

*Печатается по решению педагогического совета МАДОУ д/с № 5
№ 2 от 28.11.2024 г.*

Рецензенты:

И.С. Бубнова, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; старший научный сотрудник ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Романова В.А., Гросс Н.А., Тамзол Э.Э., Комиссарова О.С. Сборник методических материалов «Сборник игр «Я в безопасности» – Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиа-полис», 2024. – 38с.

Методические рекомендации содержат описание авторских дидактических игр, ориентированных на реализацию по формированию элементарных основ безопасности жизнедеятельности, в том числе реализацию регионального компонента образовательной программы дошкольного образования. В издании предлагаются варианты игрового взаимодействия, количество участников, аннотация и демонстрируется игровой материал в виде их фотографий.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций, а также родителями (законными представителями) обучающихся с целью формирования у детей с разными вариантами развития базовых представлений о малой Родине, основ патриотизма.

© МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Кущевская Краснодарского края, 2024

Содержание

Введение.....	4
Авторские дидактические игры	7
Дидактическая игра –домино «Пожарная безопасность».....	7
Игра-лото «Соблюдай правила безопасности».....	11
Игра-ходилка «Интересная дорога домой».	15
Дидактическая игра "Безопасные логические цепочки».....	18
Список литературы.....	21
Приложение	22

ВВЕДЕНИЕ

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Как писал К. Д. Ушинский - «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить её последствия, уменьшает напряжённость страха ввиду этих опасностей».

Одной из наиболее ярких и интересных форм обучения для нас, как педагогов, является проектная деятельность, которая позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём. Так был реализован информационно-познавательный проект «Я и моя безопасность». Который обусловлен, объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения.

В рамках работы проекта были определены цель и задачи, определены направления работы. Создана картотека художественной литературы по безопасности, созданы стенда безопасности, подбор материала к нему. Проект прошел, мы получили результаты, дети сделали выводы, но из нашего проекта вышла одна замечательная идея, продуктивная идея!

В рамках данного проекта, одним из продуктов деятельности стали рисунки детей по безопасности, они были нарисованы как самостоятельно детьми, так и с родителями.

В один день Вероника спросила, а что с нашими рисунками? А можно их забрать домой? И здесь у ребят возник вопрос, а что если их непросто отдать домой детям, а применить их еще где-то? И коллективно мы пришли к одному очень интересному решению. Уважаемые коллеги, Вы, наверное, задумаетесь, как? Вот об этом я и расскажу!

Мы с ребятами стали изучать, какие игры могут нам подойти, обговорили как мы это сделаем, обсудили и изучили правила игр, какой необходим сопровождающий материал в той или иной игре. Так и зародилась идея в составлении авто дидактических игр для дошкольников «Я и моя безопасность».

Преимущество данных игр в том, что они не требуют постоянного присутствия взрослого, что является стимулом для внутреннего саморазвития ребенка. И самая главная особенность- что ребята почувствовали себя настоящими создателями игр, не покупных, а созданных своими руками.

Авторы разработанных дидактических игр, ориентированных на реализацию регионального компонента образовательной программы дошкольного образования, преследовали решение следующих задач:

- повысить уровень мотивационной активности и осознанной включенности детей в различные виды деятельности через использование дидактических (настольно-печатных) игр;
- способствовать росту устойчивого интереса к играм;
- формировать и обогащать знания каждого ребенка об элементарных правилах безопасности
- разнообразить содержание разнообразных видов деятельности дидактическими (настольно-печатными) играми с учетом желаний и предпочтений каждого ребенка;
- учить детей взаимодействовать в ходе игр, учитывая интересы партнера;
- создавать условия в процессе игр для самовыражения, умения выражать собственные чувства и отношение;

- развивать высшие психические функции ребенка: мышление, память, внимание, восприятие, речь;

- способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе.

Предлагаемые игры рассчитаны на категорию детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста. Целью каждой игры является формирование, развитие и обогащение знаний о правилах безопасного поведения. Игры выполняют обучающую, развивающую, воспитательную функции и имеют несколько игровых вариантов. Также каждая игра предоставляет возможности игрового маневрирования: упрощение или усложнения правил и содержания. В игре педагог может выступать в роли равного партнера, наблюдателя, эксперта (судьи), помощника или болельщика. В издании предлагаются варианты игрового взаимодействия, количество участников, аннотация и демонстрируется игровой материал в виде их фотографий.

Авторы методических рекомендаций выражают надежду, что предлагаемые авторские дидактические игры в части реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования будут использованы педагогами других дошкольных образовательных учреждений, а также родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста.

1. Дидактическая игра – домино «Пожарная безопасность»

<p>Вид дидактической игры</p>	<p>настольно-печатная в форме доминошек</p>	
<p>Целевая аудитория</p>	<p>дети старшего дошкольного возраста</p>	
<p>Цель игры:</p>	<p>формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.</p>	
<p>Задачи:</p>	<p>-повысить уровень мотивационной активности и осознанной включенности детей в различные виды деятельности через использование дидактических (настольно-печатных) игр; -формировать и обогащать знания каждого ребенка о правилах пожарной безопасности, развивая у них чувства самосохранения</p>	

	<p>-учить детей взаимодействовать в ходе игр, учитывая интересы партнера;</p> <p>-создавать условия в процессе игр для самовыражения, умения выразить собственные чувства и отношение;</p> <p>-развивать высшие психические функции ребенка: мышление, память, внимание, восприятие, речь;</p> <p>-способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе.</p>	
<p>Материал для игры:</p>	<p>32 карточки с изображением правил по ПБ. Игра-домино «Пожарная безопасность» очень похоже на классический вариант игры. Правила будут аналогичные с классическим домино, но чуть проще. Отличается внешний вид костяшек: вместо черно-белых точек нарисованы яркие разноцветные картинки: (в нашем случаи, пожарная безопасность). Все материалы соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и</p>	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1</p>

	<p>развивающую функции. Отсканировали рисунки, подогнали по размерам доминошек, вырезали и получили отличную игру.</p> <p>Пособие многофункционально, его можно использовать в самых различных воспитательных и образовательных мероприятиях.</p>	
Аннотация	<p>На первом этапе важно познакомить детей с правилами и материалами игры. Взрослый должен вместе с детьми рассмотреть маленькие карточки: назвать их, обсудить. Подготовка к игре - знакомство с игровыми карточками.</p>	

Примерные варианты игры:

1. Классическая игра-домино

Ход игры.

Классическое домино – парная игра, в ней участвуют два или четыре человека. Если игрока всего два, то им раздается по семь фишек на руки, для четырех – по пять (в этом случае игра ведется 2х2). Остальные костяшки размещаются в резерве, который называют «базар». Первый ход принадлежит участнику, которому выпал «дубль» (две одинаковые картинки). Необходимо найти и соединить два одинаковых предмета. Поиск нужных доминошек, соблюдения их очерёдности. Дети друг за другом (*по часовые стрелки*) делают ход. Кто положит последнюю доминошку тот выигрывает. При повторении игры доминошки перемешивают.


2. Игра «Назови и расскажи»

Ход игры

Количество игроков, участвующих в игре от 2 до 12 человек.

Один игрок вытаскивает любую маленькую карточку, остальные должны назвать, что обозначено на картинке, объяснить правила и как действовать в той или иной ситуации. Если ребенок все верно ответил, ему достается эта карточка-доминошка. Выигрывает тот игрок, у которого оказалось больше всех карточек.

2. Игра-лото «Соблюдай правила безопасности».

Вид дидактической игры	настольно-печатная в форме лото	
Целевая аудитория	дети старшего дошкольного возраста	
Цель игры	формирование, развитие и обогащение полученных знаний о правилах безопасности.	
Задачи:	<p>-повысить уровень мотивационной активности и осознанной включенности детей в различные виды деятельности через использование дидактических (настольно-печатных) игр;</p> <p>-формировать и обогащать знания каждого ребенка о правилах пожарной безопасности, развивая у них чувства самосохранения</p> <p>-учить детей взаимодействовать в ходе игр, учитывая интересы партнера;</p> <p>-создавать условия в процессе игр для самовыражения, умения выразить собственные чувства и отношение;</p> <p>-развивать высшие психические функции ребенка: мышление,</p>	

	<p>память, внимание, восприятие, речь; -способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе.</p>	
Материал для игры	<p>Игра включает в себя 8 карт и 24 фишки-маленькие карточки с изображением правил. На каждой большой карте по 6 изображения. Изображения в пособии яркие, реалистичные. Все карточки заламинированы. Приложением к пособию являются методические рекомендации по применению игры и правила игры.</p>	Приложение № 2.
Аннотация	<p>На первом этапе важно познакомить детей с правилами и материалами игры. Взрослый должен вместе с детьми рассмотреть маленькие карточки: назвать их, обсудить. Подготовка к игре - знакомство с игровыми карточками. Данное пособие может быть использоваться во время непосредственно-образовательной деятельности по речевому,</p>	

	<p>познавательному, художественно- эстетическому, социально- коммуникативному развитию.</p>	
--	---	--

Примерные варианты игры:

1. Игра «Классическое лото»

Задачи: расширить представления детей о безопасности

Ход игры: ведущий берет карточку, называет, что на ней изображено, и показывает игрокам. Тот игрок, у которого на большой карте есть такая же картинка, забирает маленькую карточку себе и закрывает ею соответствующую картинку. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет большую карту полностью.

2. Игра «Назови и расскажи»

Задачи: обогащать и активизировать словарный запас детей, развитие связной речи

Ход игры: один игрок выбирает любую карточку, остальные должны назвать, что изображено на ней, и рассказать об объекте.

3. Игра «Запоминалка»

Задачи: развивать зрительную память, связную речь

Ход игры: игроки раскладывают маленькие карточки перед собой (5-6 шт, рассматривают, запоминают их изображение, переворачивают обратной стороной, должны назвать что было изображено.

4. Игра «Чего не стало?»

Задачи: развитие зрительной памяти, наблюдательности

Ход игры: ведущий раскладывает карточки перед игроками (4-7 шт, рассматривают их, запоминают изображение, затем отворачиваются, ведущий убирает одну картинку или несколько, игроки должны назвать какой картинки не хватает.


5. Игра «Угадай, что изображено?»

Задачи: развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления, связной речи, умение играть в коллективе

Ход игры: один из игроков вытягивает карточку, не показывая другим, пытается описать выбранный объект, так чтобы другие игрок могли угадать что изображено на картинке.

В конце игры проигравшим могут предлагаться шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, попрыгать на мяче, присесть три раза и т. п. Задания придумываем вместе с детьми.

3. Игра-ходилка «Интересная дорога домой».

Вид дидактической игры	настольно-печатная в форме игры-ходилки	
Целевая аудитория	дети старшего дошкольного возраста	
Цель игры	формирование, развитие и обогащение полученных знаний о правилах безопасности.	
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -повысить уровень мотивационной активности и осознанной включенности детей в различные виды деятельности через использование дидактических (настольно-печатных) игр; -формировать и обогащать знания каждого ребенка о правилах безопасности на дорогах, развивая у них чувства самосохранения -учить детей взаимодействовать в ходе игр, учитывая интересы партнера; -создавать условия в процессе игр для самовыражения, умения выражать собственные чувства и отношение; 	

	<p>-развивать высшие психические функции ребенка: мышление, память, внимание, восприятие, речь;</p> <p>-способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе.</p>	
Материал игры	<p>для Иgra включает в себя 8 карт и 24 фишки-маленькие карточки с изображением правил. На каждой большой карте по 6 изображения.</p> <p>Изображения в пособии яркие, реалистичные. Все карточки заламинированы.</p> <p>Приложением к пособию являются методические рекомендации по применению игры и правила игры.</p>	Приложение № 3
Аннотация	<p>Преимущество данной игры еще и в том, что она ориентирована на реализацию регионального компонента, а именно, путешествие проходит по населенному пункту станица Куцевская в окружение нашего детского сада.</p> <p>На первом этапе важно познакомить</p>	

	<p>детей с правилами и материалами игры. Взрослый должен вместе с детьми рассмотреть карту, обсудить. Данное пособие может быть использоваться во время непосредственно-образовательной деятельности по речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию.</p>	
--	--	--

Примерные варианты игры:

1. Ходилка-бродилка с фишками и кубиком:

Ход игры:

Игроки ставят фишки на старт. Очередность хода можно обговорить заранее или определить с помощью кубика. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперёд ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков, или останавливаться на них.

Когда фишка останавливается на круге определённого цвета, то игрок выполняет задание этого цвета. Если игрок справляется с заданием, то передвигает фишку, если нет — возвращается назад.

Побеждает игрок, который первый доберётся до финиша.

4. Дидактическая игра "Безопасные логические цепочки»

Вид дидактической игры	настольно-печатная в форме карточек - восьмигранников.	
Целевая аудитория	дети среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.	
Цель игры	Развитие представлений о правилах поведения, находясь в опасных ситуациях	
Задачи:	<p>Задачи развивать понимание простых причинно-следственных отношений;</p> <p>-развивать словарный запас ребенка;</p> <p>-учить систематизировать полученные знания;</p> <p>-развивать логическое мышление.</p> <p>-повысить уровень мотивационной активности и осознанной включенности детей в различные виды деятельности через использование дидактических (настольно-печатных) игр;</p>	
Материал для игры	набор карточек - восьмигранников, размером 5x5 см. Карточки распечатаны,	Приложение № 4

	разрезаны и заламинированы.	
Аннотация	Дидактическая игра предполагает развитие представлений: что сначала, а что потом. Сначала - ознакомления с правилами, восстановление цепочки этапов развития, затем добавляем еще одну, затем еще, и так пока ребенок не изучит весь предложенный ассортимент. Для деток 6-7 лет, когда все цепочки уже изучены, можно предложить по расставленным в логическом порядке картинкам составить небольшой рассказ в качестве развития речи.	

Примерные варианты игры:

1. «Собери цепочку»

Ход игры:

Ведущий показывает картинку, ребенок, который считает, что это его заданное изображение, поднимает руку и называет, что изображено на карточке. Если игрок затрудняется или говорит неверно, ведущий вносит корректировки и дает подсказки. Игра продолжается, пока у одного из игроков не закроется игровое поле картинками, составляющими причинно-следственную последовательность. Он является победителем. Затем

разыгрывается второе место, третье и т.д.

2. «Найди пару»

Ход игры:

Карточки раскладываются на стол хаотично, изображением вверх, сначала игра проводится с небольшим количеством карточек, постепенно количество их увеличивается. Дети рассматривают изображения, называют что изображено. Затем ведущий переворачивает карточки изображением вниз. Игроки по очереди должны открывать любую карту и старается найти ей пару. За один ход можно открыть только две карты. Если пару находит карточки забирает себе, не находит то карточку кладет на место, ход переходит к другому игроку. Выигрывает тот, кто набрал больше карточек.

3. Игра «Кто первый»

Ход игры:

Ведущий показывает играющим карточки по одной и спрашивает: «Что изображено? Просить объяснить». Тот, кто первым правильно назовет, что на ней изображенно, получает карточку себе. Игра продолжается до тех пор, пока карточки не закончатся. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

Список использованной литературы

1. Долгих Н.А, Бубнова И.С., Пугачева Л.А, Баранова О.В, Вологжина Г.А, Максимова О.Н, Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО. Иркутск: «Иркут», 2019. 160
2. Бубнова И.С., Адигамова Э.Б. Модель формирования правосознания у старших дошкольников // Казанский педагогический журнал. 2021. № 3 (146). С. 240-248.
3. Бубнова И.С., Бабкин Д.В. Психическое выгорание и увлеченность работы педагогов образовательных организаций в период пандемии // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2022.
4. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет : метод. пособие для воспитателей. 3-е изд. Москва: Просвещение, 2018. 94 с.
5. Долгих Н.А., Бубнова И.С., Пугачева Л.А., Баранова О.В., Вологжина Г.А., Максимова О.Н., Кочергина О.Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности школьника в условиях реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие Иркутск, 2019.160 с.

112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ

ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



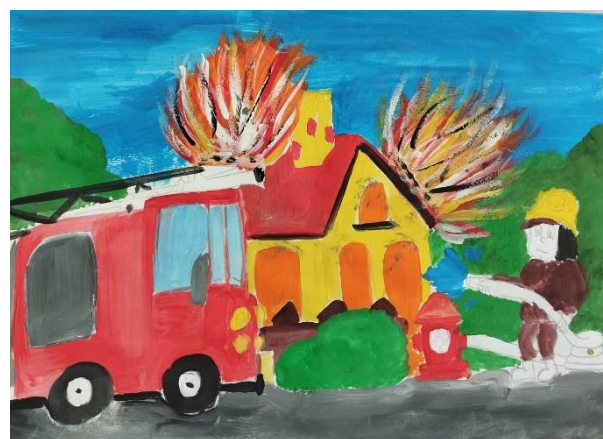
112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ

112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ

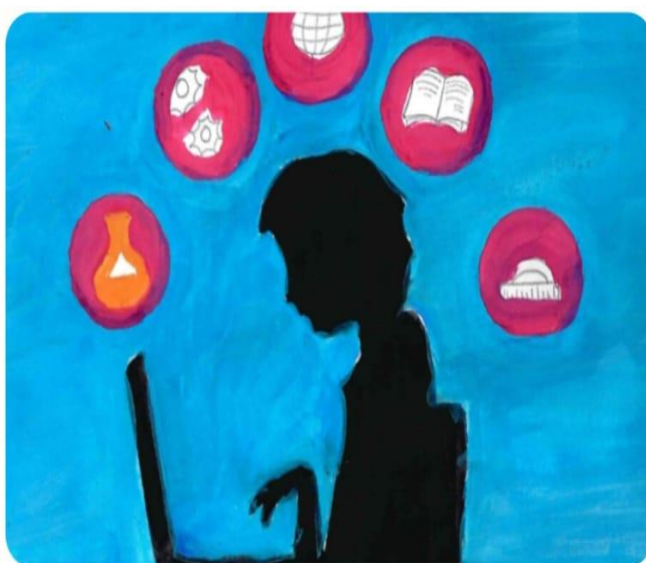
ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01







ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01

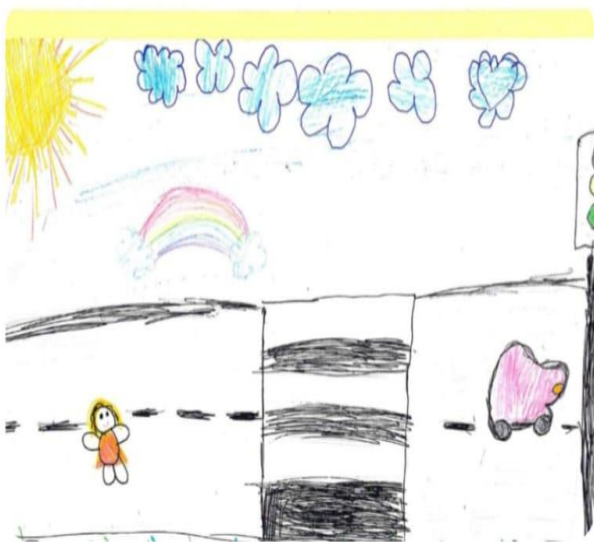
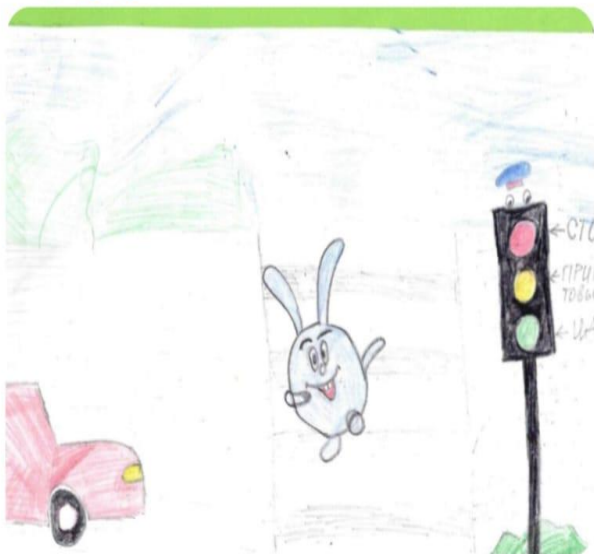


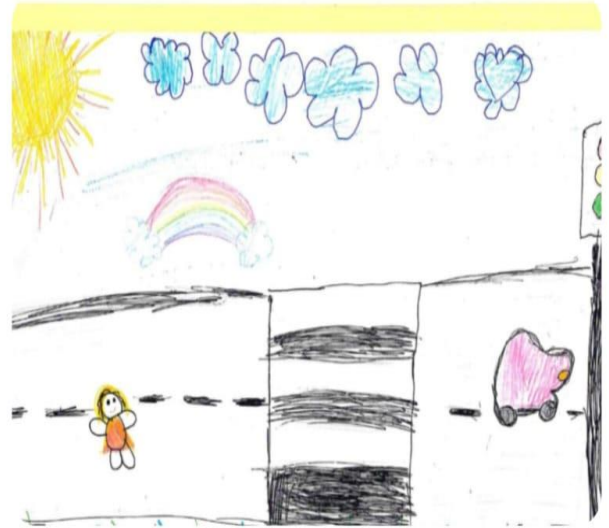


112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ









ПРИ ПОЖАРЕ
ЗВОНИТЬ 01



112
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4.

