспитывающей особенного ребенка, о трудностях взаимоотношений родителей и детей в семье по причине отсутствия у родителей адекватного представления и необходимых знаний о способах коррекционно-развивающей работы.

Ключевые слова: гуманизм, воспитание ребенка, семья, межличностные отношения

Известно, что общечеловеческие и культурные ценности личности, ее духовный стержень формируются преимущественно в процессе внутри семейного взаимодействия ребенка с родителями и близкими. Современная семья переживает кризис. Он выражается в отсутствии у родителей осознанного отношения к родительству, сниженной социальной установки на воспитание детей. Но еще большие трудности испытывает семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии.

Согласно традиции, сложившейся в нашей стране, проблемы семьи, воспитывающей особенного ребенка, рассматриваются в большинстве случаев через призму проблем самого ребенка. Считается достаточным ограничиться методическими рекомендациями родителям по вопросам воспитания и обучения. Однако, как показывает практика, такое воздействие оказывается недостаточным, так как из поля зрения исключаются сами родители. Важнейшей проблемой является отсутствие у родителей адекватного представления серьезности патологии и отсутствии необходимых знаний способах коррекционно-развивающей работы.

Некоторые родители недооценивают создавшуюся ситуацию, не учитывая особенностей ребенка, значительно завышая планку своих требований к ребенку, стремятся развивать детей неадекватными способами. Такие дети, имея высокие показатели в познавательном развитии, отличаются целым набором проблем в эмоциональном и личностном плане.

Другие родители излишне проблематизируют ситуацию. Которая выражается в гиперопеке и болезненном отношении к любым особенностям ребенка. Недостаток внимания со стороны родителей приводит тому, что ребенок чувствует в семье дискомфорт. У него возникает и укрепляется чувство ненужности, отвергнутости. Он становится очень робким и забытым.

В нашем Центре находятся дети с различными заболеваниями ЦНС. У них наблюдается повышенное двигательное беспокойство и чрезмерная раздражительность, эмоциональная неустойчивость, возбудимость, агрессивность, конфликтность, выраженный негативизм. Поэтому дети испытывают трудности в общении, что влияет на их адаптацию и развитие взаимоотношений в школе в процессе обучения.

Исходя из вышеизложенного, наметились цели и задачи работы по преодолению проблем дезадаптации в основной школьной социализации ребенка, направленные на эффективность взаимоотношений родителей с детьми с целью улучшения психического здоровья детей и их эмоционально-волевой сферы:

- 1) социальная диагностика семьи, способствующая изучению особенностей внутрисемейного воспитания;
- 2) просвещение родителей и других членов семьи, направленное на расширение представления об особенностях развития детей и методах коррекционной работы с ними с учетом имеющегося диагноза;

3) разработка на дифференцированной основе системы взаимодействия с другими семьями для коррекции детско-родительских отношений.

Каждой категории семей требуется специализированная помощь в зависимости с их проблемами и запросами. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень, уровень образованности родителей в значительной мере определяют и формируют жизненный путь ребенка. Помимо сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера. Поэтому вместе с психологом мы стремились получить максимально достоверную информацию о семье, разрабатывали анкеты тесты, комплексную самодиагностику. В результате выявились такие проблемы в семьях (при участии 10-ти семей)

- разногласия родителей по воспитанию ребенка - 5 семей;
- преобладание гиперопеки - 2 семьи;
- недостаток необходимых знаний у родителей по физиологии психологии, педагогике - 8 семей;
- «мой ребенок болен» - не считает ни одна семья;
- «мой ребенок такой же, как все дети» - 7 семей;
- «мой ребенок здоров, но с особенностями развития» - 3 семьи.

Отсюда можно сделать вывод: родители не акцентируют внимание на проблемах и отклонениях в развитии детей. Они просто любят ребенка таким, каков он есть. Это хорошо с одной стороны, а с другой - зачастую исключается возможность полноценного воспитания, максимальной реализации творческого потенциала ребенка.

Осуществив и отработав самодиагностику типового семейного воспитания (по Р.С. Овчаровой), результаты показали высокий процент тревожности и нервно-психического напряжения в семьях наших воспитанников - 60 %. Тест (А.Я. Варга, В.В. Столин) «Родительское отношение к детям» показал разнообразие чувств и поступков по отношению к детям, однако, чаще отрицательных.

Родители устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, навязывают почти во всем свою волю, ведут себя слишком авторитарно, не всегда принимают ребенка таким, каков есть. Поэтому, за два года нам предстояло выявить, спрогнозировать и преодолеть несоответствия. Первым шагом в работе было родительское собрание в неформальной обстановке с участием детей, целью которого было знакомство и слияние родителей в коллектив единомышленников. Появились заметные результаты, решили этот опыт сделать традицией

Новое представление о взаимоотношениях в семье было получено в ходе собрания на тему: «Общение. Принципы общения родителей и детей с техникой игротерапии».

Понимая степень занятости родителей, использовали такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «родительская почта». Эта форма работы дает хорошие результаты становлении доверительных отношений. Получая почту, можно узнать независимое мнение родителей своей деятельности. Родители не всегда готовы лично поделиться с педагогом проблемой, собственным мнением, но когда они видят, что на их запрос следует ответ, то исчезают не доверительные отношения, появляется незримый контакт единомышленников.

Особой формой взаимодействия педагога с семьей является кружковая работа. Очень популярен кружок «Умелые руки — мир оригами» И здесь идет развитие детско-родительских отношений. Дети стали мастерить поделки не только в Центре, но и дома с родителями. Наблюдая, как дети и родители увлечены, организовали выставку совместных детско-родительских работ из различного бросового материала. Работы получились великолепные, так как было приложено немало усилий и проявлена творческая фантазия.

Интересной формой взаимодействия с семьей стала «Игротека». Эта форма интересна тем, что, во-первых, у детей и родителей появляются общие интересы, во-вторых, они

закрепляют учебный материал в игровой форме. Все игры требуют постоянного участия взрослого, поэтому привлекают родителей к частому общению с ребенком.

Также мы обратились к специалистам по музыкальному воспитанию и лечебной физкультуре с целью проведения совместных праздников для родителей и детей, которые создают, объединяют, сплачивают коллектив. Вместе с родителями решили создать альбом группы, где разместили фотографии совместных праздников, что способствовало формированию заинтересованности и нравственной коммуникации. Эффективным способом взаимодействия социальных институтов «Образования» и «Семья» являются мини-клубы. На заседания по какой-либо теме приглашались родители подгруппами. Им предлагались ситуации для сюжетно-ролевого проигрывания и обсуждения, и эта форма работы дала положительные результаты.

На практике использовалась переносная библиотека для родителей. Такая форма взаимодействия давала им возможность изучить, подумать и сделать свои выводы по той или иной проблеме.

Изучив особенности родительского отношения к детям, типы нарушений семейного воспитания, психологический климат семьи и обобщив типичные трудности совместно с психологом, в Центре организовали родительский клуб, где совместно разработали программу «Педагогическая терапия», которая направлена на коррекцию недостатков семейного воспитания. Целью программы стала ликвидация причин неэффективного родительского отношения к детям и гуманизация взаимоотношений родителей с детьми. Чтобы осуществить данную программу, были поставлены следующие задачи:

- повышение родительской сензитивности к ребенку;
- выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях;
- ликвидация психолого-педагогической неграмотности.

В клубе родители часто находят решение проблем и новые способы общения с детьми. Главным предметом коррекции становится сфера осознания, самосознание родителей, система восприятия детей и отношений к ним, а также реальные формы взаимодействия в семье.

Родителям отводится не пассивная роль, а активная позиция в обсуждении и обдумывании их семейных проблем и проблем детско-родительских отношений, предлагается самостоятельное их разрешение в ходе группового обсуждения, а также обмен опытом.

Темы занятий: «Знакомство», «Проблемы ребенка», «Конфликты», «Образ матери и отца», «Семейный досуг», «Наказания и поощрения», «Редкие трудности». Игровую терапию рекомендовали родителям и в домашних условиях. Два раза в неделю по одному часу играть с ребенком по его сюжету. Роль родителей, прежде всего, создать условия для ребенка в течение этого времени, чтобы он стал центром отношений. Такие отношения в процессе домашней терапии создали возможность ребенку обнаружить, что родители действительно интересуются им, хотят понять и принять его как самоценность и смысл их жизни.

В результате проведенной работы можно увидеть положительные изменения в социально-профессиональной деятельности, произошедшие в группе и в детско-родительских отношениях. Родительская терапия была выстроена таким образом, что позволила укрепить отношения между родителями и ребенком, родители стали более сензитивными к своим детям, научились создавать атмосферу взаимовосприятия. Динамика позитивного реагирования со стороны родителей стала творческим процессом, посредством которого происходили перемены, как в самом родителе, так и в ребенке, а также в их взаимодействии.

Список использованной литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2016. – 521 с.
2. Аккерман Н. Диагноз невротического семейного взаимодействия / Хрестоматия. СПб.: Питер, 2017. – 311 с.

3. Арутюнян А.М. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016. №3. – С. 13-17.
4. Барсукова, О. В. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / О. В Барсукова, Е. Н. Гавриш, Е. В. Пикина. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 1 (7). — С. 12 - 14.
5. Ефимова О.С. Исследование внутрисемейных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика и психология образования. 2019. №1. – С.85-87.
6. Зозуля Т.В. Комплексная реабилитация инвалидов – М.: Академия, 2005. – 312 с.
7. Лоза Т.В. Стили семейного воспитания в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. -2012. - № 3. - С. 180-181.
8. Мацковский М.С. Социология семьи: проблемы методологии и методики. М., 2018. – 417 с.

Информация об авторах

Костева Наталья Юрьевна – воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24, г. Армавир, ул. Шаумяна 13 А, e-mail: romashka.na97@mail.ru

Кузменкова Валерия Николаевна - воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24, г. Армавир, ул. Шаумяна 13 А, e-mail: logoped86@mail.ru

Шарабарова Анастасия Евгеньевна - воспитатель, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24, г. Армавир, ул. Шаумяна 13 А, e-mail: asharabarova@mail.ru

А.В. Жабина

МБДОУ детский сад № 11 «Радость»,
г. Геленджик, Краснодарский край

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ОВЗ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательной деятельности обучающихся в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальный образовательный маршрут.

В нашем современном обществе многим людям понятие «тьютор» в новинку, но на самом деле первые образовательные помощники появились ещё в Средние века. История тьюторства взяло своё начало в Древней Греции. Это было неформальное педагогическое сопровождение. Главной целью тьютора было оказание помощи в овладении навыками в выбранной сфере.

Название происходит от английского слова tutor — оно как существительное означает «наставник, опекун», а как глагол — «наставлять, опекать».

Система тьюторства начала формироваться в средневековых английских университетах — Оксфорде и Кембридже. Именно в колледжах появились и первые тьюторы. Как пишут Эдвард и Элейн Гордон в книге «Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе», всё началось с того, что старшие студенты коллегий стали помогать младшим. А в 1379 году в Оксфорде был учреждён Винчестерский колледж, где епископ Уильям Уайкхэмский установил систему наставничества.

В исторических источниках сказано, что в Русскую педагогическую практику слово

тьютор (тutor) было введено 13 января 1868 г. М. Н. Катковым, в открытом Лицее Цесаревича Николая в Москве, где предусматривалась такая должность. Главной задачей тьютора было индивидуальное воспитание вверенных ему учеников.

История тьюторства в России на этом не завершилась — в 1980-х годах, во время реформирования образовательной системы, оно снова развернулось как самостоятельное педагогическое движение, которое дошло и до нашего времени, но само понятие тьютора трансформировалось и приобретало новый смысл.

Сегодня тьютор — это профессиональный наставник в области образования. Он помогает обучающимся развиваться, нащупать и реализовать свои интересы, раскрыть способности и найти причины неудач, справиться с ними, построить индивидуальный образовательный маршрут.

Тьюторство нашего времени.

Важно отметить, что с детьми с ОВЗ работает целый ряд специалистов, задачи и направления деятельности которых, сильно отличаются. Особенно часто путают функции тьютора и ассистента.

Тьютор является педагогическим работником, который обеспечивает индивидуализацию учебного процесса, а ассистент — это помощник, который оказывает техническую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении способности к самообслуживанию, к передвижению, способности к общению.

В данной статье рассматривается деятельность тьютора, его трудовые функции и компетенции.

В рамках инклюзивного образования и сопровождения детей ОВЗ в дошкольном учреждении применяются специальные методы и приёмы в соответствии способностями и возможностями ребенка. Современный тьютор работает с интересами, познавательным развитием детей через их инициативность.

Важным связующим звеном между ребенком с ОВЗ, его родителями или педагогами учреждения является тьютор. Тьюторское сопровождение особенных детей очень помогает в дошкольных учреждениях всем участникам образовательного процесса.

Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н утвержден профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ относятся:

1. педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования; участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов обучающихся; подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья: проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации; организация и координация работы сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;

3. оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

4. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся: разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся; консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

После всего изложенного выше, можно сделать вывод что, тьютор - это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы, который сопровождает индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Основные тенденции развития тьюторства в России показывают, что учёба с тьютором детей с ОВЗ гораздо эффективней.

Тьюторство с детьми ОВЗ в дошкольном образовании предполагает адаптацию образовательного процесса под индивидуальные потребности каждого ребенка, учет его особенностей развития, способностей и потенциала.

Тьютор должен иметь специальную подготовку и опыт работы с детьми с ОВЗ, а также обладать навыками построения индивидуальных образовательных программ и знанием методик работы.

Тьюторское сопровождение помогает детям с ОВЗ успешно учиться, раскрывать свои таланты и быть частью общества, несмотря на свои особенности.

Таким образом, тьюторство с детьми ОВЗ в дошкольном образовании способствует развитию их потенциала, подготовке к школьному обучению, социализации и интеграции в общество, а также повышению качества жизни и благополучия каждого ребенка с особенностями здоровья.

Список использованной литературы

1. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», М., Образовательный центр «Участие», 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - [Электронный ресурс].
3. Ганьшина Г.В., Лунина Г.В. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 165.

Информация об авторе

Жабина Анастасия Вячеславовна - учитель-логопед, МБДОУ д/с №11 «Радость», г.Геленджик, с Дивноморское, ул. Дивная, 28, e-mail: ds11gel@mail.ru

Ю.В. Кирей

МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова,
г. Геленджик

ОПЫТ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В настоящей публикации автор демонстрирует приёмы эффективной работы с учащимися с использованием интерактивного метода обучения; знакомит с этапами и элементами тьюторского сопровождения при обучении английскому языку детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, особые образовательные потребности,

обучение английскому языку, общеобразовательная школа.

В настоящее время тьюторское сопровождение довольно успешно используется в учебно-познавательной деятельности. Однако успешное внедрение тьюторства в процесс обучения английскому языку до сих пор остается малоизученным, существует дефицит описанного опыта. Тьюторское сопровождение детей как педагогическая деятельность по индивидуализации образования направлена на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, разработку индивидуального образовательного маршрута, а также формирование учебной и образовательной рефлексии обучающегося [2 с.218]. В большинстве своем индивидуализация образования включает такую организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся, а различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия обеспечивают индивидуальный подход [4 с.497].

В настоящее время в педагогической литературе имеется классификация методов учебно-познавательной деятельности, согласно которой методы бывают: пассивные, активные, интерактивные [5]. Интерактивный метод способствует изменению роли участников образовательного процесса: учитель теперь не просто передает информацию, транслирует свои знания и опыт, но и организует деятельность учеников в инновационной образовательной среде через систему ресурсов, инструментов и технологий, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной и адаптированной образовательных программ образовательного учреждения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, где все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и усваивать учебный материал [6], что особенно важно при изучении иностранных языков. Причём, происходит учебно-познавательный процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивать познавательную деятельность и навыки взаимодействия. Для этого на уроках английского языка организуются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

Во многом эффективность и результативность иноязычного образования зависит от того, как построен процесс освоения иностранного языка. При планировании занятий с обучающимися первое, что решено было сделать – это изменить форму подачи материала и выполнения заданий на интерактивную. Планируя свои уроки, автор думал не только о том, чтобы ученики запомнили новые слова или грамматическую структуру, но и стремился создать все условия для понимания представленного материала каждым учеником, особенно учащимися с особыми образовательными потребностями.

Среди учащихся средних школ есть дети с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В ходе работы удалось выделить пять групп таких детей: дети с ОВЗ и инвалидностью; дети-сироты; дети с девиантным поведением; одаренные дети; дети мигрантов и беженцев. Для поддержания интереса у всех детей к изучению английского языка автор использует самые разнообразные интерактивные методы.

Однако наиболее эффективными в тьюторском сопровождении детей с особыми образовательными потребностями оказались интерактивные презентации в формате Power Point с «проявляющимися» элементами. Они «завораживают» школьников всех возрастов своей динамичностью, наглядностью и понятностью и помогают учителю не только представить образовательный материал, но и с легкостью задействовать всех учеников в его отработке у интерактивной доски. Таким образом была разработана система интерактивных уроков при изучении английского языка, которая способствовала развитию тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (а именно, для одаренных и детей с ОВЗ). Дело в том, что использование интерактивного метода позволило сократить время урока для представления и объяснения нового материала, а яркость и динамичность

образов способствовала постоянной концентрации внимания учащихся. Перераспределение времени в рамках урока для всех позволило организовать закрепление изученного материала у обучающихся согласно их потребностям. Основная часть класса успевала выполнить упражнения простого и среднего уровня сложности, дети с ограниченными возможностями здоровья справлялись с простыми заданиями, одаренные дети успевали выполнить все предложенные упражнения. В ходе работы автор пришел к выводу, что количество выполненных заданий на уроке с интерактивными методами обучения значительно больше количества выполненных заданий на обычном уроке. Тем не менее, одной из актуальных проблем в преподавании английского языка остается разноуровневость имеющихся у обучающихся знаний, и в связи с этим, сложность представления материала и проверки знаний на уроках по потребностям обучающихся. Внедрение инклюзии при обучении иностранным языкам, в частности английскому языку, по сей день находится на этапе разработки из-за сложности и многогранности процесса. В настоящее время благодаря практическому опыту появляются организационно-педагогические и методические разработки для реализации обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

В процессе работы удалось выделить пять этапов тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными в ходе интерактивного обучения английскому языку: знакомство и установление контакта, наблюдение; диагностика и определение дефицитов, разделение на подгруппы; подбор материалов и заданий к урокам по сложности, разработка презентаций; проведение уроков с интерактивными методами и дифференцированными заданиями; диагностика и корректировка.

Рассмотрим подробнее этапы подбора материалов и заданий к урокам по сложности и потребностям обучающихся. Новая лексика (так называемый «словарь») вводится как фонетическая зарядка с отработкой произношения новых слов всей группой (классом), далее занимаемся чтением, поиском новых слов в текстах в игровой форме с разделением на команды и подсчетом баллов, а также делаем совместно устный перевод всего текста. Детям с ограниченными возможностями здоровья предлагаются новые слова на отдельном листе, а также qr-код на аудиоозвучивание и игру по быстрому запоминанию новых слов (quizlet.com). Далее они ищут новые слова в предложениях текста, а также сопоставляют картинки на карточках с новой лексикой (домино, лото). Дополнительным материалом для одаренных детей используются подготовленные карточки или картинки для описания ситуации, где для составления предложений используется новая лексика.

Чтение (текст) начинается с аудио дорожки, где читается новый текст диктором, затем текст читается учениками с переводом, выполняются задания по тексту, высказываются мнения. Если мы читаем диалоги, то, конечно, читаем их по ролям. Затем адаптируем диалог под свои потребности (заменяем предметы, цены и т.д.), заучиваем фразы. Дополнительно одаренным детям, а также всем желающим, предлагается представление классу выученного диалога по ролям с элементами театрализации. Детям с ограниченными возможностями здоровья предлагается текст меньше по объему, а в качестве задания только подбор заголовков к абзацам текста или установление последовательности реплик в диалоге. У старшекласников после прочтения текста предлагается задание на пересказ с опорой на факты, события, картинки на интерактивном экране проектора в виде плана. В рамках контроля по усвоению новой лексики и понимания текста на интерактивной доске выполняется задание по основным предложениям текста с пропущенными новыми словами.

Темы по грамматике предполагают объяснение правил словообразования и построения предложений, которые записываются в тетради. Особенности употребления обсуждаются устно, далее выполняются упражнения по учебнику и рабочей тетради. Детям с ограниченными возможностями здоровья предлагается словообразование или построение предложений с опорой на схемы и таблицы, а также выполнение простых упражнений. Одаренным детям предлагаются дополнительные интерактивные задания, а также разработанный заранее онлайн-тест по теме в качестве дополнительного домашнего задания

на отработку материала и дальнейшую работу над ошибками.

Аудирование – это слушание и понимание содержания услышанного. Классу предлагается совместно с учителем выполнить несколько заданий по содержанию. Детям олимпиадного уровня - выполнить самостоятельно дополнительные задания. Детям с ограниченными возможностями здоровья предлагается только слушание – с концентрацией внимания на звуках, а также установить хронологию текстового материала по звуковой дорожке (это задание им по силам).

Письменная речь (письмо, сочинение): обсуждается план письма (сочинения), а также особенности употребления шаблонных фраз. Детям с разными образовательными потребностями предлагается разный объём написанного материала. Также объём работы зависит от класса, в котором проходит урок. Детям с ограниченными возможностями здоровья предлагается использование шаблонных фраз и предложений из уже прочитанных текстов для составления небольшой работы.

Разговорная речь и навык правильного произношения тесно связаны с чтением и аудированием. Поэтому на уроках идет прослушивание слов с одинаковым написанием, но разным произношением или наоборот. Так повторяются правила и особенности произношения при сочетании букв и звуков. Фонетической зарядкой закрепляем материал. Дополнительно обучающимися описываются карточки в классе или составляются предложения по картинкам.

Обобщение и закрепление изученного материала предполагает совместное с учителем выполнение классом заданий по грамматике по разделу в рабочей тетради, а также итоговых заданий по разделу в учебнике. Проверка знаний по разделу – это написание самостоятельной работы по правилам и лексическому материалу раздела. Детям с ограниченными возможностями здоровья предлагается подбор упражнений по уровню сложности в рабочей тетради, помощь (подсказки) при выполнении, а также написание адаптированной самостоятельной работы.

В результате самоанализа комплекса проведенных уроков в 6-11 классах автор пришел к выводу об эффективности используемой интерактивной методики обучения, которая способствует развитию тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в школе. В свою очередь, применение тьюторских технологий помогло не только расширить кругозор обучающихся с особыми образовательными потребностями, но и повысить мотивацию к изучению английского языка. Приходя на уроки, все обучающиеся знали, что каждый урок их ждет что-то особенное. Старшеклассники особо ценят такие уроки за использование инновационных форм трансляции знаний и закрепления полученного материала с помощью интерактивных методов обучения и сохраняют познавательный интерес. В качестве перспективного направления для развития в рамках заявленной темы автор планирует разработку рабочей тетради при изучении английского языка для обучающихся с ОВЗ, а также рабочей тетради для одаренных детей с формированием системной работы по их подготовке к различному уровню конкурсам и олимпиадам.

В заключении стоит отметить, что разработанная система интерактивных уроков английского языка находится в разработке и активно апробируется на уроках в средней школе с инклюзией.

Список использованной литературы

1. Апанасенко О.М. Возможности тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательной школы / О.М. Апанасенко // Вестник ПГГПУ Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 138-144.
2. Сидоренко И.В. Проектирование условий и этапов реализации тьюторского сопровождения учащихся в учреждении общего образования / И.В. Сидоренко // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 217-221.
3. Молоков Д. С. Зарубежный опыт тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования / Д. С. Молоков // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С.62-66.

4. Таан Г.Х. Индивидуализация обучения в условиях образовательной системы Ирака / Г.Х. Таан // Вестник Удмуртского университета. Серия философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29, вып. 4. – С. 495-502.

5. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

6. Чолак В.В. Интерактивное обучение / В.В. Чолак // Интернет ресурсы: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-1>

Информация об авторе

Кирей Юлия Валерьевна – учитель английского языка МАОУ СОШ № 12 им.Маршала Жукова, г. Геленджик, ул. Горная, 23, победитель федеральной программы «Земский учитель», e-mail: kirey-12@mail.ru

А.Г.Терещенко,
Иркутский институт (Ф)
Всероссийский государственный университет юстиции,
(РПА МИНЮСТА РФ), Иркутск

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, СТАВШИХ ЖЕРТВАМИ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

Аннотация. Изучение причин, факторов, механизмов проявления домашнего насилия привело к необходимости создания программы коррекции и предупреждения данного явления. В статье обобщен опыт работы по оказанию психолого-педагогической помощи жертвам домашнего насилия (детям и подросткам), акцентировано внимание на актуализации особенностей управления этим процессом, сформулированы предложения по созданию благоприятных условий для предупреждения и профилактики домашнего насилия с целью быстрой интеграции в социум.

Ключевые слова: психологическая безопасность личности, домашнее насилие, психическое здоровье, профилактика психологического насилия

Проблемы социально-психологической безопасности личности, профилактики и предупреждения насилия над субъектом является весьма значимыми и актуальными на сегодняшний день. Создание среды, свободной от проявлений психологического насилия, состояние защищенности ребенка, пожилого человека от угроз его достоинству, физическому и душевному благополучию весьма актуальная на сегодняшний день задача.

Резкий рост негативных девиаций требует неотложного проведения комплекса мер по их снижению и устранению[2]. Одним из первоочередных направлений в развитии личности является профилактика и предотвращение психологического насилия, улучшение эмоционального самочувствия и психического здоровья населения.

Сложная социальная и экономическая обстановка, сложившаяся в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении. Особую тревогу вызывает жестокость и агрессия по отношению к ряду категорий населения (детей и подростков, стариков, женщин и др.). Актуальность данной проблемы определяется недостаточной изученностью дидактических условий индивидуализации поведения жертв насилия, недостаточной обоснованностью целей, подходов, средств, форм и методов педагогического воздействия на них. Поэтому возникла необходимость специального изучения причин, факторов, механизмов проявления домашней агрессии, ее структуры, а также потребность в создании программы ее коррекции и предупреждения.

Целью данной работы явилось обобщение опыта работы по профилактике домашнего насилия и оказания психолого-педагогической помощи его жертвам.

Для осуществления этой работы были разработаны следующие этапы.

На первом этапе работы осуществлялся теоретический анализ проблемы, была изучена психолого-педагогическая литература по данному вопросу [1,2,3,4], осуществлялся подбор целевой аудитории (дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, оставшиеся без попечения родителей, имеющие недостатки в психологическом или физическом развитии, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и др.), анализировалась информация о наличии жертв домашнего насилия. Были определены нейтрализующие, компенсирующие и предупреждающие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление нормального психического самочувствия семьи. Был проведен анализ социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей и подростков.

На втором этапе были сформулированы основные этапы коррекционно-профилактической работы, направленные на искоренение источников дискомфорта как у самого ребенка, так и в семье; на создание условий для приобретения несовершеннолетними необходимого опыта для решения жизненных задач; направленных на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или группы несовершеннолетних; на сохранение, поддержку и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка.

На третьем этапе оказывалась содействие ребенку (жертве насилия) в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала. Целью работы на этом этапе явилось предотвращение негативных воздействий следующих факторов: индивидуально-психологических, действующих на уровне психобиологических предпосылок поведения, особенностей развития темперамента, эмоциональной сферы, способностей и других психических образований, затрудняющих процесс социализации; психолого-педагогических, проявляющихся в дефектах школьного и семейного воспитания и характеризующих неблагоприятную межличностную ситуацию развития; личностных факторов, которые проявляются в избирательном отношении ребенка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, способности к волевой саморегуляции. Особое внимание уделять изучению виктимогенных факторов. Были определены возможности общества, государства, институтов и агентов социализации по предотвращению негативных влияний на развитие личности, по выработке социальных, психолого-педагогических мер соответствующей профилактики. Также прогнозировались возможность оказания помощи членам семьи, в т.ч. коррекции саморегуляции их поведения.

Особое внимание было уделено выработке адекватных поведенческих стратегий в конфликтной ситуации, формированию и сохранению благоприятного психического самочувствия всех членов семьи; формированию стилевых особенностей поведения в семье, коррекции стиля семейного поведения, оказанию адресной помощи мало адаптированным группам населения, формированию у них правового самосознания.

Мы стремились создать для каждого подопечного модель поведения, которая бы помогла подростку преодолевать возможные негативные акцентуации характера, создать специальные условия для обнаружения помех личностного роста и благоприятного психологического самочувствия. Оказывалась помощь в осознании, осмыслении и преобразовании стереотипов поведения и мышления, установок и личностных смыслов, освоении нового отношения к окружающему, сопровождающееся личностным ростом и психическим развитием. Особое внимание было уделено оказанию помощи в преодолении аффективно-травмирующих страхов; содействию ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытию его внутреннего потенциала

Осуществлялась коррекция эмоциональной сферы, поведенческих реакций, негативизма в семейных отношениях; профилактике и коррекции социальных девиаций (повышению уровня адаптации и социализации, познанию себя, повышению уровня толерантности, овладению способами психоэмоциональной и поведенческой саморегуляции,

формированию целесообразных переживаний и развитие навыков свободного самочувствия, активизации способов общения и межличностного взаимодействия).

На протяжении всей проводимой работы осуществлялась комплексная поддержка: психологическое и правовое просвещение, юридические и психологические консультации. Особое внимание было уделено обучению педагогов, воспитателей, учителей, волонтеров (осуществляющих социальный патронаж) приемам работы с детьми, ставшими жертвами домашнего насилия, устранению конфликтности в семье посредством проведения тренингов по выходу из конфликтных ситуаций, обучение несовершеннолетних лиц правильной модели поведения, исключаяющей «роль жертвы».

Осуществлялась профилактика угрозы психологической безопасности образовательной среды (наличие насилия, неудовлетворенность основными потребностями в личностно-доверительном общении между детьми и учителями, стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие методики и техники возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, недостаточная педагогическая компетентность педагога, отсутствие связи с родителями и др.).

На протяжении всей работы осуществлялись следующие виды деятельности:

- педагогическое и правовое просвещение: лекции по преодолению домашнего насилия и предотвращению его последствий, а также проведение интерактивных занятий (ролевые игры и т.п.);
- психологическая профилактика насилия в семье (тренинги);
- консультации психолога и юриста;
- издание информационных бюллетеней и брошюр по предупреждению домашнего насилия.

Своевременное консультирование и профессиональная психологическая поддержка курируемой семьи может значительно снизить риск возникновения внутрисемейной напряженности, влияющей на благополучие членов семьи.

С этой целью были проведены групповые и психологические тренинги (или индивидуальные занятия) обучающего характера, на которых формировались навыки эффективного разрешения межличностных конфликтов, навыки психологической саморегуляции поведения и др., что позволило людям, пришедшим на тренинг, более эффективно взаимодействовать с окружающими, снижая риск возникновения конфликтных ситуаций в своей жизни.

Нами были разработаны курсы лекций и интерактивных занятий, различные виды тренингов (социально-психологический, сензитивно-коммуникативный, телесно-ориентированной терапии, личностного роста, выхода из конфликтных ситуаций), на практических занятиях осуществлялся анализ конкретных ситуаций, индивидуальное и групповое консультирование.

Осуществлялось психологическое сопровождение: диагностика, консультирование. Было проведено изучение индивидуально-типологических характеристик личности, оценка устойчивости к фрустрации и фрустрированной напряженности, оценка способов психологической защиты личности.

Своевременное консультирование и профессиональная психологическая поддержка курируемых семей значительно снизила риск возникновения внутрисемейной напряженности, влияющей на благополучие членов семьи.

Коррекционные воздействия должны оказываться на различных уровнях: социально-экономическом, политическом, культурном, психолого-педагогическом.

В этом направлении была разработана система профилактических мероприятий:

- разработка и выпуск рекламных плакатов по проблеме домашнего насилия, их размещение в школах, университетах, Загсах и других государственных и негосударственных учреждениях;
- разработка и выпуск информационных буклетов, содержащий комплексную информацию по вопросам эффективного поведения лиц, подвергающихся домашнему

насилию, а также лиц, знающих о фактах домашнего насилия в отношении кого-либо, информацию о службах, оказывающих помощь в таких ситуациях (кризисные центры, горячие линии поддержки, некоммерческие организации);

- разработка и чтение лекций, направленных на правовое просвещение;

- обучение волонтеров приемам работы с данной категорией граждан, составление программ работы по оказанию посильной со стороны волонтеров помощи, составление плана работы каждым из них, осуществление контроля их деятельности;

- обучение работников системы образования приемам работы с детьми, ставшими жертвами домашнего насилия, посредством проведения семинаров-тренингов, индивидуальных и групповых консультаций педагогов, проведение «круглых столов», мозговых штурмов, ролевых игр, семинаров-конференций;

- профилактика насилия в отношении несовершеннолетних посредством проведения обучающих психологических тренингов-семинаров, направленных на нейтрализацию, компенсацию и предупреждение возникновения обстоятельств насилия в семье; создание модели поведения, которая бы помогла подростку преодолевать возможные негативные акцентуации характера, создание специальных условий для обнаружения помех личностного роста и успешного психологического самочувствия.

- установление тесного сотрудничества со школами, государственными органами (органы социальной защиты, прокуратура, полиция), СМИ с целью сотрудничества;

- ведение страниц в социальных сетях с целью привлечения внимания к проблеме посредством публикации и распространения рекомендаций людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, проведение публичных дискуссий, дебатов по данной проблеме;

- проведение профилактических тренингов-семинаров среди несовершеннолетних и молодежи, молодых семей, супругов, родителей, направленных на нейтрализацию, компенсацию и предупреждение возникновения в семье насилия, выработку адекватных поведенческих стратегий в конфликтной ситуации;

- разъяснительная работа среди различных групп населения с целью формирования общественного мнения, характеризующегося нетерпимостью к семейному насилию, издевательствам;

- выявление с помощью волонтеров социальных групп, которые подвержены домашнему насилию, использование приемов воздействия, сдерживающих жестокость, агрессию, неадекватные формы поведения; концентрация усилий в этом направлении;

- индивидуальное психологическое консультирование граждан, направленное на выявление возникших проблем, на совершенствование взаимоотношений, на выяснение психотравмирующих переживаний; профилактические беседы, направленные на предупреждение нанесения вреда психическому здоровью человека, проявляющемуся в оскорблениях, угрозах, шантаже и др.

- индивидуальное консультирование психологом детей-инвалидов, проживающих в семьях, направленное на повышение уровня социализации и адаптации, снятие "барьеров" общения, создание психологического комфорта, эмоционального благополучия.

Все мероприятия имели коррекционно-профилактическую направленность и были нацелены на искоренение источников дискомфорта как у самого ребенка, так и в семье, на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения жизненных задач.

Для пострадавших от домашнего насилия рекомендовано проведение следующих мероприятий:

- письменное и устное психологическое и правовое консультирование жертв насилия по интересующим их вопросам;

- организация круглосуточной «Горячей линии» для обращения граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию, связанную с домашним насилием. Оператор «Горячей линии» оперативно предоставит информацию о месте, где можно переночевать, получить социальную, психологическую и юридическую помощь;

- индивидуальные консультации психолога;
- оказание социальных и посреднических услуг волонтерами, в том числе детям-инвалидам.

Таким образом, вопросы биологической и социально-духовной защищенности должны быть в центре внимания психологических служб. Уровень социальной защищенности в современных условиях является показателем ее психологической и социальной стабильности. Выбранная система коррекционных воздействий обладает большим потенциалом и способна решать многочисленные задачи, направленные на искоренение домашнего насилия. Обеспечение успешной социальной адаптации и социальной реабилитации детей обеспечивает процесс их интеграции в общество.

Список использованной литературы

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. № 1. С 3-19.
2. Бубнова И.С., Терещенко А.Г. К вопросу о патриотическом воспитании дошкольников из семей группы «риска». // Казанский педагогический журнал. -2018, № 1 (126). – С.137-140.
3. Дубровина И.В., Минкова Э.А. Особенности психического развития детей в семье и вне семьи / Психическое развитие детей. М.: Академия, 2000. 110 с.
4. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Санкт-Петербург: «Речь». 2007. 257 с.

Информация об авторе

Терещенко Анна Григорьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных, общих и социальных наук Иркутского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста РФ), адрес: Иркутск, ул. Некрасова, 4. e-mail: 89025119540@yandex.ru

М.А. Мазниченко

Сочинский государственный университет,
г. Сочи, Российская Федерация

Д.В. Лопатинский

Сочинский гуманитарно-экономический колледж
г. Сочи, Российская Федерация

СОЧЕТАНИЕ ОЧНЫХ И ОНЛАЙН-ФОРМАТОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье раскрыты особенности очных и онлайн-форматов обучения в педагогических классах. Показано, что каждый их форматов имеет как дидактические возможности, так и ограничения. Обоснована необходимость проектного согласования очных и онлайн-форматов обучения. Приведены примеры проектного согласования очных и онлайн-форматов по дидактическим и дидактико-управленческим задачам. Описаны принципы согласованного применения очных и онлайн-форматов в педагогических классах.

Ключевые слова: профильное обучение, педагогические классы, очные форматы обучения, онлайн-форматы обучения, традиционные технологии, цифровые технологии

Современные школьники являются «аборигенами цифрового мира» [3; 4], не мыслят свою жизнь без гаджетов, активно общаются в мессенджерах и социальных сетях. Все это говорит о востребованности онлайн-форматов обучения, цифровых инструментов и технологий в обучении школьников. Особенно актуально применение таких форматов и

инструментов в педагогических классах, так как может способствовать формированию положительного образа педагогической профессии, интереса к педагогическим знаниям.

Онлайн-форматы обучения обладают рядом возможностей, отсутствующих у очных форматов, такими как отсутствие «привязки» к месту и времени обучения (что расширяет возможности привлечения преподавателей педагогических кафедр вузов к проведению занятий с учениками педагогических классов), сочетание синхронных и асинхронных учебных коммуникаций, расширенный спектр каналов представления учебной информации (виртуальная и дополненная реальность, анимация, электронные презентации, обучающие видеоролики, медиа и др.), возможность коллективного выполнения заданий, проектов совместно с учениками других школ, студентами педагогических вузов, отработки профессионально-педагогических умений и навыков, организации профессиональных проб с помощью цифровых симуляторов и тренажеров и т.п.

Однако опыт перехода на дистанционное обучение в период пандемии COVID-19 показал, что полная замена очных форматов онлайн-обучением имеет много рисков, связанных со снижением как образовательных результатов, так и учебной мотивации школьников.

Анкетирование 406 учащихся 9-11 классов школ Челябинской области, проведенное К.В. Киуру, Е.Е. Поповой, показало, что современные школьники предпочитают очные форматы основного образования – традиционный урок (72,3%), при этом для получения дополнительных знаний при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 76,4% предпочитают онлайн-обучение [1].

В педагогических классах актуальность очных форматов обучения еще более возрастает, так как только с помощью непосредственного, эмоционально насыщенного общения учителя с учениками можно «зажечь» любовью к педагогической профессии, сформировать эмоционально-ценностное отношение к педагогическим знаниям, представить педагогические знания не как сумму «прописных истин», а как «живое», увлекательное знание.

Сказанное говорит о целесообразности применения как очных, так и онлайн-форматов обучения в педагогических классах. При этом важно обеспечить их оптимальное сочетание.

Под **очными форматами** обучения в педагогическом классе мы будем понимать давно и постоянно используемые, положительно зарекомендовавшие себя формы обучения и воспитания, основанные на физических образовательных ресурсах (слово учителя, книга) и «живом», непосредственном контакте педагога с обучающимися.

Особенностями таких форматов выступают:

- непосредственное педагогическое взаимодействие, эмоциональный контакт учителя с учениками;
- постоянный личный контроль и мотивация со стороны педагогов;
- использование проверенных (рекомендованных, прошедших экспертизу) печатных источников учебной информации;
- использование физических средств обучения (слово учителя, книга);
- организация обучения в физической среде;
- синхронность учебных коммуникаций, осуществление их в конкретном месте и в установленном время.

В нашем опыте преподавания элективных курсов («Занимательная педагогика», «Педагогический калейдоскоп», «Введение в педагогику») в педагогических классах положительно зарекомендовали себя следующие очные форматы обучения:

- рассказ учителя (эмоционально увлеченный, с приведением конкретных, близких опыту старшеклассников примеров);
- проблемная беседа (в ходе которой вопросы задает не только учитель обучающимся, но и старшеклассники учителю);

– дискуссии на актуальные, интересные школьникам педагогические темы (например, «Нужно ли воспитание патриотизма в школе будущего?», «Как сделать «Разговоры о важном» действительно важными?», «Нужно ли отменить ЕГЭ и чем его можно заменить?» и др.;

– выполнение и представление школьникам творческих, социальных, научных, учебных проектов педагогической направленности (например, таких как «Коворкинг-зона в школе», «Познавательный клуб как средство повышения учебной мотивации», «Способы профилактики вандализма среди подростков», «Передовой педагогический опыт учителей нашего класса» и др.);

– подготовка и проведение учениками педагогического класса уроков и воспитательных мероприятий в младших классах и подшефном детском саду;

– деловая игра: например, «Программа развития школы» – между учениками педагогического класса распределяются роли директора, заместителей директора, советника по воспитанию, родителей, учеников и предлагается составить программу развития школы;

– выполнение и представление творческих заданий: эссе «Мой любимый учитель», «Моя попытка самовоспитания» и др.;

– чтение, комментирование, обсуждение первоисточников великих педагогов прошлого: Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я. Корчака, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.;

– создание и деятельность педагогически-ориентированного сообщества (педагогический отряд, «Педагогический киноклуб» и др.).

Очные форматы обучения в педагогическом классе имеют как дидактические возможности, так и ограничения, которые представлены в табл. 1.

Таблица 1

Дидактические возможности и ограничения очных форматов обучения в педагогическом классе

Возможности	Ограничения
Живое непосредственное общение с учителем, дискуссии	Невозможность сделать образовательный процесс непрерывным (привязка к месту и времени обучения)
Возможности	Ограничения
Личный пример учителя	Невозможность асинхронных учебных коммуникаций
Мотивирование личным контролем учителя Снижение риска нечестности, обмана учеников	Невозможность просмотреть занятия в случае пропуска или для уточнения понимания
Реальные педагогические пробы	Ограниченный спектр каналов передачи учебной информации
Развитие волевых качеств, навыков соблюдения дисциплины на уроке	Трудности индивидуализации фронтального обучения

Под **онлайн-форматами обучения** в педагогическом классе мы будем понимать формы, методы, приемы обучения, основанные на онлайн-коммуникациях учителя и учеников, опосредованных техническим устройством.

Особенностями таких форматов выступают:

– использование компьютерных систем;

– опосредованное техническим устройством педагогическое взаимодействие учителя с учениками, онлайн-коммуникации;

– автоматизированный (с помощью технического устройства) электронный контроль хода и результатов обучения;

– результативность в значительной степени зависит от качества электронного образовательного контента – разработанных самим учителем или используемых им открытых электронных образовательных ресурсов;

– организация обучения в электронной среде;

– сочетание синхронных и асинхронных учебных коммуникаций.

Обобщение передового опыта работы с педагогическими классами позволило выделить следующие положительно зарекомендовавшие себя онлайн-форматы обучения:

- онлайн-уроки, проводимые преподавателями педагогических кафедр вузов на платформе «Сферум» или другой платформе;
- самостоятельное освоение обучающимися открытых онлайн-курсов педагогического содержания;
- просмотр и обсуждение открытых видеоуроков, видеолекций по педагогической тематике;
- самостоятельная работа с электронными учебными ресурсами, размещенными на платформе, выполнение заданий с последующим обсуждением результатов их выполнения и возникших трудностей;
- самостоятельный просмотр школьниками (по присланной учителем ссылке) художественных, документальных, учебных фильмов педагогической тематики, написание эссе, размещение их на платформе, онлайн-обсуждение;
- взаимное редактирование, комментирование школьниками творческих работ педагогической тематики;
- составление коллективных электронных документов: программы курса внеурочной деятельности, конспектов уроков, сценариев воспитательных мероприятий и др.;
- выполнение групповых учебных, исследовательских, творческих проектов в онлайн-среде, в том числе совместно со студентами педагогических направлений вузов и колледжей, с обучающимися педагогических классов других школ;
- электронное тестирование;
- выполнение и взаимопроверка учебных и творческих заданий на обучающей платформе;
- создание педагогически-ориентированного интернет-сообщества с ведением страницы сообщества в социальных сетях и размещением интересных постов, подкастов, заметок, фотографий, материалов, проведением экспресс-опросов;
- применение педагогических онлайн-тренажеров и симуляторов и компьютерных игр педагогического содержания (решение педагогических ситуаций, взаимодействие с «трудным» учеником и др.);
- использование искусственного интеллекта для создания педагогических сценариев и образов (например, образа современного учителя, «трудного» ученика, отличника и т.п.).

Онлайн-форматы, так же, как и очные форматы, имеют как дидактические возможности, так и ограничения (табл. 2).

Возможности	Ограничения и риски
Непрерывность обучения, возможность организации синхронных и асинхронных коммуникаций	Риски возникновения проблем социализации («технократическая социализация»)
Возможность привлечения к проведению занятий преподавателей, студентов, аспирантов педагогических кафедр вузов, учителей других школ	Высокая зависимость от материально-технической базы, программного обеспечения и скорости Интернет-связи
Развитие цифровой и компьютерной грамотности школьников, умения применять цифровые и информационно-коммуникационные технологии в будущей педагогической деятельности	Риск замедления развития эмоционального интеллекта, коммуникативных компетенций
Широкий спектр каналов представления учебной информации, возможность применения открытых образовательных ресурсов, погружения в виртуальную и дополненную реальность	Риски отвлечения внимания

Развитие навыков самоорганизации	Риск снижения творческой составляющей, потери базовых когнитивных компетенций
Оперативная обратная связь	Риски несамостоятельного выполнения заданий
Возможность индивидуализации учебных заданий	Риски нарушений физического и психического здоровья, развития
Автоматизация педагогических функций	Большие временные затраты преподавателя на предварительную подготовку
Доступ к образовательным ресурсам других образовательных организаций	Риск обращения учеников к ложной или опасной информации
Возможность отрабатывать действия в педагогических ситуациях, которые невозможно создать в реальности	Риск «смещения» в сознании учеников физической и виртуальной реальностей

Сравнительный анализ таблиц 1 и 2 позволяет заключить, что ограничения и риски очных форматов могут быть сняты за счет возможностей онлайн-форматов и наоборот.

Для этого необходимо продуманное сочетание очных и онлайн-форматов обучения в педагогическом классе.

Первым шагом такого сочетания выступает проектное согласование очных и онлайн-форматов – деятельность учителя по проектированию целевых ориентиров, ключевых идей, этапов, уровней и способов дидактически целесообразного согласованного применения очных и онлайн-форматов обучения в педагогических классах, позволяющих взаимоусилить их дидактические возможности, компенсировать дидактические ограничения и риски.

Проектное согласование целесообразно осуществлять по комплексу проектных характеристик: контекстные, концептуальные, целевые, содержательные, процедурные, организационные [2].

Проектное согласование позволяет избежать ряда проблем несогласованного применения очных и онлайн-форматов, таких как:

- автоматизация непродуктивных очных форматов средствами онлайн-инструментов;
- абсолютизация дидактических возможностей либо очных, либо онлайн-форматов;
- пассивная позиция учеников в применении очных и онлайн-форматов обучения;
- выбор форматов, не адекватных конкретным дидактическим задачам, учебно-познавательным ситуациям;
- неправильное понимание онлайн-форматов как замены учителя, антропоморфизация искусственного интеллекта.

Логико-содержательной основой проектного согласования очных и онлайн-форматов могут выступить решаемые учителем дидактические и дидактико-управленческие задачи.

Пример согласования по дидактической задаче «Прочное усвоение знаний и развитие системного мышления» приведен в табл. 3.

Таблица 3

Согласование очных и онлайн-форматов обучения в педагогическом классе по дидактическим задачам

Очные форматы	Онлайн-форматы
Объяснительно-иллюстративное обучение	Мультимедийные инструменты и технологии Онлайн-доски
Технология полного усвоения Технология интенсивного обучения	Информационно-консультационные системы на основе искусственного интеллекта и инструменты чата GPT
Дифференцированное обучение	Дифференциация обучения с помощью искусственного интеллекта
Витагенное обучение	Нативное обучение
Модульное обучение	Создание, редактирование, публикация электронного образовательного контента
Интегрированное обучение	Погружение в виртуальную и дополненную реальность

Успешное сочетание очных и онлайн-форматов обучения в педагогическом классе обеспечивается при соблюдении следующих **принципов**:

- активности личности: привлечение учеников к выбору и проектированию форматов обучения;
- продуктивности: создание учителем совместно с учениками творческих и педагогических продуктов;
- безопасности: отбор безопасных открытых источников и электронных образовательных ресурсов;
- систематичности: систематическое сочетание работы в очном и онлайн-форматах;
- технического сопровождения: создание и поддержка обучающей платформы, техническое консультирование учителей;
- научности: осмысление учителем новых онлайн-форматов с позиций научных педагогических теорий.

Список использованной литературы

1. Киуру К.В. Отношение поколения Z к онлайн-обучению в образовательном процессе / К.В. Киуру, Е.Е. Попова // Педагогическая наука и образование : тематический сборник научных трудов. Выпуск 24 /отв. ред. к.п.н., доцент Ю. К. Померанцева. – Челябинск : УралГУФК, 2024. – С. 113-117.
2. Лопатинский Д.В. Проектное согласование и сопряженное применение традиционных и цифровых технологий в профессиональном образовании / Д.В. Лопатинский // Педагогическая наука и образование: тематический сборник научных трудов. Вып. 24 / отв. ред. Ю. К. Померанцева. – Челябинск: УралГУФК, 2024. – С. 79-86 (0,4 п.л. / авт. вклад 0,2 п.л.).
3. Розина И.Н. Ученики и учителя: аборигены и иммигранты цифрового мира / И.Н. Розина // Информационные технологии в образовании: сборник научных трудов. – Ростов-на-Дону, 2010. – С. 11-12.
4. Small, G. Meet your iBrain / G. Small, G. Vorgan // Scientific American Mind. – 2008. – Vol. 19. – № 5. – P. 40–49.

Информация об авторах

Мазниченко Марина Александровна – доктор педагогических наук, доцент, научно-исследовательский центр, ведущий научный сотрудник, кафедра педагогического и психолого-педагогического образования, профессор, Сочинский государственный университет, г. Сочи, ул. Пластунская, 94, e-mail: maznichenkoma@mail.ru

Лопатинский Дмитрий Владимирович – преподаватель, Сочинский гуманитарно-экономический колледж, г. Сочи, пер. Строительный, д. 10, e-mail: academician02@yandex.ru

А.М. Меховская
старший воспитатель МАДОУ д/с № 5,
О.А. Языкова
инструктор по ФК МАДОУ д/с № 5,
станция Кушевская Краснодарский край

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается процесс сопровождения детей, создание дополнительных образовательных услуг для обучения и развития детей в современном обществе.

Ключевые слова: сопровождение, дополнительное образование, социальный заказ родительской общественности.

Организация дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа родительской общественности, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования[1]. Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка.

Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся[2]. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Каждый ребенок неповторим и уникален. Это шкатулка, в которой лежат сокровища. Но шкатулка закрыта, и мы не можем увидеть, какие сокровища в ней спрятаны. Поэтому задача педагога – подобрать ключик к каждой шкатулке и достать сокровища, которые там спрятаны.

Чтобы быть конкурентно способными перед другими ДОО, нашими педагогами было принято решение создать на базе нашего учреждения дополнительные услуги. Проведя анкетирование с законными представителями «Допы в ДОО», мы получили положительные результаты. С 2018 года работа закипела и продолжает бурлить до сих пор.

Наше ДОО уделяет особое внимание созданию необходимых условий для индивидуального развития детей. Наиболее важным фактором является обеспечение широкой доступности и равных возможностей на получение дополнительного образования. Каждый ребенок должен обладать определенным набором умений и навыков после выхода из дошкольного образовательного учреждения. Хочу отметить, что дополнительное образование также направлено на увеличение числа одаренных детей в разных видах кружковой деятельности: так неоднократно наши дети занимают призовые места в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах: «Я - исследователь», «Экологические конкурсы», конкурсы по изобразительному искусству и т.д.

Дополнительное образование - позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, социальных компетенций и развития творческих способностей детей в различных областях образовательной деятельности. Ведь каждый ребёнок талантлив, а мы являемся проводниками этого таланта в нужное русло!

Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО: допы осуществляются в форме кружковой деятельности. В июле проходит опрос у родительской общественности – в форме анкетирования, на какие из предложенных кружков, они бы хотели записаться. Далее идет обработка информации, распределение детей по кружкам, уточнение информации у законных представителей – далее, заполнения договоров об оказании дополнительным

образовательным услугам, составление сетки занятий, и с 1 сентября кружки начинают свою работу. На сегодняшний день в нашем учреждении организовано 12 дополнительных услуг.

Хочу сказать, что у педагогов, которые являются руководителями кружков имеются курсы повышения квалификации по кружковой деятельности.

ДОП услуги проходят в специально организованных классах, у нас их 4, площадь нашего детского сада это позволяет, Хотелось отметить, что с каждым годом расширяются образовательные классы, каждый класс организован в соответствии с проводимой услугой в нем, а так же возрастными особенностями детей, мы постоянно расширяем, обновляем материально-техническую базу, совершенствуем развивающую среду. Дополнительное образование занимает прочную позицию в нашем учреждении. Оно реализует личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Насколько успешными будут наши дети в будущем, напрямую зависит от взрослых. Развивать ребёнка необходимо с учетом его потребностей и возможностей. Поэтому педагоги ДОО активно применяют наиболее эффективные, оптимальные методы и средства процесса организации целостного педагогического процесса, для того чтобы ребенку хотелось вернуться снова.

Созданная в дошкольном учреждении система дополнительного образования, помогает воспитанникам реализовать свои интересы. Занятия детей в кружках положительно сказывается на их коммуникативных способностях и способствует их лучшей социализации в обществе. На опыте замечено, что наши выпускники, посещающие допы в ДОО, гораздо быстрее осваиваются и привыкают к школьной жизни и показывают определенные успехи в ней, а также продолжают посещение секций дополнительного образования за пределами ДОО, достигая новых результатов и новых побед.

Мы уверены, что благодаря усилиям педагогов и специалистов дошкольного учреждения, каждый ребенок сможет найти себя, реализовать свои способности. Сумеет не потеряться в огромном мире и принести обществу свой вклад, созидая новое в различных сферах жизни.

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52

2. Шинкарева Л. В., Воробьева А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011.

3. Березина В. Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно - метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2012.

Информация об авторах

Меховская Анна Михайловна, старший воспитатель первая категории МАДОУ д/с № 5 , ст. Кушевская, Краснодарский край nikolay@mail.ru

Языкова Ольга Анатольевна, инструктор по ФК высшая категории МАДОУ д/с № 5 , ст. Кушевская, Краснодарский край olga9184378434@mail.ru

В.А. Романова
заведующий МАДОУ д/с № 5,
Н.А. Гросс
старший воспитатель МАДОУ д/с № 5,
станция Кущевская Краснодарский край

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье рассматривается процесс сопровождения детей, создание условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Ключевые слова: сопровождение, безопасность дошкольников, защищенное детство.

Сегодня обеспечение благополучного и защищенного детства один из основных национальных приоритетов России[5]. Природные катаклизмы, технические аварии, техногенные катастрофы, а в последнее время войны и террористические акты, миграционные процессы, нарастающие информационные удары, представляют серьезную планетарную опасность[1].

Проблема безопасности в России становится чрезвычайно актуальной в связи с особенностями ее развития[4]. Не вызывает сомнения потребность обучения подрастающего поколения безопасному для себя и окружающих поведению. Необходимо минимизировать риски детей оказаться в экстремальной ситуации, определить подходы в организации и взаимодействии для формирования безопасного детского пространства[3], [2]. Перед нами, как педагогами стал вопрос: как минимизировать риски детей оказаться в экстремальной ситуации? каким образом организовать процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста?

Чтобы безопасность для детей стала - не заучиванием правил, а формированием безопасного поведения ребенка в огромном мире, умением избегать опасности, а не провоцировать их. Поэтому очень важно, чтобы с самого раннего детства ребёнок грамотно обучался безопасности. Задача педагогов ДОУ и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Так в декабре 2023 г. наш детский сад стал инновационной площадкой по теме: региональная модель формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности.

Цель проекта: Создание, апробация и масштабирование модели формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности

Процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности, реализуется посредством проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации. Проблемная игровая ситуация создается постановкой перед воспитанником определенной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышение активности мыслительных процессов. Проблемная игровая ситуация разрешается самостоятельно ребенком, или разрешается при помощи педагога. [4]

Главной задачей проблемной игровой ситуации является обеспечение наиболее глубокого овладения необходимыми знаниями в условиях повышенной трудности, вовлечение умственных способностей в состояние деятельности.

Безопасное поведение применительно к детям дошкольного возраста это, прежде всего,

осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для ребенка ситуациям, ориентация в информационно-коммуникативном пространстве и использование знаний в решении исследовательских задач для познания окружающей действительности. Основным результатом инновационного проекта заключается в необходимости включения в педагогический процесс системы работы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста, так как это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, а полученные знания сформируют способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. [6]

С этих позиций мы выделяем три компонента безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

1. Когнитивный компонент, включает в себя знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы).

2. Эмоциональный компонент, включает отношение переживания и понимания ребенком необходимости соблюдения правил безопасного поведения и своих возможностей по преодолению опасности.

3. Поведенческий компонент, включает умение действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира.

Мы рассматриваем реализацию программы, которая содержит 5 блоков:

- ребёнок и другие люди;
- ребёнок и природа;
- ребёнок дома;
- здоровье ребёнка;
- ребёнок и ПДД

В основу вышеперечисленных блоков положено группирование опасных ситуаций по случаю их возникновения, связанной с местом пребывания ребёнка, и направлено на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребёнка навыков безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Анализ пилотно организованной образовательной деятельности показал, что она вызвала положительный отклик среди дошкольников, педагогов ДОУ и родителей, показала свою эффективность, поскольку проблемные игровые ситуации, направленные на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации на практике показали свою эффективность и широкие возможности в формировании основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности.

Список использованной литературы

1. Босикова Т.И. Сказки как средство формирования культуры безопасного поведения у детей среднего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 63-67
2. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248.
3. Бубнова И.С., Бабкин Д.В. Психическое выгорание и увлеченность работы педагогов образовательных организаций в период пандемии // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2022.
4. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет : метод. пособие для воспитателей. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2018. 94 с.
5. Долгих Н.А., Бубнова И.С., Пугачева Л.А., Баранова О.В., Воложжина Г.А., Максимова О.Н., Кочергина О.Н. Развитие познавательной-исследовательской деятельности школьника в условиях реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие Иркутск,

2019.160 с.

6. Дунская Ю.А., Бубнова И.С. Диагностика инновационной активности педагогов: опыт Краснодарского края // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2 (151). С. 41-47.

Информация об авторах

Романова Виктория Анатольевна – заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5

Гросс Наталья Александровна – старший воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 Краснодарский край, ст-ца Кушевская, ул. Советская, 35, e-mail: detsadkolobok@mail.ru

Д.В. Бабкин,

Кубанский государственный университет,
1 курс аспирантуры

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ВЫГОРАНИЯ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по психологическому сопровождению адвокатской деятельности в целях профилактики выгорания.

Ключевые слова. Выгорание, сопровождение, адвокатская деятельность.

Психическое выгорание является серьезной проблемой среди профессионалов в различных областях, включая юриспруденцию. Адвокат является, пожалуй, одним из представителей престижных юридических профессий. Вместе с тем адвокатская деятельность является сложной сферой профессиональной деятельности, поскольку сложны и ее задачи, и взаимоотношения по поводу выполнения данных задач с доверителями и представителями правоохранительных органов [1]. Для достижения успеха в профессиональной деятельности адвокату необходимо учитывать особенности правового и этического регулирования широкого спектра взаимоотношений, обладать правовыми знаниями, а также толерантностью и стрессоустойчивостью. Психологическая сторона деятельности адвоката также связана с решением задач установления психологического контакта с доверителем, судьей, прокурором и др. Профессиональная деятельность адвоката связана с повышенными эмоциональными нагрузками и работой с психологически трудным контингентом, что обуславливает высокий риск возникновения выгорания [2].

Рассмотрим эмоционально-личностные факторы, которые могут способствовать психическому выгоранию среди адвокатского сообщества.

1. Эмоциональная интенсивность работы. Работа адвоката часто связана с высоким уровнем эмоциональной нагрузки. Они сталкиваются с доверителями, чьи проблемы часто требуют эмоционального вовлечения и психологической поддержки. Например, адвокаты могут работать с лицами, страдающими от различных форм насилия, семейных конфликтов или тяжелых уголовных дел.

2. Недостаток контроля над рабочим процессом. Адвокаты часто сталкиваются с давлением сроков, неопределенностью в результатах дел и непредсказуемыми обстоятельствами. Это может вызывать чувство беспокойства и беспомощности, особенно когда результаты дел зависят не только от их усилий, но и от других факторов, включая решения суда или поведение противоположной стороны.

3. Отсутствие поддержки и изоляция. В профессии адвоката часто отсутствует четкая система поддержки. Они могут чувствовать себя изолированными, особенно когда сталкиваются с трудными решениями или необходимостью принимать этически сложные решения. Недостаток поддержки может усугубить чувство изоляции и безнадежности.

4. Требования к высокой производительности и совершенству. Адвокаты часто ставят перед собой высокие стандарты профессионализма и совершенства. Они стремятся к успеху и хорошим результатам для своих доверителей, но это также может приводить к росту самокритичности и стрессу.

5. Неравновесие между работой и личной жизнью. Многие адвокаты сталкиваются с длительными рабочими часами, недостатком времени на отдых и личные интересы, что нередко приводит к конфликту между профессиональной и личной жизнью.

В рамках предложений по организации психологического сопровождения адвокатской деятельности руководителю адвокатской палаты Краснодарского края рекомендуется учредить службу психологической помощи и сопровождения адвокатов, или заключить договор о долговременном сотрудничестве с практикующим психологом для систематического проведения консультаций, мониторинга проявления признаков выгорания у работников адвокатуры, профилактических мероприятий; а также осуществления психологического сопровождения адвокатов при исполнении последними особо сложных защитных процедур и для оптимизации неблагоприятных явлений в профессиональной деятельности. В компетенции руководителя адвокатской палаты и его структурных подразделений включены мероприятия по оптимизации и рационализации рабочих нагрузок сотрудников адвокатуры. В связи с этим рекомендуется периодически перераспределять количество клиентов, адаптировать графики бесплатных консультаций клиентов, делегировать некоторые должностные обязанности помощникам адвокатов, осуществлять ротацию кадров, в том числе смену видов судопроизводства, или смену видов деятельности (например, обмен практическим опытом с коллегами на семинарах, курсах повышения квалификации, педагогическая деятельность) и т.п.

Нами также предложены профилактические мероприятия, направленные на снижение степени неудовлетворенности работой и реабилитацию эмоционального выгорания:

- организация и проведение серии мероприятий по психологическому просвещению адвокатов;
- проведение психологической диагностики адвокатов с периодичностью не реже, чем один раз в полугодие;
- организация ежегодного индивидуального психологического консультирования (для установления стадии выгорания и разработки стратегий ее преодоления);
- организация корпоративных и индивидуальных тренингов; - смена вида деятельности в нерабочее время;
- периодически обновлять круг общения;
- обучение методикам релаксации».

Список использованной литературы

1. Бабкин Д.В., Бубнова И.С. Изучение психического выгорания и его определение у адвокатов // Казанский педагогический журнал. 2022. № 2 (151). С. 241-248.
2. Бабкин Д.В., Бубнова И.С. Эмоционально-личностные детерминанты психического выгорания адвокатов // ПРАВО: ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ СТОРОНЫ. 2022. С. 88-95.

Информация об авторе

Бабкин Даниил Валерьевич, Кубанский государственный университет (КубГУ, Краснодар), 1 курс (аспирантура) научная специальность «Общая психология, психология личности, история психологии». Эл.почта: nevinoven23@gmail.com

Е.В. Батищева, директор,
Т.М. Комарова, заместитель директора по
учебно – методической работе,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна
г.-к. Геленджик

ОСОБЕННОСТИ Тьюторской позиции педагога при работе с обучающимися в цифровой образовательной среде

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с профессиональной деятельностью тьютора, а также определение его роли и места в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, тьютор, цифра, цифровая образовательная среда, цифровые дети, образование, образовательный процесс

Актуальность и значимость цифровизации образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества. Процесс цифровизации образования имеет две стороны: во-первых, формирование цифровой образовательной среды, как совокупности цифровых средств обучения, онлайн-курсов, электронных образовательных ресурсов; во-вторых, глубокая модернизация образовательного процесса [4].

П. Н. Биленко, В. И. Блинов и др. отмечают, что ожидаемыми образовательными и образовательно значимыми результатами цифровизации выступают:

- полноценную персонализацию образовательного процесса, основанную на построении индивидуальных образовательных траекторий и непрерывном персонализированном мониторинге учебных достижений обучающихся;
- расширение возможностей для использования различных форм организации учебной деятельности;
- вовлечение каждого обучающегося в активную деятельность на протяжении всего занятия;
- поддержание устойчивой учебной мотивации у различных групп обучающихся на всех этапах образовательного процесса;
- создание новых и расширение существующих возможностей для педагогически результативной социализации, профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ;
- фиксация и мониторинг образовательных результатов на основе технологий накопительного оценивания (рейтинг, портфолио) и др.

Существенный разрыв между доцифровым и цифровым поколениями – факт, который необходимо учитывать в образовании, поскольку, с одной стороны, педагоги – представители доцифрового поколения испытывают трудности с интеграцией цифровых технологий в образовательный процесс, а с другой – цифровое поколение не готово интегрироваться в доцифровой образовательный процесс [5]. Учитель взаимодействует с современным цифровым поколением («поколение Z», «дети процессора», «дети-планшетники», «дети-чипы», digital natives – «цифровые туземцы» и др.), представители которого отличаются от представителей доцифрового поколения, то есть тех детей, которые были изучены классиками педагогики [1]. Например, в плане эмоционально-волевого развития цифровые дети отличаются бедностью сенсорного опыта, у них сформирована упрощённая картина реальности, реальная жизнь воспринимается ими как «слишком скучная» и «слишком медленная», они нетерпеливы и неспособны к систематическому упорному труду [4]. Разрыв между доцифровым и цифровым поколениями выступает реальным препятствием к построению взаимодействия и осуществления профессиональной деятельности [2]. В связи с вышесказанным считаем необходимым подчеркнуть, что особое внимание при подготовке

тьюторов следует уделить изучению психологических особенностей нового цифрового поколения, а также их освоению практик индивидуализации [8], [3].

Необходимость тьюторской поддержки также обусловлена и резким обострением в обществе социальных проблем детства. Например, современные цифровые дети и подростки отличаются специфичностью и социального развития [7]. Так, им присущ инфантилизм, индивидуализм, сниженная потребность в живом общении, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления [4].

Самой главной особенностью в становлении современного поколения является ведущая роль сетевой социализации в процессе становления личности; онлайн как «референтная группа» на всех этапах взросления, задающая ролевые модели и формирующая тренды социального поведения [4].

Важнейшая задача тьютора и учителя заключается в том, чтобы сделать педагогически управляемым процесс сетевой социализации. Следует отметить, что дети и подростки цифрового поколения имеют и позитивные отличия. Так, они отличаются постоянным стремлением к новизне и самосовершенствованию, отличаются креативностью, способностью к синтезу различных типов мышления, нелинейностью, способностью к параллельной обработке разных потоков информации, склонностью к использованию разных источников информации, высокой скоростью переработки информации и принятия решений.

Тьютор – это педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы (ИОП). В отличие от таких позиций в образовании как «ментор», «коучер» и «тренер», тьютор – это профессия, предполагающая наличие профессионального стандарта и отдельной позиции в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих».

В цифровой образовательной среде более легко реализуется организация тьютором участия обучающегося в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и сопровождение прохождения им этих маршрутов. В цифровой среде более эффективно решается задача получения и предоставления обратной связи, поскольку данный процесс может идти в режиме реального времени; возможно проводить опросы как формы получения обратной связи; есть возможность создавать онлайн архивы предоставленной/полученной обратной связи. В наибольшей степени в цифровой среде облегчается такое трудовое действие тьютора, как подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса, а большой объем и разнообразие образовательного контента позволяют найти, выбрать и использовать именно то педагогическое средство, которое в наибольшей степени подходит для решения актуальной на данный момент задачи. Цифровые образовательные ресурсы изначально обладают определенной гибкостью и содержат в себе возможность их адаптации под конкретные запросы пользователя, а цифровая образовательная среда позволяет эффективно организовать коммуникации с родителями обучающихся.

Обобщая вышесказанное, подчеркнем, что профессиональный стандарт тьюторской деятельности не содержит указаний на необходимость вести ее исключительно в традиционной образовательной среде или запретов/ограничений на ее ведение в цифровой среде. Все трудовые действия тьютора, вмененные ему согласно профессионального стандарта, обеспечены цифровыми образовательными ресурсами. В цифровой образовательной среде тьютор может и должен столь же результативно сопровождать обучающихся, выполняя все виды тьюторской деятельности, как это заявлено для тьюторов в среде традиционной. Принципиальным отличием среды, в которой работает тьютор, является ее открытость. В закрытой образовательной среде педагог заранее определяет все траектории движения обучающегося, отсекая тем самым иные варианты этого движения. Открытая среда строится таким образом, чтобы обучающийся смог в ней самостоятельно выработать и проявить способности к ориентации и самоопределению в образовании, построить свою индивидуальную образовательную программу. Организация такой образовательной среды через специально продуманные вопросы тьютора и обсуждения с тьюторантом (подопечным

тьютора) – первое и главное условие успеха тьюторской деятельности. В открытой образовательной среде становится возможным максимальное расширение поля зрения тьюторанта относительно возможностей и ресурсов его образования [6].

Список использованной литературы

1. Бубнова И.С. «Soft» компетенции как потенциал качества подготовки специалистов для работы с детьми в летний период // Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей. Материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего». 2020. С. 38-43
2. Бубнова И.С. Психологическая готовность педагогов к организации исследовательской деятельности обучающихся // Личность и вызовы современности: интерпретация проблем различными научными школами. Статьи Международной научной конференции. Майкоп – Краснодар, 2020, С.326-329
3. Бубнова И.С., Пирожкова О.Б., Шибанкова Л.А., Масалимова А.Р. Оценка Soft компетенций педагогов: разработка и апробация опросника / Казанский педагогический журнал. 2020. № 5 (142). С. 44-52
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020 – 98 с.
5. Масалимова А.Р., Терещенко А.Г., Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения в высшей школе / Казанский педагогический журнал. 2019. №5(136). С. 52-56
6. Терещенко А.Г., Бубнова И.С., Черных Г.К. Структура бессознательных процессов разновозрастных групп как фактор их социально-психологической адаптации // В мире научных открытий. 2015. № 9-1 (69). С.214-232
7. Bubnova I.S., Tatarinova L.V., Rerke V.I., Balabina N.M., Zhigalova O.V., Kurbanov R.A., Cherekhovskaya L.S. Study of gender identity features in adolescent orphan girls: Russian view/ Journal of Environmental Treatment Techniques. 2020. Т. 8. № 4. С. 1309
8. Rerke V., Tatarinova L., Bubnova I., Babitskaya L., Bakhareva E. Creativity and innovations of teachers Espacios. 2020. Т. 41. С. 28 of modern school: empirical aspect/

Информация об авторе:

Батищева Елена Вячеславовна – директор, **Комарова Татьяна Михайловна** – заместитель директора по учебно – методической работе, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №17 имени Эдуарда Есяяна, г.Геленджик, с.Архипо – Осиповка, ул. Красных партизан, 2., e-mail: tanita56.komarowa@yandex.ru