

Отчет

о реализации проекта краевой инновационной площадки по теме:

**«Региональная модель формирования основ безопасности  
жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного  
возраста как предпосылка функциональной грамотности»**

(статус КИП присвоен в 2023 году)

**I. Паспортная информация**

1.	Юридическое название учреждения (организации)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 станицы Кущевской муниципального образования Кущевский район
2.	Учредитель	МКУ «Управления образования» муниципального образования Кущевский район
3.	Юридический адрес, телефон	352030 Краснодарский край Кущевский район станица Кущевская улица Советская, 35
4.	ФИО руководителя	Романова Виктория Анатольевна
5.	Телефон, факс, e-mail	Тел:8 8616855575 e-mail: <a href="mailto:detsadkolobok@mail.ru">detsadkolobok@mail.ru</a>
6.	Сайт учреждения	<a href="https://kolobok5.tvoysadik.ru/">https://kolobok5.tvoysadik.ru/</a>
7.	Активная ссылка на раздел сайта, посвященному проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения	<a href="https://kolobok5.tvoysadik.ru/?section_id=23">https://kolobok5.tvoysadik.ru/?section_id=23</a>

## **II. Отчет**

### **2.1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

**Тема инновационного проекта:** «Региональная модель формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности»

**Цель инновационного проекта:** создание, апробация и масштабирование модели формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности

#### **Задачи инновационного проекта в обозначенный период:**

1. Разработать и апробировать модель формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности;
2. Оценить эффективность разработанной модели формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности. Масштабирование модели.
3. Создать в ДООУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению педагогов, внедряющих модель формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности;
4. Выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективной реализации модели формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности;
5. Разработать программу формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного

возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности (парциальную программу, ее дидактическое и методическое сопровождение).

6. Средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.
7. Организовать повышение профессиональной компетентности и сопровождение педагогов ДОУ, реализующих инновационные технологии, способствующие более эффективному внедрению модели формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.

**Инновационность реализуемого проекта** определяется возможностью создания и масштабирования модели формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности. Процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылки функциональной грамотности, будет реализован посредством проблемных игровых ситуаций, направленных на выработку безопасного поведения воспитанников при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации. Проблемная игровая ситуация создается постановкой перед воспитанником определенной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышение активности мыслительных процессов.

#### ***Измерение и оценка качества инновации***

Для контроля результатов проекта и оценки его эффективности были использованы следующие методики:

- педагогические наблюдения за воспитанниками групп, получающих дополнительные занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
- проведение педагогической диагностики.

Результаты, полученные в ходе проведения диагностики, представлены на рис.1.

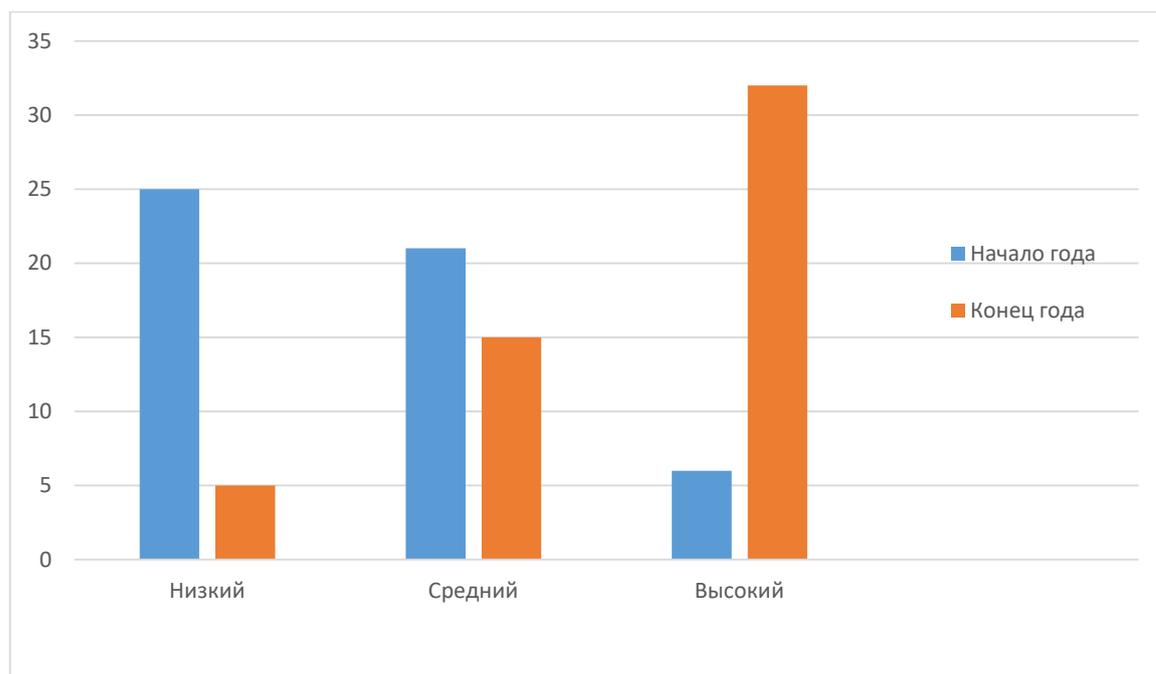


Рисунок 1 – Уровень сформированности безопасного поведения у детей

Проведенное педагогическое наблюдение и анализ психодиагностики уровня сформированности безопасного поведения у детей, показал, что в результате изучения основ безопасности жизнедеятельности. Рисунок 1 демонстрирует положительную динамику полученных результатов.

Для определения степени эффективности инновационного проекта, определены критерии и показатели (индикаторы) инновационной деятельности, основных ее компонентов. Обработка полученных данных и анализ дают возможность оценить эффективность проделанной работы дошкольного учреждения, увидеть динамику и оценить промежуточные результаты деятельности.

### Параметры и критерии эффективности инновационной деятельности

Критерии	Критерий не подтверждается		Критерий скорее не подтверждается		Критерий скорее подтверждается		Критерий подтверждается	
	0	1	2	3	2023	2024	2023	2024
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
<b>Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме</b>								

<b>инновационной деятельности</b>								
Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы								✓
Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям								✓
Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других ДОО)								✓
<b>Степень разработанности методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в ДОО</b>								
Наличие методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательная программа, учебно-методические пособия								✓
Соответствие методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям								✓
Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия								✓
<b>Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ДОО</b>								
Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров ДОО в инновационную деятельность								✓
Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности								✓
Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников								✓
Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной								✓

организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня									
Количество проведенных мероприятий на базе ДОО по теме инновационной деятельности									✓
<b>Информационное сопровождение инновационной деятельности</b>									
Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах									✓
Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в СМИ									✓
Отражение результатов инновационной деятельности на сайте ДОО									✓
<b>Социальная значимость инновационной деятельности</b>									
Удовлетворенность заказчиков образовательной услуги качеством образования в условиях инновационной деятельности									✓
<b>Наличие инновационного потенциала</b>									
Наличие положительного опыта, полученного в результате инновационной деятельности.									✓
Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников									✓
Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки									✓

Таким образом, оценка качества инновационной деятельности учреждения в отчетном году организована на основе разработанного ранее диагностического инструментария.

## **2.2. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов за 2024 год**

Результативность и определенная устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МАДОУ детского сада комбинированного вида №5 определяется достижением цели и задач,

обозначенных на подготовительном этапе проекта и решаемых в течение основного периода инновационной деятельности.

1. Опубликованы:

- Информационная безопасность дошколят: примерное содержание образовательного модуля. Методические рекомендации. Романова В.А., Гросс Н.А., Тамзол Э.Э., Руденко Д.О.. 2024. – 35с.  
[https://kolobok5.tvoysadik.ru/upload/tskolobok5\\_new/files/1a/0f/1a0f83a5c2885fd4792904b52106ca15.pdf](https://kolobok5.tvoysadik.ru/upload/tskolobok5_new/files/1a/0f/1a0f83a5c2885fd4792904b52106ca15.pdf)

2. Разработаны:

-Пособия для организации образовательной деятельности детей «Правила ПДД», «Что нужно пожарному?», «Правила эвакуации» и т.д.

-Демонстрационный материал: альбом «Деньги», картотека «Монеты древнего мира», «Я в Банке «Кубань Кредит» и т.д.

-Автодидактические игры «Я и моя безопасность»: игра-лото «Соблюдай правила безопасности», игра-домико «Пожарная безопасность», игра-ходилка «Интересная дорога домой»

3. Организован и проведен муниципальный конкурс творческих работ «Сказка –ложь, да в ней намек-безопасности урок». На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Кущёвский район от 21 июня 2024 года № 791 «О проведении муниципального конкурса «Сказка –ложь, да в ней намек безопасности урок» в период с 8 июля по 8 августа 2024 года проводился муниципальный конкурс «Сказка –ложь, да в ней намек безопасности урок» среди дошкольных образовательных учреждений. Основной целью, которого активизация творческих способностей педагогов и поиск эффективных методов работы направленных на получение детьми, педагогами и родительской общественностью знаний, навыков, способствующих обеспечению и формированию основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе. В данном конкурсе приняли участие коллективы педагогов и родительской общественности детских садов № 3, 4,5, 8, 9, 10, 15, 19,26; МБОУ СОШ № 9.

4. Пропаганда знаний и результатов работы КИП среди родителей осуществлялись через организованные дистанционные модели взаимодействия. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в дошкольном образовании.

Работа по формированию основ безопасности дошкольника невозможна без участия родителей, требуется поддержка ребенка дома, в семье. Только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей.

В результате реализации Проекта происходит качественное изменение деятельности педагогов, которое способствует эффективному решению задач формирования предпосылок финансового воспитания у воспитанников, а также плодотворному взаимодействию детского сада и семьи.

Созданы и опубликованы на сайте ДОО и сети интернет инновационные продукты, авторские материалы педагогов ДОО, отчет, фото и видеоматериалы [https://kolobok5.tvoysadik.ru/?section\\_id=23](https://kolobok5.tvoysadik.ru/?section_id=23)

### **2.3. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях.

В ходе реализации Проекта заключены договоры о сотрудничестве с сетевыми партнерами и организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями района, края по теме проекта.

Участниками авторской сети дошкольной организации являются:

1. Детские дошкольные и школьные организации: МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 6, МБДОУ № 11, 1, 33, МАДОУ № 1 МО Павловский район;; МАДОУ № 15 МО Староминский район; МБДОУ № 18 МО Приморско-Ахтарский район;

2. Организации района : МАОУ ДО Дом Творчества, МУК «Межпоселенческая центральная библиотека МО Куцевский район, Районный центр ремесел МУК «РКМЦКИТ», МУК «Районный исторический музей», Кинотеатр «Дружба».

3. На данном этапе в рамках апробация деятельности КИП в образовательных организациях района, Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия, были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Организована и проведена стажировка «Инновационные формы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников в ДОУ» [https://kolobok5.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=743028&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://kolobok5.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=743028&lang=ru&type=news&site_type=school)
2. Выступление в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы» на тему «Особенности тьюторского сопровождения дошкольников при организации работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (Романова В.А, Гросс Н.А. 27.04.2024). <https://t.me/uokusch/5663>

Диссеминации результатов деятельности КИП за 2024 год осуществлялась на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях через систему публикаций статей, авторских материалов, продуктов проекта:

1. Романова В.А., Гросс Н.А. «Региональная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности» // Воспитание и образование детей и подростков в современной России: проблемы и их решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2023. С. 37-45.

[https://kolobok5.tvoysadik.ru/upload/tskolobok5\\_new/files/76/67/766799f5a2940f5b881024151528a4fd.pdf](https://kolobok5.tvoysadik.ru/upload/tskolobok5_new/files/76/67/766799f5a2940f5b881024151528a4fd.pdf)

2. Романова В.А., Гросс Н.А, Всероссийской научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы»
- [https://kolobok5.tvoysadik.ru/upload/tskolobok5\\_new/files/ac/d6/acd6d8713b3ec114dc93c446332df1f1.pdf](https://kolobok5.tvoysadik.ru/upload/tskolobok5_new/files/ac/d6/acd6d8713b3ec114dc93c446332df1f1.pdf)

Исходя из представленного анализа можно сделать выводы, что на высоком уровне педагогические работники осуществляют трансляцию и диссеминацию опыта собственной профессиональной деятельности, а также началось активное масштабирование методических продуктов по теме КИП на уровне муниципалитета, края.

Заведующий МАДОУ д/с № 5



Романова В.А.