

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МАДОУ д/с № 5  
ПРОТОКОЛ от 02.09. 2024 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МАДОУ д/с № 5  
от 02.09. 2024 Г. № 137  
Заведующий МАДОУ д/с № 5  
\_\_\_\_\_ Романова В.А.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 5

**адрес:** 352030, Россия Краснодарский край  
Кушевский район ст. Кушевская ул. Советская 35  
**телефон/факс:** 88616855575  
**электронный адрес:** [detsadkolobok@mail.ru](mailto:detsadkolobok@mail.ru)  
**сайт:** <https://kolobok5.tvoysadik.ru/>

2024 г., Ст. Кушевская

| <b>п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>Стр.</b> |
|------------|--|-------------|
| <b>1.</b>  | <b>Целевой раздел</b>  |             |
| 1.1.       | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)  | 3           |
| 1.2.       | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.  | 15          |
| 1.3.       | Планируемые результаты реализации и освоения Программы   | 20          |
| 1.4.       | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов  | 24          |
| <b>2.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   |             |
| 2.1        | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)  | 30          |
| 2.2        | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 34          |
| 2.3        | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 36          |
| 2.4        | Способы и направления поддержки детской инициативы   | 42          |
| 2.5        | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.   | 47          |
| 2.6        | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы   | 51          |
| 2.7        | Иные характеристики содержания Программы   | 58          |
| 2.8        | Рабочая программа воспитания   | 59          |
| <b>3.</b>  | <b>Организационный раздел</b>  |             |
| 3.1        | Психолого-педагогические условия реализации Программы  | 88          |
| 3.2        | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   | 88          |
| 3.3        | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | 92          |
| 3.4        | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы   | 96          |
| 3.5        | Кадровые условия реализации Программы  | 96          |
| 3.6        | Режим и распорядок дня   | 98          |
| 3.7        | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий  | 102         |
| <b>4.</b>  | <b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>  | <b>107</b>  |

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 (далее – МАДОУ д/с № 5), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы     | Обязательная часть  | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |                             | Соотношение частей Программы, % |
|------------|---|--|-----------------------------|---------------------------------|
|            |   | <b>Парциальные программы</b>   | <b>Методики, технологии</b> |                                 |
| Группа № 5 | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории | <i>Парциальная программа «Все про то, как жили казаки»/ А.М. Меховская, 2021 г, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами во всех</i> |                             | 90/10                           |

|   |                                     |   |  |       |
|---|-------------------------------------|---|--|-------|
|   | детского сада, со всеми детьми ДОО. | помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы  |  |       |
| Группа № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 11           |                                     | <p>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. ,2022г., дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДООУ</p> |  | 80/20 |
| Группы № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 11 |                                     | <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, С. И. Новосельцева; изд.Ладушки, 2015 г. дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Программа реализуется</p>  |  | 80/20 |

|   |  |  |   |       |
|---|--|--|---|-------|
|   |  | <i>педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i>  |   |       |
| Группа № 11, № 3                                    |  | <i>Парциальная программа "Первые шаги в мире финансов" , Катькалова А.Л., 2021 г. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i> | <i>Технология Л.В. Свирской «Детский совет»</i> | 90/10 |
| Группы № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 11 |  | <i>Парциальная программа «ОБЖ для дошколят», Романова В.А, Гросс Н.А, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОУ</i>             |   | 90/10 |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5.

**Сокращенное наименование:** МАДОУ д/с № 5

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 352030, Россия Краснодарский край Куцевский район ст. Куцевская ул. Советская 35, тел.88616855575

- фактический адрес: 352030, Россия Краснодарский край Куцевский район ст. Куцевская ул. Советская 35, тел.88616855575

**Организационно-правовая форма** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** управление образованием

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав МАДОУ д/с № 5 протокол общего собрания трудового коллектива МАДОУ д/с № 5 от 16.08.2020 г. № 14

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, установленной формы и выданной «03» июля 2015 г., регистрационный номер № 06805, Министерством образования и науки Краснодарского края срок действия лицензии бессрочно.

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников



организаций, осуществляющих образовательную деятельность  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)  
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ д/с № 5 в составе:

Заведующий МАДОУ д/с № 5 Романова В.А.

Старший воспитатель МАДОУ д/с № 5 Гросс Н.А.  
Старший воспитатель МАДОУ д/с № 5 Меховская А.М.  
Педагог-психолог МАДОУ д/с № 5 Нищета Н.В.  
Учитель-логопед МАДОУ д/с № 5 Майская О.Л.  
Инструктор по ФК МАДОУ д/с № 5 Языкова О.А.  
Музыкальный руководитель МАДОУ д/с № 5 Каракашян Э.А.

Режим работы МАДОУ д/с № 5: 10,5 часовым пребыванием детей– при пятидневной рабочей неделе. График работы МАДОУ д/с № 5 с 07:00 до 17:30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,2 мес. до прекращения образовательных отношений.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*-развитие музыкальных и творческих способностей детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;*

*-формирование начал музыкальной культуры, способствующих развитию общей духовной культуры.*

*-пробуждение творческой активности детей, развитие их музыкального воображения и мышления, стимулирование желания самостоятельно включаться в музыкально-творческую деятельность.*

*-создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*

*-формирование начального представления о кубанском казачестве, об исторических и культурных традициях кубанских казаков.*

*-формирование позитивного образа казачества в представлениях современного воспитанника, формирование патриотического и гражданского осознания, ориентированного на традиционные духовно-нравственные ценности.*

*-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, станция, край, страна).*

*-формирование и развитие физических способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.*

*-адаптация детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающие способности*

*-совершенствование двигательных навыков и физических качеств, улучшение общей физической работоспособности.*

*- формирование элементарных экономических представлений у детей дошкольного возраста;*

*- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбие, деловитость, самостоятельность, предприимчивость, добросовестность, ответственность и самоконтроль, уверенность в себе;*

*- воспитание уважения к труду, к человеку труда, добросовестному отношению к трудовым обязанностям в быту, предусматривающим взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями;*

*-воспитывать у детей осознанное отношение к правилам и нормам поведения в различных чрезвычайных ситуациях.*

*-формировать представление дошкольника о безопасности поведения в различных ситуациях.*

*-учить детей выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;*

*-развивать у детей способности к предвидению возможной опасности и построения адекватного безопасного поведения.*

*-учить детей самостоятельно находить безопасный выход из проблемной ситуации*

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части ОП ДО.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;*
- возрастные характеристики воспитанников;*
- кадровые условия;*
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);*
- материально-техническое оснащение;*
- социальные условия и партнеры.*

Детский сад расположен в жилом микрорайоне станицы. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой

возрастной группы.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 4, детский сад № 19, № 4; детская поликлиника, районный центр ремесел, районный исторический музей, спортивный комплекс «Лидер», плавательный бассейн «Дельфин», кинотеатр «Дружба». Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

### ***Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.***

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,2 года до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 17.30 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 11 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 17.30).

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности



согласно СанПин 2.4.3648-20 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) - не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка, для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

### Количество групп и предельная наполняемость

| п/п  | Возрастные особенности | Наименование группы                    | Возраст      | Количество групп |
|--|------------------------|--|--------------|------------------|
| <b>Группы общеразвивающей направленности</b> |                        |  |              |                  |
| 1.   | Ранний возраст         | Первая группа раннего возраста         | с 1,2 до 2,3 | 2                |
| 2.   |                        | Вторая группа раннего возраста         | с 2 до 3 лет | 2                |
| 3.   | Дошкольный возраст     | Младшая группа                         | с 3 до 4 лет | 1                |
| 4.   |                        | Средняя группа                         | с 4 до 5 лет | 1                |
| 5.   |                        | Старшая группа                         | с 5 до 6 лет | 2                |
| 6.   |                        | Подготовительная к школе группа        | с 6 до 7 лет | 1                |
| <b>Группы компенсирующей направленности</b>  |                        |  |              |                  |
| 7.   | Дошкольный возраст     | Старшая логопедическая группа          | с 5 до 6 лет | 1                |
|  |                        | Подготовительная логопедическая группа | с 6 до 7 лет | 1                |

### Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

| № п/п | Возраст            | Ссылка на материал  |
|-------|--------------------|---|
| 1     | От 1 года до 2 лет | <a href="https://cloud.mail.ru/public/Td1f/hSwWC4YGQ">https://cloud.mail.ru/public/Td1f/hSwWC4YGQ</a> |
| 2     | От 2 лет до 3 лет  | <a href="https://cloud.mail.ru/public/SBBA/keAbSn9Ck">https://cloud.mail.ru/public/SBBA/keAbSn9Ck</a> |
| 3     | От 3 лет до 4 лет  | <a href="https://cloud.mail.ru/public/tqSU/WnwczbL7z">https://cloud.mail.ru/public/tqSU/WnwczbL7z</a> |
| 4     | От 4 лет до 5 лет  | <a href="https://cloud.mail.ru/public/XKYG/MFKip8CHk">https://cloud.mail.ru/public/XKYG/MFKip8CHk</a> |
| 5     | От 5 лет до 6 лет  | <a href="https://cloud.mail.ru/public/LMF7/9uxKkQiuS">https://cloud.mail.ru/public/LMF7/9uxKkQiuS</a> |
| 6     | От 6 лет до 7 лет  | <a href="https://cloud.mail.ru/public/twGX/rxmcv4L7B">https://cloud.mail.ru/public/twGX/rxmcv4L7B</a> |

## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

| Административный состав   | Педагогический состав   | Учебно-вспомогательный персонал |
|---|---|---------------------------------|
| Заведующий ,<br>старший воспитатель<br>(2)<br>Делопроизводитель | Учитель-логопед (2)<br>Педагог-психолог<br>Инструктор по ФК (2)<br>Музыкальный<br>руководитель (2)<br>Воспитатель | Младший воспитатель             |

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### Региональные особенности

#### Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Народности: русские, армяне, табасаранцы

Вероисповедание: христианство, ислам

Социальные общности (казаки)

#### Демографические особенности:

Плотность населения 27,13 чел./км<sup>2</sup>

#### Климатические особенности:

Умеренно-континентальный климат, характеризующийся относительно теплой зимой и жарким летом.

Рельеф района – пологоволнистый, со слабым уклоном на запад и северо-запад.

Ландшафт — степной, с течением рек.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

**-диагностический:** с 01 сентября по 14 сентября; в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

**-основной:** с 1 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

**-летне-оздоровительный:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения

#### Программы

#### Обязательная часть:

| ФОП<br>ДО/пп           | Возраст  | QRкод   |
|------------------------|--|---|
| <a href="#">15.1</a>   | в младенческом возрасте,<br>к одному году                                |    |
| <a href="#">15.2</a>   | в раннем возрасте,<br>к трем годам                                       |    |
| 15.3                   | <b>в дошкольном возрасте:</b>  |   |
| <a href="#">15.3.1</a> | к четырем годам  |   |
| <a href="#">15.3.2</a> | к пяти годам   |  |
| <a href="#">15.3.3</a> | к шести годам  |  |
| <a href="#">15.4</a>   | на этапе завершения освоения Программы (к<br>концу дошкольного возраста) |  |

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Планируемые результаты освоения парциальной программы

Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»:

*Восприятие музыкальных образов и представлений.*

*Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)*

*Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре*

*Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

*Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.*

*Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

*Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

*Планируемые результаты освоения парциальной программе раннего физического развития детей дошкольного возраста (Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ.ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой:*

*ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;*

*стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;*

*проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).*

*Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:*

*ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах*

деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по двигательным играм;

ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных двигательных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время двигательных игр;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и двигательных игр, правила личной гигиены;

осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;

осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;

владеет гимнастическими упражнениями;

у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, станица, улиц, на которой находится детский сад.

Знает и стремится выполнять правила поведения в станице

*ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станции, ее природе, истории, необычным памятникам, зданиям.*

*ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станции*

*отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

*ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, к флоре и фауне родной станции, к русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом*

*ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

*Планируемые результаты освоения парциальной программе «ОБЖ для дошколят»*

*-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;*

*-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;*

*- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;*

*-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);*

*-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;*

*-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе*

*Планируемые результаты освоения парциальной программе «Первые шаги в мире финансов»:*

*- освоит начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;*

*- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу» и «надо». Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;*

*- освоит начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;*

*- будут заложены нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные



образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность диагностики: диагностика осуществляется в начале и конце учебного года. По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки на основе содержания образовательной программы дошкольного образования МАДОУ. Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть дети.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (мониторинг) в каждой возрастной группе проводится на основе методики Верещагиной Н. В.:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные — маршруты — освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Используемые стандартизированные диагностические методики:

Исследование эмоционально-личностной сферы: Тест «Дерево с человечками» (Д.Лампен), Методика «Волшебная страна чувств» (Т.Грабенко), Методика «Дом - Дерево - Человек» (Дж. Бука); Проективная методика «Я в детском саду» (А.И. Баркан); Методика «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон); Тест на оценку уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров); Тест «Кактус» М.А. Панфилова; Проективная методика «Несуществующее животное» (Дукаревич); Тест «Страхи в домиках» (А.И. Захаров).

Для изучения семейных взаимоотношений: Методика «Барашек в бутылке» (Т.П. Репнова); Проективная методика «Рисунок семьи».

Исследование познавательных процессов: «Экспресс диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко). Диагностический комплекс (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.) «Тест школьной зрелости Керна-Йирасека», Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

Для определения степени адаптации воспитанников к условиям ДОУ: «Лист психологической адаптации» с количественной и качественной оценкой параметров адаптированности детей К.Л. Печоры,

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ









### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

#### Обязательная часть Программы




#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»





| ФОП ДО, пп/          | Возраст/группа                              | QR -код   |
|----------------------|---|---|
| <a href="#">18.1</a> | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">18.2</a> | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">18.3</a> | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |   |
| <a href="#">18.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">18.5</a> | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">18.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">18.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">18.8</a> | решение совокупных задач воспитания         |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**



| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">19.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">19.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">19.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">19.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#">19.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |   |
| <a href="#">19.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">19.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">19.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">20.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">20.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">20.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |

|                      |                                     |   |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| <a href="#">20.4</a> | 3-4 года/ 2 младшая группа          |  |
| <a href="#">20.5</a> | 4-5 лет / средняя группа            |  |
| <a href="#">20.6</a> | 5-6 лет/ старшая группа             |  |
| <a href="#">20.7</a> | 6-7 лет / подготовительная группа   |  |
| <a href="#">20.8</a> | решение совокупных задач воспитания |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">21.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| <a href="#">21.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |  |
| <a href="#">21.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |  |
| <a href="#">21.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">21.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">21.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">21.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |



**Образовательная область «Физическое развитие»**

| <b>ФОП<br/>ДО, пп/</b> | <b>Возраст/группа</b>                       | <b>QR -код</b>  |
|------------------------|---|---|
| <a href="#">22.1</a>   | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |    |
| <a href="#">22.2</a>   | 1-2 года/группа раннего возраста            |    |
| <a href="#">22.3</a>   | 2-3 года/ 1 младшая группа                  |    |
| <a href="#">22.4</a>   | 3-4 года/ 2 младшая группа                  |    |
| <a href="#">22.5</a>   | 4-5 лет / средняя группа                    |  |
| <a href="#">22.6</a>   | 5-6 лет/ старшая группа                     |  |
| <a href="#">22.7</a>   | 6-7 лет / подготовительная группа           |  |
| <a href="#">22.8</a>   | решение совокупных задач воспитания         |  |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

| <b>ЧФУ:</b>   | <b>Ссылка на содержание</b>   |
|---|---|
| Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, С. И. Новосельцева; изд.Ладушки, 2015 г. | <a href="https://cloud.mail.ru/public/TARg/abuJxsNLD">https://cloud.mail.ru/public/TARg/abuJxsNLD</a> |
| Парциальная программа раннего физического развития детей  | <a href="https://cloud.mail.ru/public/Q655/AHd7FoHFq">https://cloud.mail.ru/public/Q655/AHd7FoHFq</a> |

|  |   |
|--|---|
| <i>дошкольного возраста/Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ.ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.-М.: ООО «Издательство «ВАР-СОН», 2022г.</i> |   |
| <i>Парциальная программа «Все про то, как жили казаки»/ А.М. Меховская, 2021 г</i>   | <a href="https://cloud.mail.ru/public/FcAs/59dWqyz16">https://cloud.mail.ru/public/FcAs/59dWqyz16</a> |
| <i>Парциальная программа «Первые шаги в мире финансов»/ А.Л. Катькалова, 2021 г</i>  | <a href="https://cloud.mail.ru/public/BCPb/tC63PdT6C">https://cloud.mail.ru/public/BCPb/tC63PdT6C</a> |
| <i>Парциальная программа «ОБЖ для дошколят»/ В.А. Романова, Н.А. Гросс , 2024 г</i>  | <a href="https://cloud.mail.ru/public/avgr/BXkbuiZRt">https://cloud.mail.ru/public/avgr/BXkbuiZRt</a> |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Обязательная часть**

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>  | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                        |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод,<br>Репродуктивный метод,<br>Исследовательский метод | Проблемное изложение,<br>Эвристический метод,<br>Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные

**средства:**

| <b>Реальные</b>  | <b>Виртуальные</b>  |
|--|---|
| Демонстрационные игрушки,<br>карточки.<br>Раздаточные материалы.<br>Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели<br>объектов, видео, аудио, анимация и<br>др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы**

**(технологии, приемы):**

| <b>в раннем возрасте<br/>(1 год - 3 года)</b>   | <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>   |
|---|---|
| Здоровьесберегающие<br>технологии,<br>Игровые технологии,<br>«Говорящая» среда,<br>Утренний и вечерний круг | Здоровьесберегающие технологии,<br>Игровые технологии,<br>Технологии эффективной социализации,<br>«Говорящая» среда<br>Детский совет<br>Технологи Л.В. Свирской «Метод проектов»<br>Технология проблемного обучения |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего

задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательной деятельности включает:

| Утренний отрезок времени   | Занятие   | Прогулка  | Вторая половина дня  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul> |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в МАДОУ д/с № 5 во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно -ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду

организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Культурные практики</b>  |
|---|--|---|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Игровая:<br>сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации,<br><br>игры-путешествия, игры-развлечения, игры- аттракционы, игры-события; коммуникативная; трудовая, самообслуживание и элементарный бытовой труд; восприятие художественной литературы | Проектная деятельность; простейшие опыты; экспериментирование; экологические практикумы; коллекционирование, сбор гербария; культурно - досуговая.      |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Познавательно-исследовательская деятельность; коммуникативная; игровая:<br>игры-путешествия; игры-события; развивающие игры;   | Проектная деятельность; исследования объектов экспериментирования с экологические практикумы; природоохранная практика, акции; коллекционирование, сбор |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | конструктивная   | моделирование; культурно - досуговая  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Игровая:<br>словесные игры,<br>игры с текстом, хороводные игры;<br>коммуникативная;<br>восприятие художественной литературы;<br>изобразительная деятельность:<br>рисование, лепка, аппликация;<br>конструктивная | Проектная деятельность;<br>творческая мастерская;<br>литературная гостиная;<br>культурно-досуговые практики |
| <b>Художественно эстетическое развитие</b> | Изобразительная:<br>рисование, лепка, аппликация,<br>ручной и художественный труд;<br>музыкальная:<br>пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;<br>коммуникативная       | Творческие проекты;<br>музыкально-театральная студия;<br>культурно-досуговые практики                       |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Двигательная деятельность:<br>овладение основными движениями;<br>игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; коммуникативная  | Проектная деятельность;<br>соревнования - спортивные досуги и праздники                                     |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.4 .Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и

равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года   | 4-5 лет  | 5-7 лет  |
|--|--|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:<br/>-внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.<br/>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:<br/>- намеренное насыщение проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.<br/>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:<br/>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,<br/>- постоянная поддержка желания преодолеть трудности;<br/>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;<br/>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| делах: в играх, в<br>экспериментах, в<br>рисовании, в<br>общении, в<br>творчестве. | решение проблемы.<br>Создание ситуаций, в<br>которых дети приобретают<br>опыт дружеского общения,<br>совместной деятельности,<br>умений командной работы.<br>У ребёнка всегда есть<br>возможность выбора<br>свободной деятельности,<br>поэтому атрибуты и<br>оборудование для детских<br>видов деятельности<br>достаточно разнообразны и<br>постоянно меняются<br>(смена примерно раз в два<br>месяца). |  |
|--|---|--|

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) *"Модель четырех вопросов"* представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

*1 вопрос: «что мы знаем о...?»* Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

*2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?"* Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Даша В.).

После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

*3 вопрос: "что мы хотим знать о...?"* Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

*4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?"* Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами: Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!"; Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п. Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее,

быстрее, веселее)?" В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ д/с № 5 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям,

имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ д/с № 5;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при



взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| <b>Диагностико-аналитическое</b>   | <b>-</b> | <b>Просветительское</b>  | <b>Консультационное</b>  |
|--|----------|--|--|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных |          | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>представителей);<br/>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br/>-согласование воспитательных задач</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul> |
|--|---|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| <b>ЗАДАЧИ</b><br><br><b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>        | <b>Диагностико-аналитическое направление</b>   | <b>Просветительское и консультационное направление</b>   |
|--|--|--|
| <b>Информирование родителей</b>                | Опросы, анкеты в гугл-форме, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, творческая мастерская «Колобок», родительский «Семейный Клуб Колобка-выходного дня», информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей |
| <b>Просвещение родителей</b>                   |  |  |
| <b>Ответственное и осознанное родительство</b> |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | (законных представителей); ежемесячный выпуск газеты «Калейдоскоп событий Колобка», издаваемые МАДОУ д/с № 5 для родителей (законных представителей), библиотека для родителей (законных представителей) «Читаем вместе»; сайт МАДОУ д/с № 5, социальные группы в сети Интернет: Вконтакте, Одноклассники, Телеграм-канал; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. |
| Вовлечение родителей образовательный процесс        |   | Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, ежегодный фестиваль «Алло, мы ищем таланты»  |

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР в МАДОУ д/с № 5 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ д/с № 5 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР МАДОУ д/с 5 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк МАДОУ д/с № 5.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе

реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги МАДОУ д/с № 5 ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк МАДОУ д/с № 5.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

**Содержание работы психолого-педагогический консилиума в МАДОУ д/с № 5 :**

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ д/с № 5, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПк МО Кущевский район.

2. Состав ППк: старший воспитатель - председатель консилиума, педагог - психолог, учитель-логопед, медсестра, воспитатели.

3. Целью ППк являются:

-- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;

-- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-- выявление резервных возможностей развития;

-- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

-- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

1. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

2. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

3. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).



5. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк МО Кущевского района.

6. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

7. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

8. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

9. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

10. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

11. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

17. При направлении ребенка на ППК копия коллегиального заключения ППК сопровождается представителем ППК. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППК могут направляться только по официальному запросу.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### ***Инновационная деятельность***

МАДОУ д/с № 5 с декабря 2023 года имеет статус Краевая инновационная площадка по теме «Региональная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности» (приказ № 3733 от 29.12.2023 ИРО Краснодарского края).

В МАДОУ д/с № 5 с марта 2024 г. реализуется муниципальный проект детский «АГРОПАРК». (Приказ УО от 18.03.2024 г. № 330)

### **Содержание регионального компонента**

Содержание дошкольного образования в МАДОУ д/с № 5 включает в себя и вопросы истории и культуры родной станицы, края. В ДОУ в группе казачьей направленности № 5 «Подсолнушки» реализуется парциальная программа «Все про то, как жили казаки», включает в себя вопросы истории и культуры, быта казаков. Формы работы разнообразны, это прогулки-походы в ближайшее природное и социальное окружение, виртуальные экскурсии фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются

участники образовательного процесса.

Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей, живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через проектную деятельность.

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МАДОУ д/с № 5 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в МАДОУ д/с № 5 являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.   | <b>Родина и природа</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |                         |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). |                         |

*Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского литературного искусства.*

| <b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                                 |
|---|---------------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>                 |
| Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.   | <b>Жизнь, милосердие, добро</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                                 |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах. |                                 |
| <i>Формирование у детей умения различать плохие и хорошие поступки героев в книгах</i>  |                                 |

| <b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>   |  |
|--|--|
| <b>ЦЕЛЬ</b>  | <b>ЦЕННОСТИ</b>                                |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.  | <b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |  |
| <i>Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>  |  |

| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b> |                 |
|--|-----------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>                                  | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценности познания.              | <b>Познание</b> |

|  |
|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i></p> |

| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>         |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.  | <b>Жизнь и здоровье</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                         |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг</i></p> |                         |

| <b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                 |
|---|-----------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b> |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.  | <b>Труд</b>     |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                 |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> <p><i>Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i></p> |                 |

| <b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>  |                          |
|---|--------------------------|
| <b>ЦЕЛЬ</b>   | <b>ЦЕННОСТИ</b>          |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.   | <b>Культура, красота</b> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   |                          |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса.</b></p> <p><i>Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i></p> |                          |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное          | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |

| <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>    | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|--------------------|---|
| Познавательное                | Познание           | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье, жизнь    | <p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> |
| Трудовое                      | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>   |
| Эстетическое                  | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |



Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания   | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|--|--|---|
| Патриотическое   | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| <i>Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.</i>  |  |   |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;<br>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| <i>Умеющий различать плохие и хорошие поступки героев в книгах.</i>  |  |   |
| Социальное   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| <i>Умеющий сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i> |  |   |

| <b>Направление воспитания</b>  | <b>Ценности</b> | <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|-----------------|--|
| Познавательное   | Познание        | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| <i>Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i> |                 |  |
| Физическое и оздоровительное   | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| <i>Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.</i>  |                 |  |
| Трудовое   | труд            | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |

| Направление воспитания  | Ценности           | Целевые ориентиры   |
|---|--------------------|---|
| <i>Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>                                 |                    |   |
| Эстетическое  | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |
| <i>Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i> |                    |   |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

|   |   |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия            | Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.   |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО                   | <p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</li> <li>• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей</li> </ul> |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | <p>Спокойная обстановка, отсутствие спешки - необходимые условия жизни и развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимо считаться с тем, что дети делают все в разном темпе и для некоторых естественным является медленный</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>темп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья;</li> <li>• в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.</li> </ul> <p>Детский сад - это не школа. В детском саду проходит детство ребенка - дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной, чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть доброжелательным, хорошем настроении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• визуально подвижные коммуникации: манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами; манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;</li> <li>• визуально неподвижные коммуникации: печатная символика; внешний вид персонала; рекламные ролики, презентационные фильмы; внешний вид здания, благоустроенность территории ДОО.</li> </ul> <p>Среди элементов фирменного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логотип, фирменный знак (в нём отражено название ДОО), который может быть представлен в следующих вариантах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вывеска на здании;</li> <li>- фирменные бланки;</li> <li>• книга отзывов для родителей и гостей МАДОУ;</li> </ul> </li> <li>• бейдж, на котором указывается Ф.И.О. и должность педагога;</li> <li>• газета ДОО (её название должно соответствовать названию детского сада, а содержание представлено разнообразными разделами для более полного ознакомления родителей с деятельностью учреждения); публикации о достижениях ДОО в СМИ.</li> </ul> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информирование-происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).</li> <li>-обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.</li> <li>-совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др</li> </ul>   |
| <p>Ключевые правила ДОО</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики;</li> <li>-Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>-Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг;</p> <p>-Открытость. Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня - муниципальном, региональном, федеральном, международном.</p>   |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p>Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Воспитатель организует «Детский совет», «Утренний Круг». Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня во время «Детский совет», «Вечернего круга» все вместе кратко подводят итог прожитого дня.</p> <p>Воспитанники детского сада каждый понедельник, пятницу на общей зарядке в теплый период поднимают флаги, исполняют гимн РФ. В холодный период в музыкальном зале.</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> «День именинника», совместные мероприятия с родителями: смотр-конкурс «Алло, мы ищем таланты», «Осенняя ярмарка», «Ярмарка рассады», детско-родительские флэш-мобы к праздникам., «Семейный клуб «Колобка-выходного дня»</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Птичий домик», «День птиц»; акция «Подари цветочек детскому саду», акция «Помощь зоопарку Кудинова»</li> <li>• миру искусства и литературы: «День книги», конкурс чтецов, тематические стенгазеты.</li> <li>• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «Масленица», «День матери», «8 марта», «23 февраля», «День народного единства».</li> </ul> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>                                | <p>Коридор детского сада включают: знаки и символы государства, региона, города и организации, а также «Зоны отдыха» для родителей. «Читательская гостиная «Читаем вместе». «Зона аквариума». Бизборды. Уголок «Настроения».</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Уголок детского рисунка «Мир глазами ребенка». Графитовые доски для рисования; все это обеспечивает детям возможность познавательного развития, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания. РППС группах обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает: ценность «Семья»- выставки творческих работ, фотовыставки и стенгазеты, уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). ценность «Родина»- патриотические уголки, мини-музей русской культуры и быта. Стенд «Карта мира» наглядный материал для ознакомления; ценность «Дружба» - уголки примирения, эмоций, коробочка «Примирения», детские рисунки с правилами дружбы и правилами группы; ценность «Труд»- стенд «Дежурство», стенд «Меню», центр природы и экспериментирования; ценность «Красота»- эстетика помещения и уличных участков, психогигиена изображений, красота комнатных растений, центры с/р игр «Салон красоты»; ценность «Культура»- центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО, музыкальный зал, центры творчества, центры книги; ценность «Природа»- уголок «Аквариума», тематические уголки «Эколята- защитники природы», детский образовательный агропарк.</p> <p>ценность «Здоровье»- уголки здоровья, зоны уединения и релаксации, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, в физкультурном и музыкальном зале обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• МКУ Центр развития образования муниципального образования Куцевского района</li> <li>• МАОУ СОШ № 4</li> <li>• Дом ремесел</li> <li>• Районный исторический музей</li> </ul>   |

*Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно -

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения;
- экологические акции, экскурсии;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация

каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить образовательно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

### **Задачи воспитания МАДОУ д/с № 5**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 5.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ д/с № 5 относятся:



- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений (групповых и холлов учреждений);
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические,

конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразная и безопасная. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематикой проекта

образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- игровой центр;
- центр театра и музыки;
- центр книги;
- центр движения;
- центр изо
- центр конструирования
- игровой уголок (подиум, палаточный городок, с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ д/с № 5 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Образно-символический материал (карты, Иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус); Настенный наглядный рельефный макет малой родины, Фотографии: президента РФ, губернатора краснодарского края, флаги РФ и края, рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», Патриотический стенд, символика

и геральдика краснодарского края и российской Федерации для рассматривания;

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, разнообразные предметы быта: посуда, одежда. модели (природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др.) Мини- выставка «Наш - дом Кубань», Игр с правилами, традиционных народных игр,

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: настенные панели серии «Безопасность» улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, контейнеры для сбора макулатуры.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Настольные игры (лото, домино); набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5-6 игр предметы – заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: Атрибуты для сюжетноролевых игр «Семья», Супермаркет, «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога» , «Хозяюшка» и т.д. Уголок ряжения; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др), маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком); Развивающие современные игры на развитие - мышления, внимания, памяти, воображения, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран-Комплект оборудования (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования);головоломки, лабиринты, настольно-печатные игры; природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.) сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.) пищевые красители, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки, микроскоп, лупы,цветные и прозрачные стекла, технические устройства и игрушки, магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, энциклопедии.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр, детские тренажеры, фитболы, батуты. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, картотека подвижных игр со словами и атрибутами;

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: настольно-печатные игры , лото “Профессии”, “Все профессии важны”, уголок дежурства, маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ д/с № 5

ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.2.3.Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МАДОУ д/с № 5 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:



-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение МАДОУ д/с № 5 социального партнерства с различными социальными институтами станицы. Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

|   |   |
|---|---|
| ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края<br>НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»<br>ЧОУ УЦ ДО «Все Вебинары.ру»<br>ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» | Научно-методическое сопровождение<br>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников   |
| Управление образованием администрации муниципального образования Куцевский район<br>МКУ «Центр развития образования» Куцевского района  | Нормативно-правовое сопровождение<br>Предоставление отчетности<br>Инновационная деятельность<br>Участие в совещаниях, семинарах<br>Аттестация педагогических кадров |
| ОНДПР Куцевского района УНДПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю ст.Куцевская<br>ОГИБДД отдела МВД России по Куцевскому району  | Профилактика пожарной безопасности<br>Профилактика ДДТ<br>Профилактика соблюдения правил дорожного движения детей и их родителями(законными представителями)        |
| МБУЗ «Куцевская ЦРБ» Детская поликлиника  | Профилактические мероприятия, медосмотры, диспансеризация   |
| МБУ ДО ДЕЛИ ст. Куцевской МО  | Реализация преемственности  |

|   |   |
|---|---|
| Кущевский район -МАОУ ДО ДТ<br>МУК «Межпоселенческая центральная библиотека МО Кущевский район<br>Районный центр ремесел МУК «РКМЦКИТ»<br>МУК «Районный исторический музей»<br>Кинотеатр «Дружба» | образовательных программ дошкольного и дополнительного образования<br>Организация культурномассовых мероприятий<br>Участие в конкурсах, акциях<br>Выявление одаренных детей |
| МАУ «Кущевская спортивная школа» «Лидер»<br>Плавательный бассейн «Дельфин»<br>ФК «Краснодар»  | Выявление физически одаренных детей и вовлечение их к занятиям физической культуры и спорта<br>Участие в детских Спартакиадах, акциях                                       |
| Дошкольные учреждения района, края<br>МАОУ СОШ № 1 им. Н.И. Кондратенко   | Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования<br>Обмен опытом  |
| Банк « Кубань Кредит» ст.Кущевская  | Реализация инновационного проекта по дополнительной программе «Финансовая грамотность»  |

*Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В МАДОУ д/с № 5 приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция   |
|--------------------------|---|
| Заведующий               | управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;<br>создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;<br>проводит анализ итогов воспитательной работы в |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>ДОО за учебный год;</p> <p>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</p> <p>утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</p> <p>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</p>  |
| <p>Старший воспитатель</p> | <p>- организация воспитательного процесса в ДОО;</p> <p>Разработка кодекса этического поведения</p> <p>разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</p> <p>-анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;</p> <p>организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <p>наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p>  |
| Педагог-психолог    | <p>оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</p> <p>осуществление социологических исследований семей воспитанников;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. профилактика профвыгорания.</p>   |
| Учитель-логопед     | <p>-Проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта.</p> <p>-Осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи.</p> <p>-Взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования и логопедии.</p> <p>-Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.</p> <p>-Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности.</p> |
| Младший воспитатель | <p>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд,</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>деятельности);</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p>  |
| <p>Воспитатель<br/>Инструктор по ФК Муз.<br/>руководитель</p> | <p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</p> <p>-организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p> |

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

МАДОУ д/с № 5 готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ д/с № 5 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **IV.**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в МАДОУ д/с № 5 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

##### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС МАДОУ д/с № 5 создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ д/с № 5 учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ д/с № 5 соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;



- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В МАДОУ д/с № 5 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МАДОУ д/с № 5 имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| <b>Помещение</b>             | <b>Оборудование</b>   |
|------------------------------|---|
| Методический кабинет         | Компьютер, цветной принтер, МФУ, ноутбук,                       |
| Физкультурно-музыкальный зал | Ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер |
| Группы № 3, 5, 6, 8          | Ноутбук, мультимедийный проектор, мультимедийные доски          |
| Образовательный класс        | Интерактивная панель  |
| Кабинет заведующего          | Ноутбук, МФУ  |
| Кабинеты специалистов        | Ноутбук, интерактивный стол                                     |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, образовательный класс, групповые помещения групп № 3,5,6, спортивно-музыкальный зал, логопедический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

### **Наполняемость РППС**

| <b>Вид функционального использования помещения.</b>  | <b>Оснащение</b>  |
|--|---|
| <b>Групповые комнаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Самообслуживание.</li> <li>• Трудовая деятельность.</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности.</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе.</li> </ul>   | <p>ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природный уголок.</li> <li>• Конструкторы различных видов.</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике.</li> <li>• Различные виды театров.</li> </ul>   |
| <p><b>Спальное помещение:</b></p>  | <p>Спальная мебель</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон.</li> <li>• Игровая деятельность.</li> <li>• Гимнастика после сна.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые коврики, кубики.</li> <li>• Дорожка здоровья.</li> </ul>   |
| <p><b>Приемная комната:</b><br/>Информационно-просветительская работа с родителями</p>   | <p><b>Информационный уголок.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставки детского творчества.</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей.</li> <li>• Физкультурный уголок.</li> </ul>  |
| <p><b>Методический кабинет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам.</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul> | <p>Библиотека педагогической и методической литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий.</li> <li>• Документы по аттестации.</li> <li>• Пособия для занятий.</li> <li>• Опыт работы педагогов.</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов.</li> <li>• Материалы проектов.</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</li> <li>• Иллюстративный материал.</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево).</li> </ul> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p> |
| <p><b>Кабинет учителя-логопеда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по коррекции речи.</li> <li>• Консультативная работа с</li> </ul>   | <p>Большое настенное зеркало.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительное освещение у зеркала.</li> <li>• Стол и стулья для логопеда и детей.</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>родителями по коррекции речи детей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий.</li> <li>• Наборное полотно. Фланелеграф.</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей.</li> <li>• Фланелеграф</li> <li>• Магнитная доска, интерактивный стол.</li> </ul>   |
| <p><b>Музыкальный (физкультурный) зал,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по Музыки и физическому развитию</li> <li>• Индивидуальные занятия.</li> <li>• Тематические и спортивные досуги.</li> <li>• Развлечения.</li> <li>• Театральные представления.</li> <li>• Праздники и утренники.</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</li> <li>• Пианино</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями.</li> <li>• Различные виды театров.</li> <li>• Ширма для кукольного театра.</li> <li>• Детские хохломские стулья и столы.</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья (мячи, скакалки, кегли).</li> <li>Стойки для подлезаний.</li> <li>Шведская стенка.</li> <li>Спортивные скамейки</li> </ul> |
| <p><b>Тренажерный зал</b></p>  | <p>Тренажеры<br/>Фитболы<br/>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья (мячи, скакалки, кегли).<br/>Стойки для подлезаний.<br/>Спортивные скамейки<br/>Батуты</p>  |
| <p><b>Учебный класс</b></p>  | <p>Интерактивная панель<br/>Шахматные столы<br/>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.<br/>Стулья, парты<br/>Мольберт</p>  |
| <p><b>Коридоры ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка ДОУ;</li> <li>• Стенды для сотрудников.</li> <li>• Бизиборды для детей</li> <li>- Фитозоны для родителей</li> <li>- Аквариум</li> <li>- Панельно-настенные стены</li> </ul>   |
| <p><b>Участки</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность; наблюдения;</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Прогулки,</li> <li>•Прогулочные площадки для возрастных групп</li> <li>•Физкультурная площадка;</li> <li>•Кубанский уголок (навес и подворье)</li> <li>•Площадка по ПДД</li> </ul> | <p>игровое, функциональное, спортивное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Самостоятельная и совместная двигательная деятельность;</li> <li>•Знакомство с кубанским подворье, утварью.</li> <li>•Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; дорожные знаки.</li> <li>•Огород, цветники.</li> <li>•Трудовая деятельность.</li> </ul> |
|--|---|

В основной и летне-оздоровительный период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. Зоны игровой территории отведены для каждой группы индивидуально. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой группы установлены веранды. На каждой площадке имеются песочницы и игровое оборудование, соответствующее возрасту детей. Все малые архитектурные формы надежно закреплены, находятся в исправном состоянии, без острых выступов, шероховатостей, устойчивые и безопасные. Состояние и содержание территорий, зданий и помещений МАДОУ д/с № 5 соответствуют требованиям охраны труда воспитанников и работников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МАДОУ д/с № 5 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МАДОУ д/с № 5 <https://kolobok5.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

МАДОУ д/с № 5 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МАДОУ д/с № 5 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки .

Также в МАДОУ д/с № 5 созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: творческая мастерская; тренажерный и фитнес- зал; учебный образовательный класс для занятий по финансовой грамотности; кабинет для занятий по шахматам; сенсорная комната; зоны отдыха, в которой расположен аквариум; «Читательская гостиная».

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МАДОУ д/с № 5 в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МАДОУ д/с № 5 <https://kolobok5.tvoysadik.ru/sveden/objects>

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

### **Федеральные органы управления образованием**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

УО Кушевский район <http://www.uo-kush.ru/>

МКУ «ЦРО» Кушевский район <http://cro-kush.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>  
Словари русского языка на портале  
«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
Герои страны <http://www.warheroes.ru>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| <a href="#">2 м. – 2 года</a>   | <a href="#">2-3 года</a>  | <a href="#">3-4 года</a>  | <a href="#">4-5 лет</a>  | <a href="#">5-6 лет</a>   | <a href="#">6-8 лет</a>   |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке  
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)



МАДОУ д/с № 5 применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МАДОУ д/с № 5, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

|  |  |
|--|--|
| ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края<br>НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»<br>ЧОУ УЦ ДО «Все Вебинары.ру»<br>ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»  | Научно-методическое сопровождение<br>Повышение квалификации педагогических и руководящих работников  |
| Управление образованием администрации муниципального образования Куцевский район<br>МКУ «Центр развития образования» Куцевского района   | Нормативно-правовое сопровождение<br>Предоставление отчетности<br>Инновационная деятельность<br>Участие в совещаниях, семинарах<br>Аттестация педагогических кадров                                    |
| ОНДПР Куцевского района УНДПР ГУ МЧС России по Краснодарскому краю ст.Куцевская<br>ОГИБДД отдела МВД России по Куцевскому району   | Профилактика пожарной безопасности<br>Профилактика ДДТ<br>Профилактика соблюдения правил дорожного движения детей и их родителями(законными представителями)   |
| МБУЗ «Куцевская ЦРБ» Детская поликлиника   | Профилактические мероприятия, медосмотры, диспансеризация  |
| МБУ ДО ДЕЛИ ст. Куцевской МО Куцевский район -МАОУ ДО ДТ<br>МУК «Межпоселенческая центральная библиотека МО Куцевский район<br>Районный центр ремесел МУК «РКМЦКИТ»<br>МУК «Районный исторический музей»<br>Кинотеатр «Дружба» | Реализация преемственности образовательных программ дошкольного и дополнительного образования<br>Организация культурномассовых мероприятий<br>Участие в конкурсах, акциях<br>Выявление одаренных детей |
| МАУ «Куцевская спортивная школа» «Лидер»<br>Плавательный бассейн «Дельфин»<br>ФК «Краснодар»   | Выявление физически одаренных детей и вовлечение их к занятиям физической культуры и спорта<br>Участие в детских Спартакиадах, акциях  |

|  |   |
|--|---|
| Дошкольные учреждения района, края<br>МАОУ СОШ № 1 им. Н.И.<br>Кондратенко | Обеспечение преемственности<br>дошкольного и начального<br>образования<br>Обмен опытом          |
| Банк « Кубань Кредит» ст.Кущевская   | Реализация инновационного<br>проекта по дополнительной<br>программе «Финансовая<br>грамотность» |

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ д/с № 5 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МАДОУ д/с № 5 <https://kolobok5.tvoysadik.ru/sveden/employees>)

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание  | Время                   |
|---|-------------------------|
| <b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>                                       |                         |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                        | 7.00-8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00               |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00-9.30               |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | 9.30-9.40<br>9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.00-11.30             |
| Второй завтрак <sup>15</sup>  | 10.30-11.00             |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей                                    | 11.30-12.00             |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.30             |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30             |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.30-16.00             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-16.20             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная  | 16.20-17.30             |

|   |  |
|---|--|
| деятельность детей. Уход детей домой.   |  |
| <b>Теплый период года</b>   |  |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                                | 7.00-8.30                              |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00                              |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9.00-9.30                              |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке | 9.30-11.30<br>9.40-9.50<br>10.00-10.10 |
| Второй завтрак <sup>1</sup>   | 10.30-11.00                            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 11.30-12.00                            |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.00-12.30                            |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры         | 12.30-15.30                            |
| Полдник   | 15.30-15.50                            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Игры. Уход детей домой           | 15.50-17.30                            |

### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>  |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)  | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки  | 10.00-12.00 | 10.05-12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |

| <b>Содержание</b>   | <b>3-4 года</b> | <b>4-5 лет</b> | <b>5-6 лет</b> | <b>6-7 лет</b> |
|---|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| Второй завтрак <sup>17</sup>  | 10.30-10.50     | 10.30-10.50    | 10.30-10.50    | 10.30-10.50    |
| Обед  | 12.00-13.00     | 12.00-13.00    | 12.00-13.00    | 12.00-13.00    |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.00     | 13.00-15.00    | 13.00-15.00    | 13.00-15.00    |
| Полдник   | 15.20-16.00     | 15.20-16.00    | 15.20-16.00    | 15.20-16.00    |
| Занятия (при необходимости)   | -               | -              | 16.00-16.25    | 16.00-16.30    |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 16.00-17.00     | 16.00-17.00    | 16.25-17.00    | 16.00-17.00    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой                   | 17.00-17.30     | 17.00-17.30    | 17.00-17.30    | 17.00-17.30    |
| <b><i>Третий период реализации Программы</i></b>  |                 |                |                |                |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.30       | 7.00-8.30      | 7.00-8.30      | 7.00-8.30      |
| Завтрак   | 8.30-9.00       | 8.30-9.00      | 8.30-9.00      | 8.30-9.00      |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 9.00-9.20       | 9.00-9.15      | 9.00-9.15      | 9.00-9.15      |
| Второй завтрак <sup>18</sup>  | 10.30-11.00     | 10.30-11.00    | 10.30-11.00    | 10.30-11.00    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 9.20-12.00      | 9.15-12.00     | 9.15-12.00     | 9.00-12.00     |
| Обед  | 12.00-13.00     | 12.00-13.00    | 12.00-13.00    | 12.00-13.00    |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 13.00-15.30     | 13.00-15.30    | 13.00-15.30    | 13.00-15.30    |
| Полдник   | 15.30-16.00     | 15.30-         | 15.30-16.00    | 15.30-         |

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  |             | 16.00       |             | 16.00       |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.<br>Уход детей домой | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 | 16.20-17.30 |

Распорядок дня размещен на сайте МАДОУ д/с № 5  
<https://kolobok5.tvoysadik.ru/sveden/document>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты  | Памятные даты/праздники   | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО  | Возраст/группа |
|-------|-------|---|-------------------------|---|----------------|
| 01    | 27    | День снятия блокады Ленинграда  | ПатН, ДНН               | Тематическое мероприятие: «Страницы блокадного Ленинграда»<br>Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей.  | 7-7            |
|       | 11-15 | «Колядки»   | ЭР                      | Рождественские развлечения «Колядки»  | 3-7            |
| 02    | 2     | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН, ДНН               | Экскурсия в Музей . Виртуальная экскурсия «Мамаев курган». Тематические беседы.   | 6-7            |
|       | 8     | День российской науки   | ПОЗНН                   | Тематические беседы, интерактивные игры, лаборатория «Юные исследователи»<br>Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»<br>Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» | 5-7            |
|       | 15    | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества        | ПатН, ДНН               | Экскурсия к памятникам боевой славы ст. Кущевская, Акция «Возложение цветов»<br>Тематический досуг: «Герои нашего времени»  | 5-7            |
|       | 21    | Международный день родного языка  | ПОЗНН                   | Тематическое мероприятие: «День родного языка»  | 4-7            |

|    |                          |   |              |   |     |
|----|--------------------------|---|--------------|---|-----|
|    | 23                       | День защитника Отечества                | ПатН,<br>ДНН | Праздничное мероприятие   | 4-7 |
|    | (крайняя пятница месяца) | «День книги»                            | ПОЗНН        | Тематическое мероприятие «Мои любимые книжки»<br>Акция «Поделись книгой» (обмен книгой)   | 4-7 |
| 03 | 8                        | Международный женский день              | СН           | Праздничные мероприятия «С праздником весенним!»  |     |
|    | 18                       | День воссоединения Крыма с Россией      | ПатН,<br>ДНН | Тематический досуг «История полуострова Крым для дошкольников». Образовательный проект: «Что я знаю о Крыме»  |     |
|    | 27                       | Всемирный день театра                   | ЭН           | Театральное представление для малышей ДОУ воспитанниками старших групп.<br>Мастерская по изготовлению атрибутов для театральных представлений                   | 3-7 |
|    | 20                       | «День Земли»                            | ПАН<br>ПОЗНН | Акция «Чистая планета»  | 3-7 |
| 04 | 12                       | День космонавтики                       | ПОЗНН        | Праздничные мероприятия «Если очень захотеть, можно в космос полететь»<br>Выставка художественного творчества «Виртуальная экскурсия в космическое путешествие» | 5-7 |
|    | 1                        | «День Птиц»                             | ПОЗН<br>Н    | Социальная акция «Скворечник»   | 3-7 |
| 05 | 1                        | Праздник Весны и Труда                  |              | Познавательный досуг «Все профессии нужны. Все профессии нужны»   | 4-7 |
|    | 9                        | День Победы                             | ПатН,<br>ДНН | Музыкально-тематический праздник «День Победы»<br>Мастерская «Подарок ветерану»<br>Акция «Окна памяти»  | 4-7 |
|    | 24                       | День славянской письменности и культуры | ПОЗН<br>Н    | Тематические беседы.<br>Дидактические игры.   | 5-7 |

|    |                              |   |              |   |     |
|----|------------------------------|---|--------------|---|-----|
|    |                              | Акция «Подари<br>цветочек<br>детскому саду» | ТН<br>ЭН     | Трудовой десант: уход за<br>благоустройством двора детского<br>сада «Сделаем наш сад чище и<br>красше»  | 4-7 |
| 06 | 1                            | День защиты<br>детей                        | ЭН           | Внутрисадовское мероприятие<br>«День защиты детей»  | 2-7 |
|    | 12                           | День России                                 | ПАТНН        | Чтение сказок народов России в<br>соответствии с программой и<br>возрастом детей.<br>Праздничное мероприятие «Мы<br>живем в России»   | 3-7 |
|    | 22                           | День памяти и<br>скорби                     | ПАТН, ДНН    | Акция: «Возложение цветов»<br>-Беседа о начале войны и<br>необходимости жить мирно.<br>- Чтение и обсуждение<br>тематических произведений<br>детской художественной<br>литературы на тему войны | 5-7 |
|    |                              | «День здоровья»                             | ЭН           | «День здоровья»   | 3-7 |
| 07 | 8                            | День семьи, любви<br>и верности.            |              | Рассказывание, беседа, просмотр<br>мультфильма, аппликация<br>«Ромашка» для родителей<br>Музыкально-литературное<br>развлечение, посвященное Дню<br>Любви, Семьи и Верности                     | 3-7 |
|    | (третья<br>неделя<br>месяца) | «Моя<br>безопасность»                       | ЭН<br>ФОН    | «День безопасности»   | 3-7 |
| 08 | 12                           | День<br>физкультурника                      | ФОН          | Спортивный праздник «Спорт – это<br>жизнь!» Флешмоб «Быстрые,<br>ловкие, смелые»  | 3-7 |
|    | 22                           | День<br>Государственного<br>флага РФ        | ПАТН,<br>ДНН | Флешмоб<br>Рассматривание, рассказ,<br>разъяснение, рисование,<br>аппликация и др.  | 4-7 |
|    | 27                           | День российского<br>кино                    | ПОЗ<br>Н     | Познавательная-развлекательная<br>игра «Путешествие в мир кино»   | 5-7 |
|    |                              | «Яблочный спас»                             | ДНН<br>ПОЗ   | Развлечение   | 5-7 |
| 09 | 1                            | День знаний                                 | СОН<br>ПОЗ   | Праздничное мероприятие «День<br>Знаний»  | 2-7 |



|    |          |  |             |   |     |
|----|----------|--|-------------|---|-----|
|    | 3        | День солидарности в борьбе с терроризмом   | ПатН, ДНН   | Тематические беседы с использованием презентаций  | 5-7 |
|    | 27       | День воспитателя и всех дошкольных работников.   | СН          | Коллаж детских рисунков «Поздравь сотрудника детского сада»   | 4-7 |
|    |          | «День станицы»   | ПАТ Н       | <i>Вставка рисунков «Моя любимая станица Куцевская»</i>   | 5-7 |
| 10 | 1        | Международный день пожилых людей;<br>Международный день музыки                                       | СОН         | Тематическое мероприятие «День пожилого человека»,<br>Акция «Почта добра».<br>Изготовление открыток для ветеранов труда                   | 5-7 |
|    | 4        | День защиты животных   | ДНН ПОЗ НН  | Досуг: «Интересные факты о животных»<br>Благотворительная акция помощи Зоопарку Кудинова «Большая помощь маленькому другу»                | 4-7 |
|    | 3 воскр. | День отца в России   | ДНН         | Видео открытка «Вместе с папой...» Фото-выставка «Я и мой папа»   | 4-7 |
|    |          | «Осень в гости к нам пришла»   | СОЦ НН      | <i>Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»</i>   | 3-7 |
| 11 | 4        | День народного единства  | ПАТН СОЦ НН | Познавательный досуг «Города нашей страны» Тематические беседы, дидактические игры  | 5-7 |
|    | 8        | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН, ДНН   | Тематические беседы. Акция «Возложение цветов»  | 5-7 |
|    | 4 воскр. | День матери в России   | СОЦ НН      | Праздничное развлечение «Мамочка, любимая моя»<br>Творческая мастерская «Подарок для любимой и родной»<br>Фотовыставка «Мамина профессия» | 3-7 |

|    |       |                                       |              |  |     |
|----|-------|---------------------------------------|--------------|--|-----|
|    | 30    | День Государственного герба РФ        | ПАТ<br>Н     | Тематические беседы.   | 4-7 |
|    |       | «Кормушка для птиц»                   | СОЦ<br>НН    | Организация культурных практик: презентация Кто вы, птички-невелички? познавательный досуг; игры –имитации; творческая мастерская.. Акция «Кормушка для птиц»                | 3-7 |
| 12 | 3     | День неизвестного солдата             | ПатН,<br>ДНН | Тематические беседы.   | 6-7 |
|    | 3     | Международный день инвалидов          | СОЦ<br>НН    | Тематические беседы.   | 6-7 |
|    | 5     | День добровольца (волонтера) в России | СОЦ<br>НН    | Тематический досуг: «Открывая копилку Добрых Дел»<br>Акция «Вы позвали, мы пришли» – оказание помощи в организации подвижных игр с детьми групп раннего возраста на прогулке | 6-7 |
|    | 8     | Международный день художника          | ЭН           | Тематические беседы.<br>Художественное творчество: выставка рисунков: «Пришла волшебница зима»   | 5-7 |
|    | 12    | День Конституции Российской Федерации | ПАТ<br>Н     | Познавательный досуг: «Я – гражданин России»   | 6-7 |
|    | 31    | Новый год                             | ЭН           | Праздничные мероприятия<br>«Новогодняя карусель»   | 2-7 |
|    | 20-30 | Наш любимый Новый год                 | ЭН           | Творческая мастерская: выставка поделок и рисунков «Наш любимый Новый год»<br>Внутрисадовый конкурс «по подготовке к новому году»  | 2-7 |

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

-Принцип содействия и сотрудничества.

-Принцип деятельности. Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускается механизм «саморазвития».

-Принцип эмоционального благополучия. Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе совместной деятельности.

-Принцип «Право на ошибку». У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.

-Принцип личного примера. Влияние примера велико. Заинтересовать какой-

то темой или работой можно только в том случае, если эта тема интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.

Основные задачи, стоящие перед организацией дошкольного уровня образования в данной связи:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;

- определение приоритетных для конкретной дошкольной образовательной

организации направлений деятельности по взаимодействию с родителями детей, посещающих организацию дошкольного образования, учёт специфики региональных, национальных, этнокультурных и других условий жизни семей;

- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия в ней на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;

- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;

- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;

- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой организации дошкольного образования и интересами семьи;

- использование интересных, понятных и удобных в организации родителям воспитанников форм работы с семьёй;

- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны

и укрепления здоровья детей.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, клубные часы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников - ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 298758671356317544631232521185682992068791923269

Владелец Романова Виктория Анатольевна

Действителен с 29.01.2024 по 28.01.2025